

江苏省海安中等专业学校

质量年度报告

(2023)

2022年12月

内容真实性责任声明

学校对江苏省海安中等专业学校质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2022年12月18日

江苏省海安中等专业学校

中等职业教育质量年度报告

(2023)

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
表一 校园面积、建筑面积、固定资产变动一览表	2
1.2 学生情况	4
表二 学生规模及结构变动一览表	5
表三 毕业生及培训规模变动一览表	5
1.3 教师队伍	6
表四 教师队伍变动一览表	6
1.4 设施设备	6
2. 学生发展	8
2.1 学生素质	8
表五 思政、德育、体育、美育教师队伍变动一览表	8
表六 生文化素质及相关情况一览表	8
案例 1 活动育人	10
表七 学生参加文明风采大赛获奖汇总表	14
表八 学生参加技能传承优秀传统文化获奖汇总表	16

表九 学生获评三创生、优秀学生干部情况汇总表	16
表十 学生参加中小學生独唱、独舞、独奏、器乐组合比赛 获奖汇总表	17
表十一 学生参加 2021 年南通市职业院校技能大赛获奖情况 汇总表	18
表十二 学生参加 2022 年江苏省职业院校技能大赛获奖情况 汇总表	19
2.2 技术技能	20
2.3 在校体验	20
2.4 资助情况	21
2.5 就业质量	22
表十三 关于就业质量的数据统计表	22
2.6 职业发展	23
2.7 升学情况	24
表十四 升学情况一览表	24
3. 教育教学	25
3.1 专业建设	25
3.2 教学改革	25
案例 2 教研组集中研修活动改革架构	30
案例 3 举行“三阶段、十环节”线上线下混合教学模式培训	33
3.3 队伍建设	35
表十五 课题立项、结题情况情况汇总表	40
表十六 南通市立项教改项目汇总表	42

表十七 教师参加南通市职业院校教学能力大赛获奖情况	42
表十八 教师参加创新创业大赛获奖情况汇总表	43
表十九 其他成绩汇总表	43
3.4 质量保证	44
表二十 学业水平考试文化课合格率	44
3.5 规范管理情况	45
4. 校企合作	52
4.1 校企合作开展情况和效果	52
4.2 现代学徒制	53
4.3 学生实习实训	54
表二十一 学生实习有关指标	54
4.4 集团化办学	55
案例 4 强强联合，共谱华章	56
案例 5 “海安中专华新锦龙学院”揭牌成立	58
案例 6 校企携手，打通铁军人才培养“最后一公里”	61
5. 社会贡献	65
5.1 人才支撑（服务地方发展）	65
5.2 社会服务	65
表二十二 学校培训主要专业大类	66
案例 7 剪纸艺术进校园，传统文化润心田	71
5.3 对口支援	73
案例 8 法制讲座进乡村，普法宣传暖人心	75
5.4 服务抗疫	77

6. 国际合作	78
7. 举办者履责	79
7.1 经费保障	79
表二十四 学校收支总表	79
表二十五 财政拨款收支总表	80
7.2 政策措施	82
8. 主要问题和改进措施	83
8.1 人才培养	83
8.2 办学方面	84

江苏省海安中等专业学校 年度质量报告（2023）

根据教育部以及省市教育主管部门关于开展中等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知精神，现将江苏省海安中等专业学校年度（2021~2022 学年）质量报告如下：

1.基本情况

1.1 学校概况

江苏省海安中等专业学校是海安市人民政府举办的公办职业学校，属于全民事业单位。学校增挂海安开放大学、江苏省海安农业工程学校、江苏省海安双楼中等专业学校、江苏省黄桥老区人才培训中心、海安市技工学校、海安市劳动就业培训中心、海安市建工职工培训中心校牌。办学层次主要包括中、高等职业（技工）教育、成人高等教育及社会培训。

学校设置 9 大类 36 个专业，先后建成 1 个国家级产教融合实训基地（电梯）、3 个省级高水平示范性实训基地（计算机、机电、现代农业）、2 个省级现代化实训基地（计算机、机电）、5 个省级品牌（特色）专业（机电、计算机、电子、会计、现代农业）、2 个省级现代化专业群（机电、计算机）。

学校位于海安市区高庄路 126 号，校园占地面积 303666 平

平方米，建筑面积 160292 平方米；固定资总值 26205.58 万元，年内新增固定资产投资 11009.34 万元，固定资产增幅达 72.4%（见表一）。

表一 校园面积、建筑面积、固定资产变动一览表

年 度	校园面积 (平方米)	建筑面积 (平方米)	固定资产 (万元)
2021 年	303666	160292	15196.24
2022 年	303666	160292	26205.58
增 幅	0%	0%	72.4%

校 训：德行天下 技赢未来

校 风：求真 向善 务实 创新

教 风：忠诚 敬业 崇德 爱生

学 风：明理 勤学 精技 笃行

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和二十大精神，贯彻落实全国和全省职业教育大会精神，加强党对学校工作的全面领导，以立德树人为根本、以高质量发展为目标、以促进就业为导向、以产教融合为路径、以改革创新为根本动力，遵循人才成长规律和职教办学规律，主动适应经济社会发展和产业转型升级需要，秉承“德行天下、技赢未来”校训，坚持“做强高职、做精高考、做大市场、做出特色”办学思路，努力实现学校高质量可持续发展目标。

学校根据地方经济和社会发展的需要，紧紧围绕海安市委、

市政府的重大战略部署和区域经济发展需求，主动对接地方产业转型升级和高质量发展，坚持“为地方培养技术技能人才是首要任务、改革是最大动力、制度是根本保障、招生是重要基础、高职是发展方向、特色是金字招牌、安全是头等大事”的办学方向，优化专业设置，激发办学活力，提升办学质量，以高水平职业教育为经济社会发展赋能。在学校《“十四五”发展规划》《“十四五”专业建设规划》《“十四五”教师队伍建设规划》的科学指引下，高质量发展全面提速，全力建设优质学校。至2025年，学校竞争力、影响力、知名度以及政府、社会和家长的满意度大幅提升，把学校建成全市一流、全省有影响的精品学校。到2025年，构建中高职、中高技人才培养新格局，实现“职业教育与普通教育融通，技工教育与产业融合，学历教育与培训教育结合”的目标；在校学生规模约5500人，其中五年制高职在校学生规模不低于2500人；年社会培训人数达10000人次。到2025年，更高质量推进校企合作，更高水平实现产教融通，更高程度实现共赢发展。

学校以《章程》为统领，持续完善以《章程》为核心的制度体系建设，及时做好学校规章制度的修改、新建工作，努力推进学校治理体系和治理能力现代化。学校深入推进依法治校，坚持“制度管人、流程管事”，规范组织机构运行与办事流程，形成支持人才培养和办学治校的治理体制与运行机制。

学校发挥职教优势，立足创新发展，形成办学特色，取得显

著成果：一是打造德育品牌。创新实践“立德树人、三全育人”的德育模式，充分挖掘“新中国农村职业教育的第一面红旗”的历史资源，结合新时代德育工作要求，打造“红旗文化”德育品牌。二是构建东西部协作样本。主动参与《职业教育东西协作行动计划滇西实施方案》和苏陕协作战略，助力脱贫攻坚和乡村振兴。来自云南、贵州、陕西、河南、安徽等地 2000 多名学生先后在校就读，部分学生毕业后选择在海安就业创业。三是开创中外合作格局。积极参与“一带一路”建设，推动职业教育国际交流与合作，先后与韩国大田大学、俄罗斯伊尔库茨克国立技术大学、韩国牧园大学签订合作办学协议。2021~2022 学年，学校列入 2022~2024 年江苏省文明校园建设单位，荣获全国老区宣传工作优秀奖、南通市第二届青少年科技创新市长奖摇篮奖、海安市教师主题共读活动先进集体、海安市中小学（幼儿园）校本研修先进集体、海安市五四红旗团委、海安市共青团工作先进集体等荣誉称号。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

2022 年学校日制共招生 1774 人，比 2021 年增加 500 人。其中，中职招生增加 311 人，高职招生增加 101 人；中技招生比 2021 年增加 14 人，高技招生比 2021 年增加 74 人。学校锚定做强高职（技），加大了高职（技）的招生力度，招生人数有所增

加（见表二）。

表二 学生规模及结构变动一览表

年度	招生规模					全日制在校 生规模
	中职	中技	高职	高技	成人教育	
2021年	596	316	362	0	732	4661
2022年	907	330	463	74	689	4850
增 幅	52.18%	4.43%	27.90%	-	-5.87%	4.05%

1.2.2 在校生规模

现有全日制中高职学生 4190 人【其中中职 3970 人（含五年制前 3 年学生），高职 17、18 级人数 220 人】、中高技学生数 660 人，全日制在校生共 4850 人（见表二）；成人学历教育（开放、奥鹏教育）在籍生 2000 人；在籍生总数 6850 人。

1.2.3 毕业生规模

2021~2022 学年度，中高职毕业生 1224 人，其中中职毕业生 1127 人、高职毕业生 97 人；社会培训 6707 人次。（见表三）。

表三 毕业生及培训规模变动一览表

年度	毕业生数	就业率	培训规模
2021年	1235	83.8%	4331
2022年	1224	85.5%	6707
增 幅	-0.89%	2.03%	54.86%

1.3 教师队伍

表四 教师队伍变动一览表

年度	生师比	“双师型”教师比例	兼职教师比例	专任教师本科以上学历比例	专任教师硕士以上学历比例	专任教师高级职称教师比例
2020	9.4:1	80%	9%	100%	17.5%	43.85%
2021	11:1	80.3%	7.7%	100%	17.9%	41.14%
增幅	160%	0.3%	-1.3%	0	0.4%	-2.71%

学校教职员工额定编制数 552 人，现有教职员工总数 541 人，生师比 11: 1。专任教师数 495 人，专业教师数 219 人，专任专业教师占专任教师的 44.6%；“双师”型教师总数 176 人，“双师型”教师占比 80.3%；学校聘请行业能工巧匠和专家担任兼职教师 38 名，兼职教师比例 7.7%；硕士研究生及以上学历专任教师占比 17.9%，高级专业技术职务专任教师占比 41.14%。专兼职教师数量、结构比较合理，整体素质高，满足了教育教学的需要。（见表四）

1.4 设施设备

学校占地面积 303666 平方米，建筑面积 160292 平方米，生均校园占地面积 74.33 平方米，生均校舍建筑面积 39.24 平方米。教学科研仪器设备总值 5498.37 万元，比上年度增加了 325 万元，生均教学科研仪器设备值 1.3815 万元。本年度重点建设

了建筑类、电子商务类、烹饪类、机电一体化类专业实训室。现有纸质图书 21 万册，生均纸质图书 40 册；同时加大数字资源和其他载体资源建设，269440 册的电子图书和 8540 册的电子期刊丰富了学生的阅读资源，满足了师生的阅读需求。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 数据变化

学校现有思想政治课专任教师数 15 人，体育课专任教师数 17 人，美育课专任教师数 18 人。参加国家学生体质健康标准测试人数 4030 人，学生体质测评合格率 95.14%、毕业率 100%。（见表五、表六）。学校现有全日制班级 139 个，专职班主任 139 名，德育工作人员 162 名。

表五 思政、德育、体育、美育教师队伍变动一览表

年度	思想政治课专任教师数	德育管理人员数	体育课专任教师数	美育课专任教师数
2021	15	149	14	19
2022	15	162	17	18
增幅	0%	8.72%	21.43%	-5.26%

表六 学生文化素质及相关情况一览表

年度	文化课合格率 (%)					体质测评合格率 (%)	专业技能合格率 (%)
	德育	语文	数学	英语	专业理论		
2021 年	99.2	98.8	98.6	98.5	98.1	96	98.1
2022 年	99.6	98.9	98.9	98.6	98.3	95.14	98.5
增 减	0.4	0.1	0.3	0.1	0.2	-0.46	0.4

2.1.2 德育工作

2022年，学校德育工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以促进学生综合素质发展为目标，着力推进德育和思政教育活动改革创新，加强学生理想信念教育和社会主义核心价值观教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。推动德育管理微改革，创新开展学生管理工作，实施“三自三成”教育，促进学生自我教育、自我管理、自我服务，促进学生成人、成才、成长。深入推进“三全育人”综合改革，着力构建“五育并举”育人体系，积极打造“红旗教育”德育品牌。结合职业学校实际情况，强化党建、团建工作引领，实施教育与管理相结合，着力提升思想政治工作水平，学校德育工作取得显著成效。

学校通过一系列举措，进一步规范学生管理，全面提升学生综合素质：**一是加强德育队伍建设。**积极推进三全育人，加强班主任队伍培训，提升班主任业务水平；推进家校共育，发挥家长委员家庭教育作用，重视学生干部队伍建设。**二是创新学生管理模式。**健全学生习惯养成量化考核评价机制，强化学生行为习惯养成教育，重点围绕胸卡佩戴、文明礼仪、环境卫生、遵章守纪、校园安全、异常交往等方面引导学生培养良好品质。**三是实施“1+1”法治安全教育。**坚持“1+1”法治安全教育典型做法，组织开展了抵制校园欺凌、禁毒防艾、反邪教等专题教育活动。**四是重视生命安全教育。**加强交通、食品、消防、用电、防盗等方

面安全教育，切实增强学生的安全意识、自我保护和防范能力；强化心理健康教育，加强心理健康辅导。**五是建设优雅校园文化。**开展教室文化、宿舍文化和专业文化建设，营造具有“活力、实力、魅力”的校园文化，打造具有我校特色的职校文化。**六是创建新型德育大课堂。**充分发挥学生社团建设的积极作用，创新“走班制”社团活动。根据学生综合素质成长需求与教师的特长创建各类社团，开设文体类、艺术类、科技类、专业拓展类、公益志愿者服务类社团；建有女子管乐、舞蹈、绘画、花样跳绳、新媒体、书法、声乐、太极拳、龙舞、乒乓球、篮球、足球、英语、文学社、物联网、面点、绿色教育社、海陵志愿者社等 40 多个社团。学生根据自己的兴趣爱好，自主选报社团，培养兴趣爱好，助飞青春梦想。

案例 1

活动育人

学校将学生社会实践活动作为培养和锻炼学生能力的重要途径，积极开展各种社会实践与社区服务，以便学生更直观、更有效、更直接的投身于社会实践中去，让学生在社会实践中磨炼自己的意志，锻炼自己的才干，提高自己的能力，体现自身的价值。

劳动勤于行 美德践于行

热爱劳动是中华民族的传统美德，在劳动中可以感受生活、体会乐趣、学会感恩、增长智慧、促进成长。为了让学生们体验

劳动的快乐，让学生在劳动中成长，锻炼吃苦耐劳的品质，学会尊重和珍惜别人的劳动成果，海安中专举行了劳动教育实践活动。

学校重视劳动教育在学生成长中的作用，将劳动教育纳入人才培养方案，通过劳动技能训练、劳动实践体验等形式，逐步形成学校、社会、家庭“三位一体”的劳动教育体系。通过劳动教育，培养学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，养成良好的劳动习惯，增强学生职业荣誉感，树立崇高的职业理想，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。



德育管理干部劳动示范

活动中，学生处主任亲自动手示范指导各班开展春耕工作，

带队老师在活动中向同学们详细讲述了春耕备耕、不违农时的田间劳动常识，传授了锄头、铁锹等劳动工具的使用技巧。

传承雷锋精神 赓续红色血脉

三月春风处处暖，雷锋精神代代传。沐浴着三月的和风，学校迎来了一年一度的学雷锋精神活动月。为进一步学习雷锋精神，传承中华民族传统美德，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，让“我为人人、人人为我”的理念深入人心，海安中专艺术系掀起了学雷锋活动热潮。



志愿一条街，温暖一座城

海安中专开展“同饮长江水，保护母亲河”活动

今年是第三十五届“中国水周”，3月29日，为进一步增强水资源保护意识，海安中专绿色教育社带领志愿者们在漕平河边开展“同饮长江水，保护母亲河”活动。

2.1.3 团组织建设及活动情况

海安中专团委设书记1名，教师、学生副书记各1名，下设5个团总支，管理38个团支部，目前有共青团员485人。2022年，学校团委以服务青年、组织青年、联系青年为工作主线，积极开展各类活动

一是校园活动多种多样。开展“青年教师座谈会”“阳光培训班”“法制教育大会”等专题活动31场，激发校园活力；组织新老团员、入团积极分子参加各类文明实践志愿服务活动，推动营造文明之风；将志愿服务活动与学生自治相结合，引导学生“自我管理”，提高学习独立性与自觉性，做到“服务有身影、工作有声音、外界有声誉”。

二是大赛引领推动创新。借助“挑战杯”活动契机，开展系、校两级技能大赛、创新大赛。523名学生参加系技能比赛，341名学生参加校技能比赛，为南通市、江苏省技能大赛培育优秀人才；组建团队参加2022年江苏省“挑战杯”创新大赛，获三等奖。

三是基地共建服务大局。打造优秀志愿服务组织“绿色教育社”，成功举办绿色教育成果汇报会、市教体系统绿色教育现场

会；同时释放品牌效应，接待社会参观，宣传生态文明思想。学校绿色教育社入选海安市首批生态文明教育实践基地。

2.1.4 学生参赛

积极组织学生参加各级各类比赛，旨在全面提升学生综合能力。学生在 2022 年参加省市县级文体类、艺术类、法治类活动获奖 400 多人次；2022 年获评省、市、县级“先进班集体”16 个，“三创生”36 人，“优秀学生干部”15 人；获奖等级及人次较上一年度均有所上升。参加江苏省第十三届中等职业学校“文明风采”竞赛活动，获省优秀作品奖 5 件，学校获优秀组织奖。学生参赛获奖情况统计（见表七～表十二）：

表七 学生参加省市文明风采大赛获奖汇总表

序号	活动项目	指导教师	获奖等级
1	榜样故事我来说-中职	邹忠兰, 顾长喜	省最佳作品
2	摄影	周军, 顾长喜	省最佳作品
3	摄影	程晓雯, 徐梅	省最佳作品
4	征文演讲	孙婷婷, 黄春秀	省最佳作品
5	才艺展示-歌舞	张丽, 王荣荣	南通市一等奖
6	才艺展示-歌舞	张丽, 陈朋	南通市一等奖
7	征文演讲	刘月华, 沈月华	南通市一等奖
8	职业生涯规划	金君, 杭启芹	南通市一等奖
9	才艺展示-歌舞	黄文娟, 钱萍萍	南通市二等奖
10	才艺展示-歌舞	孙海琴, 周锦荣	南通市二等奖
11	才艺展示-歌舞	马逸涵, 林鹏	南通市二等奖
12	才艺展示-器乐	陈金凤, 华秀春	南通市一等奖
13	才艺展示-书法	周军, 于静	南通市一等奖
14	才艺展示-书法	王小坤	南通市二等奖
15	摄影	钱萍萍	南通市二等奖
16	视频	景娟, 马圣良	南通市二等奖

17	征文演讲	金君,杨义兰	南通市一等奖
18	征文演讲	金君,杨义兰	南通市一等奖
19	征文演讲	王磊,唐田燕	南通市二等奖
20	职业生涯规划	崔益华,许思艳	南通市二等奖
21	职业生涯规划	杨文华,孙婷婷	南通市二等奖
22	职业生涯规划	黄浩,仇进军	南通市一等奖
23	榜样故事我来说-中职	刘月华,杨义兰	南通市一等奖
24	才艺展示-歌舞	黄文娟,马逸涵	南通市三等奖
25	才艺展示-歌舞	夏春龙,张建伟	南通市三等奖
26	才艺展示-歌舞	陈金凤,李长山	南通市三等奖
27	才艺展示-歌舞	付璐,邹忠兰	南通市三等奖
28	才艺展示-歌舞	程晓雯,孙海琴	南通市三等奖
29	才艺展示-绘画	刘培秀,于爱霞	南通市三等奖
30	才艺展示-绘画	李小青,吴浩	南通市三等奖
31	才艺展示-其他	袁萍,秦娟	南通市三等奖
32	才艺展示-其他	顾云云	南通市三等奖
33	德育实践活动案例	崔益华,张兵,夏厚稳,邹忠兰	南通市三等奖
34	未来工匠说-中职	王磊,唐田燕	南通市三等奖
35	征文演讲	王小敏,张寅山	南通市三等奖
36	征文演讲	周卫红,冯小红	南通市三等奖
37	才艺展示-歌舞	陈金凤,于爱霞	优秀
38	才艺展示-歌舞	丁志琴,陈娜	优秀
39	才艺展示-歌舞	陈金凤,张伟丽	优秀
40	才艺展示-曲艺	王小敏,陈群	优秀
41	视频	高磊,刘志红	优秀
42	未来工匠说-中职	章婷婷,王小敏	优秀
43	征文演讲	付璐,邹忠兰	优秀
44	摄影	杨永清	无

表八 学生参加技能传承优秀传统文化获奖汇总表

序号	作品名称	指导老师	获奖等级
1	独坐敬亭山	朱芸、严蓉	南通市三等奖
2	祖国啊，我亲爱的祖国	杨永清、唐永红	南通市市三等奖
3	芳华锦簇	邹忠兰、李小青	南通市市二等奖
4	喜迎二十大，出彩空竹抖出新魅力	葛飞飞、章森	南通市市三等奖
5	青涩	陆瑶	南通市市二等奖

表九 学生获评三创生、优秀学生干部情况汇总表

序号	姓名	班级	三创生/学生干部
1	陈平	20 汽修 3	江苏省三创生
2	张延靖	19 会计 1	江苏省三创生
3	储文杰	19 美术音乐	江苏省三创生
4	王雨阳	19 美术音乐	江苏省三创生
5	胡玉婷	20 天津集训	江苏省三创生
6	季睿航	20 机电机械集训	江苏省三创生
7	刘鹏飞	19 机电大专	江苏省学生干部
8	江满星	20 会计大专	江苏省学生干部
9	程语	19 计算机网络技术	江苏省学生干部
10	张静雯	20 服旅宠	南通市三创生
11	曹天赐	21 机电 1	南通市三创生
12	陈稳	21 机电 2	南通市三创生
13	黄必香	20 烹饪 1	南通市三创生
14	缪睿	18 电商会计大专	南通市三创生
15	丁椿峰	20 建筑 1	南通市三创生
16	蔡万阳	20 网络大专	南通市三创生
17	赵慧琳	20 音乐	南通市三创生
18	何刘语	19 学前 1	南通市三创生
19	王枳文	20 美术集训	南通市三创生
20	倪昊	20 机电 1	南通市学生干部
21	郭雨婷	20 电商大专	南通市学生干部
22	郭晓海	20 工程造价 1	南通市学生干部
23	马丽	20 航旅	南通市学生干部
24	陈贝琦	20 幼儿保育 1	南通市学生干部
25	韩佳佳	20 电子建筑集训	南通市学生干部
26	陈宇	20 机电大专 1	海安市三好学生
27	周文静	21 机电大专 2	海安市三好学生

28	彭博	20 机电 2	海安市三好学生
29	何晨东	20 汽修 1	海安市三好学生
30	袁艳雯	18 会计电商大专	海安市三好学生
31	郭雨婷	20 电商大专	海安市三好学生
32	黄必香	20 烹饪 1	海安市三好学生
33	顾雅琪	21 大数据与会计大专 2	海安市三好学生
34	顾仁祐	19 计算机网络技术	海安市三好学生
35	刘志杰	20 计算机 1	海安市三好学生
36	刘宇欣	19 工程造价 1	海安市三好学生
37	赵文婧	21 计算机 2	海安市三好学生
38	曹志伟	19 学前 2	海安市三好学生
39	狄 艳	19 航空旅游	海安市三好学生
40	储文杰	19 美术音乐	海安市三好学生
41	崔静蕾	19 美术音乐	海安市三好学生
42	高陈洋	21 计算机集训	海安市三好学生
43	徐心萍	20 服旅宠集训	海安市三好学生
44	王枳文	20 美术集训	海安市三好学生
45	周孔强	20 电子建筑集训	海安市三好学生
46	刘鹏飞	19 机电大专	海安市优秀干部
47	江满星	20 会计大专	海安市优秀干部
48	郭晓海	20 工程造价 1	海安市优秀干部
49	于子洋	19 学前 2	海安市优秀干部
50	何永祥	20 天津集训	海安市优秀干部
51	张仁晶	21 财会集训	海安市优秀干部

表十 学生参加中小學生独唱、独舞、独奏、器乐组合比赛
获奖汇总表

序号	姓名	类型	指导老师	获奖等级
1	冒陈爽	独唱	孙海琴	海安市二等奖
2	黄嘉怡	独唱	陈金凤	海安市二等奖
3	徐蓓蓓	独舞	黄文娟	海安市一等奖
4	章利媛	独舞	张丽	海安市二等奖
5	盛语佳	器乐	陈金凤	海安市二等奖
6	肖梦妍	器乐	邹忠兰	海安市一等奖
7	周馨语	器乐	张丽	海安市二等奖
8	刘瑞涵	器乐	黄文娟	海安市二等奖
9	肖梦妍	器乐	邹忠兰	南通市二等奖

表十一 学生参加 2021 年南通市职业院校技能大赛获奖情

况汇总表

序号	参赛项目	组别	姓名	指导教师	奖项
1	会计技能	中职组	黄辰晨	陈晓慧	一等奖
2	工业机械自动化	中职组	杨王浩	章婷婷	一等奖
3	禽病综合诊断	中职组	费梵 周浩杰	刘月华 范俊	一等奖
4	艺术表演（声乐）	中职组	储文杰	吴开林	一等奖
5	艺术设计（平面）	中职组	崔静蕾	邹贵宏	一等奖
6	数字影音后期制作技术	中职组	洪舒莹	吴浩	一等奖
7	网络组建与应用	中职组	汤嘉志 顾仁祜	吉红梅	一等奖
8	物联网技术应用与维护	中职组	赵伟 刘谦	杨林发 卢从林	一等奖
9	虚拟现实（VR）制作与应用	中职组	严佳瑞 薛程锦 蔡万阳	吴浩 陆瑶	一等奖
10	会计技能	中职组	刘莹	杭启芹	二等奖
11	会计技能	中职组	谢莹	顾云云	二等奖
12	会计技能	中职组	史曼月	高爱琴	二等奖
13	电子技术	中职组	钱思汉	于爱霞	二等奖
14	电子技术	中职组	史文浩	于爱霞	二等奖
15	零部件测绘与 CAD 成图技术	中职组	周李波 曹宇	吴爱华 章婷婷	二等奖
16	烹饪（热菜、面点）	中职组	黄必香	钱开武	二等奖
17	工程算量（BIM）技术	中职组	刘宇欣	戴霞	二等奖
18	艺术表演（声乐）	中职组	赵慧琳	陈金凤	二等奖
19	工业产品设计与创客实践	中职组	顾丙辛	杨忠华	二等奖
20	计算机检测维修与数据恢复	中职组	毛范峰 许嘉乐	章勇 王亚 梅	二等奖
21	数字影音后期制作技术	中职组	陆雯杰	吉红梅	二等奖
22	会计技能	中职组	崔逸凡	徐泽阳	三等奖
23	电气安装与维修	中职组	吕柏洋 胡玉鹏	邵怀富	三等奖
24	电子技术	中职组	崔吴阳	吴存凤	三等奖
25	工业机械自动化	中职组	杨繁	葛飞飞	三等奖

26	工业机械自动化	中职组	王陈宇	于桂军	三等奖
27	工业机械自动化	中职组	吉星宇	于桂军	三等奖
28	机电一体化设备组装与调试	中职组	徐高成 周旭	韩爱军 于静	三等奖
29	机电一体化设备组装与调试	中职组	黄文杰 陈松杨	韩爱军 张峰	三等奖
30	数控综合应用技术	中职组	叶加伟 卢森 李缪东	陈晨 章婷婷	三等奖
31	汽车机电维修	中职组	丁翟勇	葛飞飞	三等奖
32	汽车机电维修	中职组	何晨东	葛飞飞	三等奖
33	工程算量（BIM）技术	中职组	孙一辉	胡卜源	三等奖
34	建筑 CAD	中职组	刘琪 卢秋婷	张裕嫣 张寅山	三等奖
35	建筑 CAD	中职组	景海东、 许晨志	吴锋锋、仲 蓉蓉	三等奖
36	艺术表演（器乐）	中职组	钱晓宇	孙海琴	三等奖
37	艺术表演（器乐）	中职组	白宇然	孙海琴	三等奖
38	艺术表演（舞蹈）	中职组	章利媛	马逸涵	三等奖
39	艺术表演（舞蹈）	中职组	朱裕彤	郭晓瑜	三等奖
40	艺术设计（环艺）	中职组	赵越	康勇	三等奖
41	艺术设计（平面）	中职组	张铭巍	邹贵宏	三等奖
42	计算机检测维修与数据恢复	中职组	王堂日 徐文龙	章勇 罗国庆	三等奖
43	数字影音后期制作技术	中职组	王顺	吴浩	三等奖
44	网络组建与应用	中职组	周金新 张翔天	张寅山	三等奖
45	物联网技术应用与维护	中职组	谭成伟 朱彤	杨林发 卢从林	三等奖

表十二 学生参加 2022 年江苏省职业院校技能大赛获奖情况
汇总表

序号	项目名称	组别	姓名	获奖等第	指导教师
1	艺术表演（声乐）	中职	储文杰	二等奖	吴开林
2	零部件测绘与 CAD 成图技术	中职	周李波	二等奖	吴爱华;袁萍
3	零部件测绘与 CAD 成图技术	中职	曹宇	二等奖	吴爱华;袁萍
4	虚拟现实（VR）制作与应用	中职	严佳瑞	二等奖	陆瑶;吴浩
5	虚拟现实（VR）制作与应用	中职	薛程锦	二等奖	陆瑶;吴浩

6	虚拟现实（VR）制作与应用	中职	蔡万阳	二等奖	陆瑶; 吴浩
7	工业机械自动化	中职	杨王浩	三等奖	郭广新
8	数字影音后期制作技术	中职	洪舒莹	三等奖	吴浩
9	烹饪（中餐热菜+中餐面	中职	黄必香	三等奖	钱开武
10	艺术设计（平面设计）	中职	崔静蕾	三等奖	邹贵宏
11	禽病综合诊断	中职	王康平	三等奖	刘月华; 范俊
12	禽病综合诊断	中职	邵雨雯	三等奖	刘月华; 范俊
13	物联网技术应用与维护	中职	赵伟	三等奖	杨林发; 卢从林
14	物联网技术应用与维护	中职	刘谦	三等奖	杨林发; 卢从林

2.2 技术技能

建设有计算机、财会、美术专业标准化考点，强化技能训练，出台了学校技能训练提升方案。各系部按照教学计划安排，认真组织技能训练；装备处建立了技能督查制度，采取定期检查和随机督查相结合，有效提升了学生技能训练的效能，学生参加职业技能认定通过率高。

2.3 在校体验

重视学生在理论学习、专业学习、实习实训等方面的满意度调查，本学年通过“问卷星”对高一高二学生开展相关情况的问卷调查。通过对67个班级、2546名学生的调查结果显示，学生对学校总体满意度为95.29%、课堂育人满意度为96.58%、课外育人满意度为95.64%、思政课育人满意度为97.01%、文化课育人满意度为96.86%、专业课教学满意度为97.29%。

2.4 资助情况

2.4.1 加强组织领导。建立了家庭经济困难学生认定工作小组和资助工作领导小组，强化对学生资助工作的组织和监督，印发《全面开展资助育人工作实施方案》，进一步完善了助学工作体系。围绕资助工作目标，以“免”、“补”工作为主要措施，以社会捐资助学为补充办法，实行学校补助与社会助学相结合；在保证政府相关资助政策到位的前提下，通过企业资助、老区开发促进会、专家学者等途径筹集各类资助基金，帮助困难学生完成学业。

2.4.2 规范资助对象。在资助工作中，认真贯彻上级文件精神，执行学校《经济困难学生认定办法》、《国家励志奖学金、国家助学金评选实施办法》，严格按申请、评选、公示、审核等程序进行，资助工作零差错。

2.4.3 按照规定发放。2021年度，免学费 1032.02 万元，中职发放国家助学金 112.8 万元，中职国家奖学金 3.6 万元；学生 563 人次共计接受社会捐赠 122.259 万元，其中省“三会”“滴水·筑梦” 30 万元，海安市老区开发促进会助学金 20 万元，黄桥老区开发促进会助学金 52.5 万元（其中海门老区开发促进会发放 13.2 万元），南通市三会润苗筑梦助学金 4 万元，曙明奖学金 5 万元；威尔曼奖学金 5 万元，海安市红十字青少年互助金结余基金资助 1.4817 万元。学生 68 人次接受政府资助 7.75 万元；学生 723 人次接受学校资助共计 57.226 万元，其中中职阶段免

杂费、住宿费和生活用品费 723 人次计 57.226 万元。

2.5 就业质量

认真做好学生就业工作，与学生就业质量相关的指标情况见表十三：

表十三 学生就业质量数据统计表

项目	2020~2021 学年	2021~2022 学年	增减(+/-)
就业(含升学)人数	900	1067	107
在规模以上企业就业人数	92	68	-38
在中小微企业就业人数	185	233	-24
初次就业平均月收入	2763	3240	477
毕业生对口就业率	80.3	71.8	-8.5
毕业生就业满意度	92.40%	93.60%	1.20%
用人单位对毕业生职业素养	95.10%	96.90%	1.80%
用人单位对毕业生职业技能	91%	93.50%	2.50%
第一产业就业人数	0	0	0
第二产业就业人数	159	157	-2
第三产业就业人数	118	144	26

2022 年应届毕业生共 1224 人，应直接就业人数为 317 人。其中 301 人直接就业，直接率为 94.9%；本地就业人数为 287 人，本地就业率为 91.2%；对口就业人数为 225 人，对口就业率为 70.9%。

因疫情影响，大部分企业用工需求有所下降，毕业生就业情况趋于理性化，学生选择进入中小企业的人数增加较为明显。在社会环境、就业形势的影响下，越来越多的毕业生能摆正了自己的位置，客观冷静地进入求职状态，认识社会，以自身的实力和特点主动适应社会的需要，不唯对口用所长，不求

定位先就业，学生对口就业率下降了 8.5%，选择从事第三产业的毕业生人数越来越多。

由于毕业生就业理念的改变，在工作中也能发挥主观能动性，通过调查，毕业生就业满意度和用人单位对毕业生满意度也有所提升。

2.6 职业发展

高度重视学生的职业生涯教育，除日常开设专题讲座、专题班会课等，学校还专门开设了《职业生涯规划与就业创业》课程，从学生自身出发，引导学生正确分析自己的兴趣、性格、能力等自身条件，让学生初步设立自己的发展方向。介绍本地企业特色和发展规划、相关产业和行业性质，与学生共同分析产业和行业前景，让学生对所学专业具备基本认知，形成初步的职业生涯规划。

毕业班学生由学校统一组织辅导，从就业前的市场分析、市场调研、市场需求，到就业前的准备工作、需要具备的职业技能和素养，再到求职应聘需要做好的具体事项等方面对学生进行全方面、系统的就业引导教育，注重培养学生不等不靠、不讲究、不图安逸、先就业再择业的思想，树立正确的就业观念。进一步加强学生心理教育，鼓励家庭、社会力量共同参与，消除学生在就业前的不良情绪，保持积极的就业心态，走上理性的求职之路。

同时，有计划地培养学生的创业意识，让学生形成敢于把创业念头转换为创业计划到最后付诸行动，形成善于合作、敢于冒险、诚信克制、不屈不挠、灵活应变等创业品质。引导学生自我培养意志品质、商业意识、风险意识和应急能力，有意识地锻炼沟通协调、经营管理、抓住机遇、敢于决策的能力。了解创业准备的内容，进行创业实践活动。

2.7 升学情况

升学总人数 942 人，其中贯通培养升学人数 120 人、五年一贯制培养升学人数 10 人、职教高考升学人数 580 人；升入职业本科人数 50 人、升入普通本科人数 66 人、升入高职高专院校人数 826 人。（见表十四）

表十四 升学情况一览表

年度	通过职教高考升入人数	对口单招独生人数	中贯通本升学人数	中贯通高升学人数	技能尖才免试学免升人数	升入本科院校人数	升入高职高专院校人数	其他升学人数	五年制职本升人数
2021	905	351	0	0	0	109	804	92	2
2022	942	580	0	120	0	116	826	0	10
增幅	4.09%	65.24%	0	-	-	%	6.42%	-	400%

3. 教育教学

3.1 专业建设

海安中专紧扣《海安市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中“优化服务业产业结构”要求，根据学校《专业动态调整实施办法》及时调整优化专业设置，确保与本地产业结构高度吻合。学校立足海安区域交通枢纽地位，依托特色人文生态资源和服务业发展优势，加快构建“3+2+N”现代服务业发展体系，聚焦主导产业，形成产业集聚，重点打造现代物流、旅游休闲、健康养老三大主导服务业集群。2021 年，学校经过充分调研，根据地方产业结构和经济发展需要，新增设“电梯工程技术”、“工业机器人”、“烹饪工艺与营养”等五年制高职专业。

目前，共开设涵盖农林牧渔类、土木水利类、加工制造类、交通运输类、信息技术类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类以及教育类等九个专业类别的 36 个专业，建成了计算机应用和机电技术应用两个专业群，学校与南通职业大学等四所高职院校建有“3+3”贯通培养项目。

3.2 教学改革

3.2.1 平台建设

学校重视数字化教学资源的建设与应用。为能更好地进行信

息化教学，先后投资近 300 万元，将 140 个教室全部安装了智慧黑板、视频展台等现代化教学设备。为更好地发挥网络化、数字化教学平台在教学中的作用，投资近 200 万元对网络中心和主干线路进行升级改造，校园网主干达万兆、千兆到桌面。拥有一个职业教育素材资源库，素材总数近 16 万件；拥有一个泛亚教学管理平台，一套完整的电子商务综合实训管理系统，将网络和数字化教学资源与教育教学完美结合，提高教学效率和质量。同时采取“请进来、走出去”的方式，对教师信息化教学能力提升进行培训。

3.2.2 课程改革

根据教育部办公厅印发的《中等职业学校公共基础课程方案》，按序足额开设公共基础课程，在“3+3”贯通培养项目中试点共同培养，邀请高职院校教师定期到校开设专业前沿讲座，尤其是三年级即将升入高职校的学生，在学业水平考试结束后，开设一部分专业衔接课程，为学生继续深造打下坚实的基础。

根据《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020~2022 年）》，加快学校课程与教学改革；制定了《海安中专课程与教学改革方案》，明确了改革的总体目标、基本任务、主要内容、推进步骤、实施措施等。

3.2.3 课堂创新

贴合疫情防控要求，依托泛雅教学平台、腾讯会议平台，积极“三阶段、十环节”线上线下混合式教学活动，保证了教学工

作有序开展，居家学生、居校封控学生有学上、有事做，完成应有的学习任务。同时，促进了教师更新教学思想，树立生本理念，学习教育技术，充分利用学习平台的强大功能，引导学生课前先学、课上展示、课后巩固，激发了学生的学习兴趣，提高了课堂教学质量。

专业课程教师积极实施项目教学法，融汇多学科知识，突出专业综合技能，强调先练后讲、先学后教，引导学生自主学习、主动参与、合作学习、共同探究，调动了学生的学习主动性，培养了学生的自学能力和创新能力，提升了专业课教学质量。

积极推广探究式教学，引导学生通过观察、实验、思考、讨论等途径主动探索生活案例、科学原理，掌握认识和解决问题的方法和步骤，建立自己的认知模型和学习方法架构，进而激发了学生的学习主体意识和合作探究能力。

3.2.4 实践成效

学校充分改善多媒体教学条件，为教师实施线上线下混合式教学提供便利。教师根据专业、学科、学生的实际，灵活运用讲授法、演示法、讨论法以及实验实习法、合作探究法等教学方法。积极推进基础类课程、实践类课程和选修类课程“立学”课堂，限时讲授、合作学习、踊跃展示，充分发挥学生的学习主体性，切实提高课堂教学效率。针对专业课教学，学校力推任务驱动法、项目教学法，积极开展校企合作、推进学徒制教学改革，切实提升了专业实践教学质量。

3.2.5 成果转化

鼓励教师、学生参加各级各类比赛，在人、财、物等各方面提供便利，对获奖者予以奖励，在教师评优、评先、晋级和学生评比三创学生、优秀学生干部等方面予以政策倾斜。教师、学生热情高、干劲足，参加各级各类大赛成果丰硕。组织学生参加技能大赛、创新创业大赛、文明风采活动，帮助学生树立技能立身、创新立业、文明立人的价值理念，有效提升了学生的专业技能水平、创新创业能力和文明礼仪风貌。组织教师参加技能大赛、教学大赛及网络教学比赛等各类比赛，帮助教师更新教学理念、提升了教学能力特别是信息化教学能力。融汇智慧、精心打磨的比赛资源在全校共享，成为优秀教学资源，提升了全校文化基础课、专业理论课、专业技能课的整体教学水平。

3.2.6 科研建设

科研处具体负责学校教师发展、教育科研、课堂改革、创新创业等方面工作，并下设课改工作室，各项工作有序推进。制定年度校本培训计划，明确目标任务，统一安排内容，以各专业系部为单位组织实施；邀请专家来校开设专题讲座活动，提升教师专业境界。按照教学实训需求，遴选教师参加市、省、国家级培训；组织全体教师参加江苏教师教育网组织的全员培训。定期开展课题交流活动，培养课题研究骨干；督查课题研究进度，强化行动研究，促进成果转化。积极推进课堂教学改革，开展“一人一课”公开教学活动，定期编辑课改学习材料（电子版）供教师

学习。对标大赛要求，早选苗、细辅导，认真组织优秀教师团队参加职业院校教学大赛、职业院校创新创业大赛、技工院校教学大赛和“蓝天杯”优秀教学设计比赛、多媒体教育软件比赛等各类各级比赛。定期组织市县学科带头人、骨干教师集中开设专题讲座和示范课。新建陆金生观光农业名师工作室、桑长庚德育名师工作室等 2 个局备案校级名师工作室，新建张建伟汽修名师工作室、郭广新机电名师工作室、马圣良机械名师工作室、王学伟服装名师工作室、江培新财会名师工作室、吴浩计算机名师工作室、卢从林数学名师工作室、王晓云旅游服务名师工作室等 8 个校级名师工作室，定期开展展示交流活动，发挥示范引领作用。

案例 2

教研组集中研修活动改革架构

1. 为切实提高教研组研修活动质量，本学期，学校专门安排周三下午的一二节课作为教研组集中研修活动的固定时间。公共基础课教研组单周周三下午一二节课集中活动，专业课教研组双周周三下午一二节课集中活动。也就是说，每个教研组每两周集中研修活动 1 次。根据学校校历和实际情况，本学期每个教研组计划进行 8 次集中研修活动。

2. 集中研修活动要求：四“有”：有计划、有组织、有记载、有效果。三“定”：定时间、定地点（系部安排、列表，电子档交科研处；文件名：某某系部教研组周三集中研修活动地点安排表）、定内容；二“全”：全员参与、全程参与；一“及时”：及时提交活动资料。

3. 周三下午一二节课教研组研修活动的内容主要包括：“一人一课”五课教研活动的说课、评课、集体备课；校本研修；专业阅读；系部或教研组长安排的其他研修活动，比如教学大赛磨课等。“一人一课”五课教研活动的上课、听课，一律不在这个时间段进行。

4. 说课、评课、集体备课是每次集中研修活动的必备内容，由教研组长组织组员就此前开设的“一人一课”进行认真的研讨和二次备课。

5. 除集训部外，机电系、经贸系、信息和建筑系、艺术系继

续推行集体备课。

上述 4 个系自主确定至少一门专业主干课程进行集体备课；另外机电系、信息和建筑系、经贸系分别承担语文、数学、英语学科的所有在教教材的集体备课，艺术系在语文、数学、英语三门公共基础课程中自选一门进行集体备课。

教研组长要统筹安排，按序时进度，确定集体备课主备课人；集体备课采取线上线下混合式教学模式，所交材料为教案、学案、课件、测试题、作业以及其他材料等，经系部教学科研主任确认后，每月月底由系部教学科研主任或安排的相关人员按公共基础课、专业课分别打包发送课改工作室黄文娟老师、王晓云老师。

6. 校本研修和专业阅读交替进行。第一次进行校本研修，则下一次进行专业阅读。

7. 本年度校本研修的学习内容是《为老师成长赋能》丛书中的《好老师的十二大能力》中的 4 个内容。科研处提前将学习内容的电子档发送教科研群，以便各系部转发学习。每次学习，教师需完成一次研修检测，届时科研处将发送相关链接或二维码，参与检测情况作为校本研修考核和校本学时计算的重要依据。

8. 教师专业阅读的内容，由各系部参照南通市教科院和海安市教师发展中心的推荐书目进行妥善安排。要求所有教研组成员本年度都必须进行一次组内读书心得交流，本学期完成率不小于 50%。交流稿不少于 1000 字，事先由教研组长、系部教学科研主任依次审核把关签字，方可进行交流。交流稿必须原创，不得抄

袭，科研处将择优编入校刊。如属抄袭，全校通报。

9. 各教研组集中研修活动，要做到四“有”：有计划、有组织、有记载、有效果。各系部要及时收齐过程资料，并发送教科研群。“一人一课”五课教研活动由课改工作室王晓云老师负责，专业阅读活动由郭广新老师负责，校本研修活动由本人负责，所以，上述三类资料必须分开、分别上传。

(1) 一人一课安排表电子档由系部汇总后于每周周四前上传教科研群。表格上传以后，除学校重要活动冲突外不接受更改。一人一课教学资料（说课稿、上课 PPT、教案、评课记录、活动照片）在研修活动所在周周五下班前由系部收齐后打包上传教科研群。打包文件名为：某某系部一人一课资料（第几周）

(2) 专业阅读过程资料要求提交交流的读书心得 word 文档、教研组长和系部教学科研主任签字同意交流的图片，教研组活动记载图片、签到表图片以及 3 张活动过程图片；系部收齐后打包上传教科研群，打包文件命名为：某某系部专业阅读活动图片资料（第几次）

(3) 校本研修过程资料要求提交各教研组活动记载图片、签到表图片以及 3 张活动过程图片；系部收齐后打包上传教科研群，打包文件命名为：某某系部校本研修活动图片资料（第几次）

10. 教务处、科研处对各系部教研组集中研修活动开展情况进行联合督查。督查结果及活动资料提交情况，纳入系部教科研工作考核。

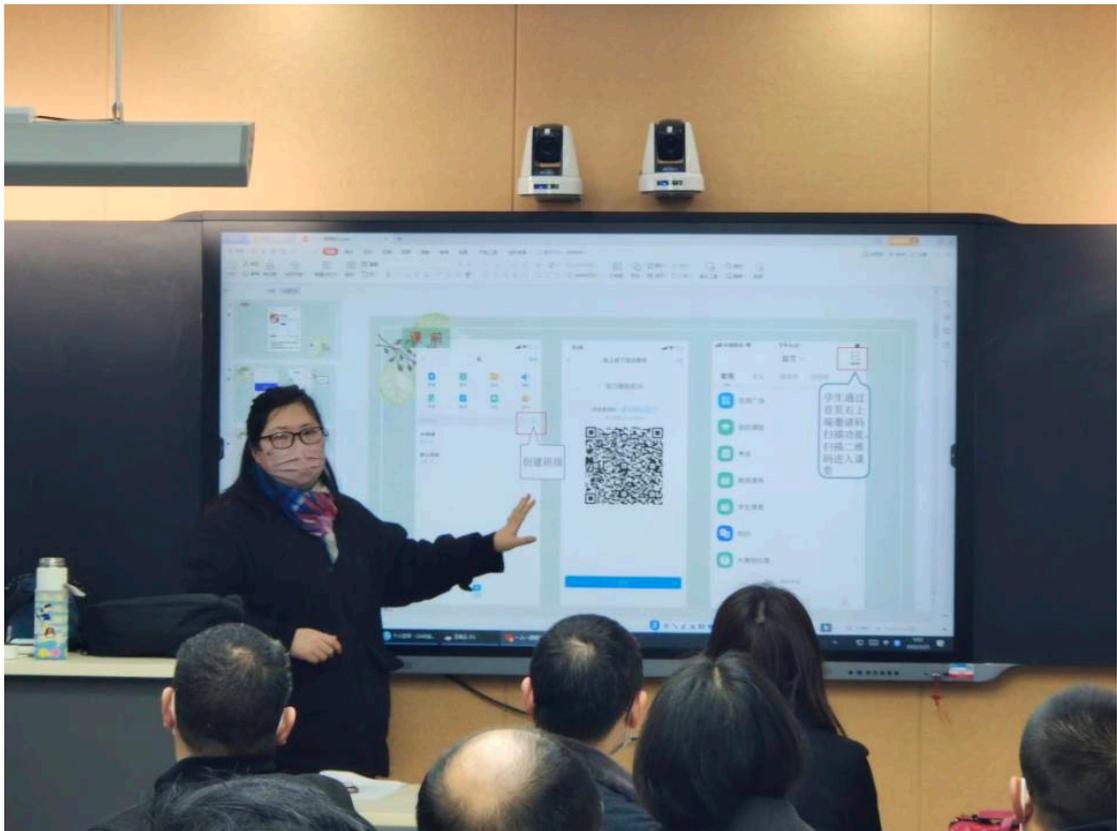
案例 3

海安中专举行“三阶段、十环节” 线上线下混合教学模式培训

2022年3月25日上午，海安中专在图文信息大楼403室举行线上线下混合教学模式培训，各系部教科研主任、教研室副主任、教研组长，科研处全体人员、课改工作室人员参加活动。科研处主任沈志美主持培训活动。

沈志美主任结合学校效能建设介绍了科研处推进“三阶段、十环节”线上线下混合教学模式的相关安排，要求全体教研组长通过学习、观摩、体验、实践、示范、指导，带动线上线下混合教学模式在全校落地生根，切实提升海安中专整体课堂教学质量。





课改工作室王晓云老师结合一项旅游专业教学案例，就如何开展“三阶段、十环节”线上线下混合教学，进行了具体示范和细致指导。

3.2.7 试点 1+X

积极推进 1+X 证书制度试点工作。目前申报了网络系统建设与运维、网店运营推广、业财一体信息化应用、工业机器人操作与运维四类证书试点，其中网店运营推广、业财一体信息化应用两个证书试点已经有两批学生获得相应证书。

3.3 队伍建设

3.3.1 教师编制与发展机构建设

严格按照人社部门相关制度文件和市教体局人事工作要求，规范开展教师编制管理工作，对学校减员、增员等人事变动情况及时进行调整。设立科研处作为教师发展机构，组织开展教师的教学研究、课题研究、学习培训，做好教科研工作考核，促进教师专业成长。

3.3.2 教师团队建设

一是加强思想教育，提升教师职业道德。组织全体教师认真学习《教师法》《职业教育法》《未成年人保护法》等法律法规及习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，帮助教师树立爱教育、爱学生、爱学校的思想理念。赓续海安中专教师群体的优秀教育品质，让广大教师保持高昂精神风貌，更新教育教学理念、投身教育教学改革、提升教育教学质量，助力职业教育高质量发展。

二是实施青蓝工程，促进青年教师成长。重视青年教师的专业成长，对青年教师培养有明确的规划和措施。实施“青蓝工程”，开展以老带新活动。制定学校青年教师专业发展计划任务单，从班主任工作、教学工作量、课堂教学、公开课或讲座、教学大赛、技能大赛（含指导）、其他比赛（含指导）、下企业实践或指导社团活动、校本教材开发、课题研究、教育教学论文、读书心得、半日研修、校本培训、继续教育、名师申报、教学资源建设、创

建项目建设等 18 个方面对青年教师进行引领并实施考核，促进青年教师专业成长。

三是抓住考核杠杆，夯实名师工程建设。制定了推荐评选各级名师的实施方案，明确推荐评选对象、条件、指标、原则、组织、程序及要求，保障了推荐评选工作有序、规范并顺利完成。加强对名师的管理和考核，按照严格的考核标准，从意识形态和师德师风、教育教学工作、教科研工作、示范引领等四方面对一学年度名师履职情况进行认真考核，促进各级名师带头开展教育教学研究、主动上示范课、公开课，积极发挥辐射作用。

3.3.3 教师培养培训

一是加强教师培养。（一）邀请专家指导，更新教师理念。学校邀请职教数学教研专家、江苏省金湖中等专业学校邹翠香主任为全体数学老师作了题为《从 2021 年对口高考试卷看高三复习》的专题讲座，点拨方法、归纳技巧、指引规律；邀请南通市教育科学研究院职教科教研员王爱华通过腾讯会议平台，在线开设了题为《混合式教学：价值意蕴、理念溯源及实践路径》的专题讲座，帮助教师厘清认识、更新理念、指明职业教育课堂教学改革的方向，并结合具体案例作了线上线下混合式教学的操作引领。（二）推进专业阅读，提升师德修养。根据南通市职业学校教师专业阅读三年行动计划，促进各教研组开展日常读书活动，组织开展全校性青年教师读书报告会，介绍阅读心得和个人成长的心路历程。顾云云老师从《教育智慧从哪

里来》(王晓春著)的阅读中,寻找到了一个年轻教师的职业追求;《批判性思维的教与学》(斯蒂芬·D·布鲁克菲尔德著)的阅读交流,体现了杨一成老师作为一名成熟的教师对教学实践行为的深度关注;李雪的《核心素养视域下的中职服装教学评价》,道出了职校专业教师在核心素养理念导向下对专业教学评价的思考;王婵老师畅谈了与学生同阅《苏东坡传》(林语堂著)的感受,让我们体会到了师生一同寻找幸福成长密码的真谛;周锦蓉老师运用参加教学比赛与阅读征文比赛的教学案例,展示了数学课程思政在等差数列求和中的应用,告诉人们指向生活的教学实践更有意义。五位教师从不同的维度、个性化感悟,为全体参培教师带来了书籍的馨香、思想的优雅、情怀的美丽。(三)实施多方举措,促进课堂改革。课改工作室编辑6期课改学习材料,内容涉及职业教育和课改前沿知识,供教师学习之用。邀请县外名师来校上示范课,开阔教师视野。开展名师“引领工程”,发挥示范辐射作用。开展一年一度的青年教师教学能力比赛,促进教师课堂教学能力提升。开展集体备课活动,提升备课质量,开发教学资源。推进“一人一课”公开教学活动,每周汇总、督查、反馈,促进课堂教学改革走向深入。(四)搭建展示平台,组织参加比赛。学校在人、财、物等多方面为教师参加比赛提供便利和政策倾斜。建立大赛工作群,搜集国家、省、市级教学大赛获奖材料供教师学习参考。举行教学大赛专题培训活动,邀请资深评委、省赛一等奖

获得者作关于职业院校教学大赛方案解读及备赛技巧的专题讲座。教研组以教研活动形式进行集中打磨，提升参赛作品质量。（五）组织企业实践，提升实践能力。积极实施《海安职业学校教师到企事业单位实践的办法》，明确专业课教师、实习指导教师每两年必须有两个月以上时间到企业或生产服务一线实践的要求，以各系部为单位组织教师申报企业实践并跟踪督查考核，促进教师不断掌握新知识、新技术、新工艺、新方法，做到教学与生产相结合、理论与实践相联系，提升教师的实践能力，为培养双师型教师打下坚实的基础。

二是加强教师培训。（一）扎实开展校本培训。制定了学校年度校本培训计划，明确了培训目标、任务、组织、对象、形式与内容、要求、台账、考核等，突出主题式、全员化、过程性，重点培训专题主要有信息技术能力、执教展示能力、课程开发再造能力、培优补困能力、家庭教育指导能力等，以专业系部为单位分月实施，着力提升教师业务水平。校本培训有督促、有检查、有考勤、有记载、有总结、有归档，教师年度继续教育签证合格率100%。（二）积极推进教师信息技术能力2.0专项培训，参培教师达496人，切实提升了信息技能能力和教学水平。（三）开展“深化‘三教’改革，做‘四有’好老师”专题培训。邀请南通市教育科学研究院顾志刚副院长作题为《课程思政的教育学逻辑及教学活动中的思政实践》的专题讲座，帮助参培教师进一步明确了课程思政的现实意义，强化了

立德树人的使命担当；邀请南通市教育科学研究院职教教研员王爱华老师作题为《积极教育视域下混合式教学设计与实践》的专题讲座，引领参培教师认识并掌握了积极教育视域下混合式教学的设计路径与实践策略；邀请海安市教师发展中心徐健老师作题为《专业学习：引领教师走向卓越》的专题讲座，有力地激发了参培教师的专业学习热情，引导教师让暑假变成了“闭门正是开卷时，人间最乐是读书”的快乐旅程。（四）稳步推进其他研修。根据上级下达的培训计划，拟定推荐实施方案，积极选送和组织教师参加各级培训活动。组织教师参加教育部组织的教师暑期（网上）研修，组织教师参加线下国培 12 人次、省培（含网培）62 人次。选派教师外出或网上参加省联院、南通市教科院组织的各类学科、专业教研、竞赛及培训活动 31 次。

3.3.4 教师教学科研能力提升

教师教学能力显著提升，参加职业院校职业能力教学大赛（赛项一）（赛项二）、技工院校教师职业能力大赛、职业院校创新创业大赛、“蓝天杯”优秀教学设计比赛、多媒体教育软件比赛取得优异成绩。教师科研能力得到明显提升，有 2 项省级课题、6 项市级课题、28 项县级课题顺利结题，另有 6 项南通市级课题立项、4 项市教改项目立项。（见表十五～表十九）

表十五 课题立项、结题情况汇总表

主持人	课题名称	课题类型	立项单位	立项时间	研究进展
陆金生 唐永红	中职学业水平考试畜禽类专业通用技能教学策略研究	一般立项	江苏省教科院	201903	202112 结题
于友林 吴浩	数据支持下以学习者为中心的机电专业课程教学创新案例研究	重点自筹	江苏省教科院	201903	202112 结题
陈雪峰 黄昊	技工院校专业课程混合式教学研究	一般立项	南通市人社局	202012	202112 结题
张建伟 葛飞飞	中技汽车维修技术课程创新教学方法研究		南通市人社局	202112	
陈群 陈雪峰	技工院校一体化课程建设与实施研究		南通市人社局	202112	
郭广新 于友林	促进技工院校机电专业产教融合课程体系建设研究		南通市人社局	202112	
罗国庆 韦定华	虚拟仿真教学在技工院校混合式教学中的应用研究		南通市人社局	202112	
夏春龙	网络环境下促进技工学生健康成长的研究		南通市人社局	202112	
吴爱华	积极教育视域下的技能大赛集训研究——以零部件测绘赛项为例	规划课题	南通市规划办	202202	初期
郭广新	基于 AB 中专机电专业现代学徒制的校企合	规划课题	南通市规划办	202202	初期

	作长效机制的研究				
徐泽阳 江培新	“1+X”制度背景下中职院校会计专业书证融通的实施研究	规划课题	南通市规划办	202202	初期
王学伟 吕继敏	产教融合背景下中职校服装专业“四真”教学策略研究	规划课题	南通市规划办	202202	初期
唐田燕 王军	中职语文“立学课堂”教学模式建构与实践研究	规划课题	南通市规划办	202202	初期
陈蕾 吉红梅	产教融合背景下情境教学在高职计算机网络专业的应用研究	规划课题	南通市规划办	202202	初期
沈志美	中职语文微课设计与应用研究	规划课题	南通市规划办		202203 结题
陈晓慧	中等职业学校会计专业“双证课程”体系改革的研究	规划课题	南通市规划办		202203 结题
徐冬青 曹小兰	中职旅游管理专业学生导游服务技能提升研究	规划课题	南通市规划办		202203 结题
崔益华	中职德育主题班会课程开发实施研究	规划课题	南通市规划办		202203 结题

表十六 南通市立项教改项目汇总表

项目负责人	项目名称	立项单位	立项时间
沈志美	职校语文积极写作教学范式的实证研究	南通市教科院	202112
卢从林	基于专业发展需求的中职数学网络课程开发及教学实践研究	南通市教科院	202112
于友林	机电专业企业深度融合四素养人才培养的教改研究	南通市教科院	202112
王学伟	产教融合背景下中职校服装专业“链”式导学策略研究	南通市教科院	202112

表十七 教师参加南通市职业院校教学能力大赛获奖情况

教师姓名	任教学科	参赛组别	获奖等次	省级/市级
葛飞飞 张建伟 倪春芳	交通运输	专业课程二组	一等奖	市级
陈晨 郭广新 储东东	加工制造 (机械机电方向)	专业课程二组	二等奖	市级
刘增来 张伟丽 徐海燕 徐梅	数学	公共基础课程	二等奖	市级
吴海燕 赵小燕 景娟 陆金生	政史类	公共基础课程	三等奖	市级
韦定华 王鹏 丁姜华 王琨	加工制造 (电子电工方向)	专业课程二组	三等奖	市级

表十八 教师参加创新创业大赛获奖情况汇总表

时间	项目类别	项目名称	指导教师	奖项
202108	2021 年江苏省职业院校创新创业大赛	助农粮食蚕茧双铲省力高效自动装载车	郭广新 沈志美	三等奖
202108	第 32 届江苏省青少年科技创新大赛	助农高效省力自动装载车	郭广新 沈志美	三等奖
202112	第二届全国技工院校学生创新创业大赛江苏选拔赛	集自动下料送料弯曲卸料于一体柔性弯曲系统	郭广新 沈志美 施泽峰	优秀奖
202107	南通市第三十二届青少年科技创新大赛	节能环保高效成形远程控制自动弯曲系统	郭广新 沈志美 陈立	三等奖
202108	南通市第二届青少年科技创新市长奖	新型自动送料可计数远程控制高效成形弯曲器	郭广新 (学生徐子雅)	市长奖
202108	南通市第二届青少年科技创新市长奖		郭广新	耕耘奖
202108	南通市第二届青少年科技创新市长奖		海安中专	摇篮奖

表十九 其他成绩汇总表

序号	项目分类	项目或事件名称	参与或获奖人员	备注
1	第二十五届全国教师教育教学信息化交流活动	探知家畜呼吸系统(创新作品)	吕继敏 陆金生 刘月华	202112
2	江苏省第十五届“蓝天杯”优秀教学设计		曹小兰	一等奖 202110
3	江苏省第十五届“蓝天杯”优秀教学设计	认识肺的形态结构	陆金生	二等奖 202110
4	江苏省第十五届“蓝天杯”优秀教学设计		王晓云	三等奖 202110
5	南通市职业教育电子技术类专业技能教学专题研讨活动	多谐振荡电路的安装与调试(公开课)	罗国庆	202112
6	海安市职校课程思政专题教研活动	指数函数伴我成长(公开课)	周军	202112
7	海安市职校课程思政专题教研活动	会计职业道德与法律责任(公开课)	陈潇	202112

3.3.5 教师激励政策

制定了《海安中专教科研奖励实施办法》，对积极参加教科研活动及各类竞赛的教师给予奖励，并在评优、评先、晋级等方面予以倾斜。

3.4 质量保证

2021年下半年，由教务处牵头对全校所有全日制班级的专业人才培养方案进行了修订，对中职各专业人才培养方案实施情况进行专项检查，检查了教学计划的实施情况，是否按照学期初的计划开课。利用期中和期末考试，对全校所有班级的文化课进度进行统一。

2022年上半年，教务处牵头对各专业系部围绕江苏省中等职业教育专业核心课程标准执行情况进行检查。2021年中职学业水平考试共1070名在籍生报名，参考规模较上一年有少许提升，考试合格率较以往有明显提高；对各专业系部各学科合格率进行了统计和分析，对学考合格率不高的专业系部和学科进行通报，并召开了成绩分析会。（见表二十）

表二十 学业水平考试文化课合格率

年度	学业水平考试文化课合格率(%)					
	德育	语文	数学	英语	专业理论	技能合格率
2020年	99.2	98.8	98.6	98.5	98.1	98.1
2021年	99.7	98.9	98.9	98.6	98.3	98.5
增幅	0.5	0.1	0.3	0.1	0.2	0.4

3.5 规范管理情况

3.5.1 教学管理

完善、出台了《教师教学常规要求（试行）》、《教师课堂教学行为规范》、《教师教学质量年度考核评估办法》、《教学事故认定及处理办法》、《学生学期课程成绩管理细则》、《班级学风考核办法（系部实施考核）》等教学管理系列化制度文件。并以此为依据，构建了“五横（学生、教师、班主任、系部和学校行政）五纵（由‘五横’组建的一级管一级、一级对一级负责的教学管理和质量监控的层级网络）”教学管理体系。教师负责教学生，管学生的“学”；班主任负责班级学风建设，管班级的“学风”；系部负责考评教师教学和班级学风建设工作，管教师的“教”和班级的“学”；学校行政由督导室、教务处、装备处、行政值班组构成，负责教学监管，考核系部的“管”，监控教学质量；科研处负责教科研，负责教师的“发展和成长”。“五纵五横”的教学质量考核与管理体制严丝合缝，让教学管理形成闭环，让教师和学生回归本真，聚焦“教”和“学”，体现了以教学为中心、以学生为中心、以学习为中心的管理理念。教学管理部门通过教学工作例会推进、教学管理专项督查、教学简报通报、教风学风调查等方式推进体系运行，不断加大对各专业系部教学管理督查的力度，注重教学常规检查，不断规范教学行为和流程，不断解决教学管理中存在的问题，有力促进了教风学风的转变，提升了教学质量。

3.5.2 学生管理

一是**健全日常教育体系**。把思想政治教育融入新时代文明实践、志愿者服务、实习实训等活动中。培育优良校风、教风、学风，开展文明校园创建活动，建设海安花鼓文化传承基地、老区红色文化教育基地。建设学校公众号，发挥新媒体平台对思政工作的促进作用。开设心理健康教育课程，建设心理咨询中心，完善学校“心理健康网络测评系统”。二是**完善管理服务体系**。健全管理服务育人制度体系，加强群团组织建设和学生社团建设管理，构建党委统一领导、团委具体管理的工作机制。结合感恩教育，完善精准资助育人工作。三是**强化安全稳定体系**。落实意识形态工作责任制，加强思想文化阵地管理。结合国家安全教育日活动，加强国家安全教育。健全学校安全责任体系，强化安全基础建设，完善校园及周边治安综合治理机制。四是**优化思政工作制度**。进一步健全学生思政工作制度，制订了《班主任考核细则》、《专业系部德育工作考核细则》、《班级常规管理周百分考核细则》，实施学风建设考核评比细则。完善学生综合素质学分考核办法，着力纠正学生异常交往、沉迷手游、形象失范等问题。围绕文明礼仪、环境卫生、遵章守纪、校园安全等方面，组织检查评比。完善宿舍管理细则，推进学生宿舍规范化建设。健全学校、家庭、社会三位一体的育人网络。完善劳动教育制度，实施卫生值日值周制，划定劳动卫生责任区，每天进行检查评比。

3.5.3 财务管理规范

财务部门认真履行工作职责，按照“服务好、规范好、运行好”的工作要求，切实做好学校发展经费保障工作。

一是加强党风廉政建设，努力提高财会人员政治素质。（一）着力打造团队精神，提高队伍整体战斗力。为加强财务工作，开学初期财务处召开全体人员会议，要求在做好服务的同时切实履行岗位职责，充分发挥财务监督职能。（二）增强服务理念，树立良好形象。正确对待已取得的成绩，继续查找存在的问题和不足，树立为教学科研服务的指导思想，以良好的精神面貌努力为师生员工提供方便快捷的服务。（三）警钟长鸣，筑牢防线，廉政教育不放松。在“5.10”思廉日，组织财务处全体人员参加主题教育活动，接受警示教育，并结合自身实际开展讨论，进一步分清是非、提高认识。（四）加强安全教育和综合治理工作，确保人身安全、财产安全、资金安全、会计信息安全。

二是坚持依法依规理财，完善财务内控制度建设。加强内部控制建设，推进财务工作规范。积极贯彻落实《财政部关于全面推进行政事业单位内部控制建设的指导意见》，依据《行政事业单位内部控制规范（试行）》的有关规定，积极开展学校内控工作。对现有内控制度和流程进行全面梳理，进一步健全部门内控机制的基本规范、操作规范和评价规范，完成了《江苏省海安中等专业学校行政事业单位内部控制报告》，内控评价结果为良好。

三是强化预算管理工作，提高资金使用效益。（一）严格执

行学校部门预算。年度预算经市人大审核批复下达后，将预算指标层层分解，落实到部门和具体工作人员。形成校领导牵头、财务处督办，各部门落实的全方位预算执行责任体系，预算执行情况良好。（二）科学编报学校下一年度部门预算。严格按照“二上”“二下”的工作流程和“量入为出、收支平衡”及“三年滚动预算”的编制原则，结合学校年度党政工作要点，按照“公开、透明、规范、真实、准确、完整”的工作要求和“保民生、保运转、保重点”的工作思路，做好财务基础数据的统计工作、完善预算编制方法，科学、全面和准确地完成了学校2022~2024年支出规划。

四是规范财务收支管理，提供优质高效的会计服务。（一）严格遵守国家有关法律法规，执行学校各项财经制度，圆满完成了学校财务的会计核算工作。定期进行财务分析，准确完整的编制各类会计报表，为学校领导提供了决策依据。学校财务工作，在全市教体系统财务互审中，获得一致好评。（二）严格执行收费政策，认真制订学校收费项目和标准并报市教体局计财科及监审科备案。在日常收费工作中，严格执行教育收费公示制度，实行阳光收费。积极改进行收费方式，推行网上缴费平台建设。通过精心组织、热情服务，较好的完成了学校收费收缴工作任务。（三）结合《票据法》、财政票据使用办法和税法相关政策，加强对票据管理人员和使用人员的业务培训工作，杜绝了对所收到的款项不按票据使用范围开具和混用、串用等现象。（四）进一

步建立和完善会计档案的收集、整理、保管、利用和鉴定销毁等管理制度，采取档案存放和档案查阅地点全范围电子监控设备等安全防护技术和措施，保证档案存放地点的防潮、防霉、防蛀、防火、防盗等条件，确保会计档案的真实、完整、可用和安全。

五是全面财务信息公开，主动接受监督与检查。为夯实财务信息公开制度基础，提高财务信息公开的主动性、透明性、规范性，按照市财政局、教体局的要求，制订了学校财务公开管理体制建设方案，及时、准确、完整地对学校财务信息进行了公开。公开内容包括学校预算、决算报表、“三公经费”预决算信息、项目经费执行进度以及财政、审计、上级主管部门出具的审计监督评价报告及整改情况等。

3.5.4 后勤管理

一是抓管理，为学校做好保障工作。后勤工作必须服务于学校发展和各项教育教学中心工作，为学校高质量发展提供优质的后勤保障。后勤处从学校整体工作出发，主动配合做好学校各项工作，先后完成了三幢教学楼的外墙改造、部分教学楼楼顶防水改造、校园文化提升改造、食堂改造等工程，完成了电梯维保、空调维保、物业管理等项目的招标。

二是严要求，规范物资采购流程。后勤处根据《海安中专采购需求管理办法》，在校长室、纪委、财务处监管下审查采购需求，规范采购流程，确保采购需求合规、透明、规范。在制定采购需求时，按照内控制度要求做好风险分类、风险预判，完善应

对措施和应对方案，减少和规避风险。

三是重服务，为师生提供优质服务。后勤处成立食堂管理工作小组，对食堂运营全程监管，确定食品安全管理员，明确分工、责任到人；建立完善的检查制度，落实每天晨检工作和日常卫生检查，做好检查记录并存档；定期开展培训，提高食堂工作人员的服务水平。提升师生对后勤工作的满意度。校园宿舍区、教室、办公场所水电维修面广量大，后勤人员加班加点排查隐患、及时维修，确保学校各个环节正常运营。

3.5.5 安全管理

一是加强队伍建设。定期组织学习，及时传达上级会议和文件精神，学习宣传贯彻习近平总书记关于安全生产重要论述。**二是强化制度管理。**修订安全制度、安全预案、安全隐患责任清单，签订安全责任管理责任书，定期组织安全疏散演练工作。**三是压实主体责任。**强化部门、系部安全意识和安全管理台账化，注重安全隐患排查和整改工作，做到月月有检查，隐患有公示和整改，安全检查隐患整改台账化，确保安全、有序。遵循安全管理、教育先行，预防为主、处理为辅的原则，做到安全检查到位，隐患整改落实。做好疫情防控工作，加强门卫管理和车辆管理。强化消防安全管理，创消防安全达标优秀单位。强化外地学生管理工作，做好阳光培训班教育。

3.5.6 信息化管理

成立学校信息安全工作领导小组，强化对网络安全和信息化工

作的组织领导和统筹协调，全面负责信息化建设和信息安全管理。制定网络信息安全应急管理方法及应急预案，签订网络信息安全管理责任书，细化、量化了目标责任，增强了信息安全管理可控性，有效地提升管理质量及内涵，筑牢了信息安全防线。学校开展了南通市智慧校园、江苏省职业学校智慧校园创建工作，通过了“南通市智慧校园”、“江苏省职业学校智慧校园”验收。

“十四五”期间，学校信息化建设将秉承“智慧、融合、创新”理念，进一步推动智慧校园向纵深发展，实现“管理、教学、实训、生活、安防”五位一体的智慧化育人新环境。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

4.1.1 扩大合作规模，拓展合作空间。学校努力构建顶岗实习、教学实习及全方位深层合作的校企合作体系，努力推进校企合作从“短期”向“长期”、从“磨合”到“融合”、从“浅层次”向“深层次”的阶梯式发展。2022年，学校与74家企业签订校企合作协议，开展产业（企业）学院共建、学徒制联合培养、实训基地共建、顶岗实习、冠名班订单班等各类形式的校企合作，新增校内外实习实训基地10多个；从行业企业聘请20多位兼职教师，邀请30多位行业、企业专家加入学校主干专业建设指导委员会，与企业及行业协会紧密开展企业新型学徒制合作，共培训企业员工1000多人次。合作规模较上年度进一步扩大，校企互动更为频繁，合作层次和形式更为丰富。

4.1.2 校企协同育人，项目建设有力。不断推进产教和校企深度融合项目建设：机电一体化技术专业与江苏威尔曼科技有限公司、海安金锻工业有限公司达成学徒制联合培养合作，校企全方位协同育人展开，推进双方合作提档升级；在中餐烹饪专业与海安华新锦龙酒店管理有限公司开展学徒制合作培养的基础上，双方将合作进一步升级，引入中西面点、酒店服务与管理等专业形成专业群合作，成立“海安中专华新锦龙学院”，共同打造企业实训基地，在企业共同办学，实施酒店人才深度联合培养。

4.2 现代学徒制

突出校企双主体育人，抓住“共建专业、共育人才”是校企合作最核心的内容，推进校企深层次合作。全校主干专业均实施现代学徒制培养，让校企合作贯穿人才培养全过程，办好社会所需要的专业，培养企业、产业所需要的技术技能型人才。海安中专是南通市首批现代学徒制试点单位，从2017年4月开始，中餐烹饪专业和中洋金砖酒店、海安锦龙国际大酒店等单位开展了现代学徒制育人模式的探索，经过多年的努力，现代学徒制试点结出了丰硕果实：为海安餐饮行业和企业培养输送了近200个有理论知识又有专业技能的“徒弟”，形成了现代学徒制中餐烹饪人才培养方案，编写了四门课程标准和两本校本教材，在省级以上刊物发表论文五篇，一项省级研究课题已经结题，首批现代学徒制项目顺利通过南通市教育局终期验收。

产教融合是贯彻落实职业教育高质量发展要求的重要途径。在产业强市的浪潮中，海安中专主动作为、抢抓机遇，积极拓展校企合作，深化产教融合，与华新建工集团一道把合作项目建设好、管理好、发展好。为地方经济发展服务，为海安建筑行业培养高素质技术技能人才，擦亮“海安铁军”金字招牌。

4.3 学生实习实训

4.3.1 学生实习

2022 届毕业生共 1224 人，其中：参加校外实习人数为 977 人、校内实习（参加高考）239 人、入伍 5 人、其他 3 人。在合作企业实习人数为 699 人，占校外实习人数的 71.5%。

表二十一 学生实习有关指标

指标	单位	2020~2021 学年	2021~2022 学年
校外实习实训基地	个	64	74
校外实训基地工位数	个	1400	1400
合作企业教师实践基地数	个	59	64
企业提供的实践教学设备总值	万元	5000	5000
合作企业接收学生实习比例	%	62.6	71.5
生均企业实习经费补贴	元	2500	2800

学校高度重视学生岗位实习，成立了学生岗位实习领导小组，明确工作职责。制定了《学生岗位实习管理办法》、《学生岗位实习工作流程》、《学生岗位实习安全管理制度》等一系列工作制度，严格依法依规组织学生到企业实习，做到保险到位、责任落实到位、协议签订到位、安全学习到位、校内校外指导老师安排到位。班主任定期对实习学生进行巡查，与企业指导老师经常沟通联系，及时解决学生在实习中遇到的问题，并做好巡查记载。建立了班级微信管理群，定期对实习学生进行法纪法规安全教育，学生定期向班主任汇报实习情况及心得体会，并记载好实习日志。学校领导经常走访学生实习单

位，了解学生实习情况，了解企业对学生知识和技能的要求，深化“校企合作”专业人才培养模式。

4.3.2 学生实训

2022 年度获赠企业捐赠教学设备 12 余万元，有效提升了学校信息化教学手段。建设有机电技术应用、计算机技术应用两个省现代化实训基地；积极申报虚拟仿真实训基地，电子商务虚拟仿真实训基地通过江苏联合职业学院评审。建立校级、系部两个层级的技能实训管理体系，装备处统筹协调公共实训室使用，各专业系部分管区域内实训室。

4.4 集团化办学

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是办好职业教育的关键所在。在海安市委市政府的高度重视下，学校形成了《完善校企“二元”办学格局，提升职业教育服务能力》的调研报告，有力促进了支持校企双元育人有关政策的出台和落地。

学校创行“月月看、家家到”校企合作项目建设机制，不断推进校企双元育人机制建设。一是创设“铁锚产业学院”、“华新锦龙产业学院”两家产业学院，建成华新建工、蔚然税务、威尔曼科技等冠名订单、学徒制联合培养校企合作深度项目 6 个，推进了教育链、人才链和产业链的有机衔接。二是推进现代学徒制项目建设，每个专业均与有关企业建立了现代学徒制合作关系，积极开展人才培养合作，烹饪专业为南通市现代学徒制试点单位；

与华艺集团、明江阀门、开瑞物业等企业合作开展“企业新型学徒制”培训，促进了企业员工技能的提升。三是推进企业兼职教师、产业导师（教授）的选聘工作，学校选聘推荐的蒋守进（铁锚集团）被选聘为江苏联职院和 2022 年江苏省高职类“产业教授”。四是积极实施集团化办学，学校是南通市烹饪职业教育集团牵头单位，建成海安市建筑、餐饮、机器人及智能制造 4 个产教联盟。

案例 4

强强联合 共谱华章

为落实习近平总书记对职业教育工作作出的深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障体制改革的重要指示，以及李克强总理作出的推进产教融合、校企合作的批示，江苏威尔曼科技有限公司与海安中专根据自身办学条件及需要，本着互利互惠、合作共赢、共同发展的原则，于 10 月 11 日下午，在威尔曼公司举行学徒制联合培养协议签订仪式。原海安市人大常委会孙进基、王秀和、王锡林等领导，江苏威尔曼科技有限公司董事长周经成及海安市教体局党组副书记、海安中专党委书记、校长杭华及其他校级干部出席活动。



经过充分、友好协商，双方决定在共同招生、人才培养、建立双导师团队、教学实施、教学管理、实训基地建设、教师交流、经费投入等方面，开展全方位、多元化合作，通过创新人才培养模式，用实实在在的成效，树立校企深度融合、助推区域经济发展的标杆，砥砺前行，铿锵前行，有力推动地方经济的高质量发展。

海安中专被誉为“新中国农村职教第一面红旗”，办学历史悠久，办学传统优良，办学层次丰富，办学力量雄厚，办学特色鲜明，办学业绩卓越，先后获得“全国职业技术教育先进单位”“中国特色教育项目学校”等几十项殊荣，为地区产业经济发展培养了一大批“科技与人文融通，理论与实践并重”的德技双馨、一专多能的高级技能人才，赢得了社会各界的普遍赞誉。

在海安市委市政府办公室刚刚出台《关于加快现代化教育强市建设的意见》的背景下，威尔曼公司和海安中专的合

作，对于职业教育服务产业调整升级、服务地方经济社会发展，必将产生重大而深刻的影响。

案例 5

海安餐饮产业学院“海安中专华新锦龙学院” 揭牌成立

12月30日下午，江苏省海安中等专业学校与海安华新锦龙酒店管理有限公司举行校企合作签约暨“海安中专华新锦龙学院”揭牌仪式，标志着海安中专与合作企业在产教融合领域迈出新步伐。



海安市市商务局副局长李玮，市餐饮行业协会会长邵祥才，华新锦龙酒店管理有限公司董事长丁兆年，海安教体局党组副书记、海安中专党委书记、校长杭华，市教育体育局职社科科长谢玉平先生，副科长徐健等领导出席本次签约仪式。海安中专党委副书记、纪委书记徐培根主持仪式。



海安华新锦龙酒店管理公司董事长丁兆年热情致词中表示：人才是企业快速发展的最大源和活力，深化产教融合培养高素质技能人才对海安餐饮企业发展具有深远的意义。



海安中专党委书记、校长杭华与海安华新锦龙酒店管理公司董事长丁兆年签订校企合作协议。杭华、丁兆年为海安中

专华新锦龙学院成立揭牌，标志海安产业学院——海安中专华新锦龙学院正式成立。



海安华新锦龙酒店管理公司师傅与海安中专学生师徒签订结对等协议后举行隆重拜师仪式，拜师仪式上，公司精心挑选的 10 名在粤菜、淮扬菜、上海菜、面点等方面各有特长的师傅与海安中专烹饪专业 20 名学生举行了拜师仪式，在完成行礼、称呼、敬茶、合影、颁发聘书等一系列仪式后，师徒正式结对。学徒代表和师傅代表发言。



海安中专党委书记、校长杭华发表讲话：海安中专华新锦龙学院正式成立标志着海安中专与海安华新锦龙酒店管理公

司合作办学迈入新境界。海安中专以立德树人为根本，坚持走校企合作、产教融合之路，探索现代学徒制的高素质技能人才培养模式，办人民满意的职业教育，服务海安社会经济高质量发展。



海安中专经贸系在学校办学理念的引领下，积极与本地企业开展校企合作，创新烹饪等品牌专业人才培养方式，实施现代学徒制，培养了一大批海安服务行业优秀人才。

案例 6

校企携手，打通铁军人才培养“最后一公里”

2022年7月28日下午，海安中专与华新建工集团举行校企合作签约暨冠名班成立仪式。海安市教体局党组副书记、海

安中专党委书记、校长杭华，华新建工集团董事长陶宝华，海安市建管局副局长徐培鸿参加活动。



产教融合是贯彻落实市委市政府关于职业教育高质量发展要求的重要途径。在产业强市的浪潮中，海安中专将主动作为，抢抓机遇，积极拓展校企合作，深化产教融合，与华新建工集团一道把合作项目建设好、管理好、发展好。为地方经济发展服务，为海安建筑行业培养高素质技术技能人才，擦亮“海安铁军”金字招牌。



华新集团与海安中专的合作由来已久，本次校企合作签约暨冠名班成立仪式标志着双方的合作更进一步。接下来，双方将共建“海安中专华新建工冠名班”，为海安铁军培养更多高素质技术技能人才。

本次活动是顺应新形势下教育体制改革、建筑行业发展的创新探索，更是深化产教融合、促进人才链与产业链有机衔接的务实举措。校企双方要以本次签约为新起点，充分整合资源、完善机制、发挥优势，努力培养更多高层次创新型、应用型、技术技能人才。



活动中，海安中专华新建工班学生代表韩天一发言，全体学生高唱华新之歌，“海安铁军，后继有人。产业强市，职教先行”的响亮口号久久回荡。



近年来，海安中专在市委市政府的正确领导下，围绕区域经济发展支柱产业，拓宽产教融合人才培养思路，依托“定制+定向”的培养模式，优化办学环境、整合办学资源，最大限度为“海安铁军”注入新鲜血液，助推地方产业人力资源结构调整和产业迭代升级，实现产业人才供给、技术人才留海“双提升”。

本次活动由海安中专党委委员、副校长唐永红主持，海安中专相关部门负责人、华新建工中层管理人员以及2021级海安中专华新建工班学生及家长代表参加本次活动。

5. 社会贡献

5.1 人才支撑（服务地方发展）

坚持服务地方经济发展，2022年为省内高职院校和地方经济社会发展输送优质的技术技能型人才1067人（其中高职人才97人）。

通过深化校企合作，将技能人才培养、评价工作生根于企业。先后与江苏鹏飞集团、江苏中洋集团、江苏华艺集团、江苏铁锚玻璃股份有限公司、上柴海安有限公司、亚太轻合金（南通）科技有限公司等地方重点企业签订合作协议，建立校外实训基地，保证学生顶岗实习，实现校企共育，为学生就业和企业人才的培养打好坚实的基础。

5.2 社会服务

5.2.1 职业体验中心建设和认定情况

依托电梯实训中心江苏省公共实训基地，2021年成功申报了江苏联职院五年制电梯工程技术专业，2022年新增烹饪工艺与营养、工业机器人技术两个专业。

学校职业技能认定中心2022年度共开展80批次4012人次的职业技能认定，3066人次获证，其中高技能人才111人；面向在校学生的自主认定34批次1829人次，1433人获证，获证率78.3%；面向第三方组织了46个批次2183人次的评价考核，1633

人获证，获证率 74.8%。

5.2.2 技术研发与培训

学校利用实训资源和技术能力优势，积极为企业和地方提供技术服务。每年组织专业教师到海安 40 多家大中小型企业参与产品的研发与生产，在提供服务的基础上不断加强学校与企业的深度合作，发挥了辐射作用，实行互助互赢。

坚持以服务为宗旨、就业为导向、能力为本位的职业教育，致力于为学生终身发展服务，为区域社会经济发展服务，深入推进产教研融合，着力培养“科技与人文融通，理论与实践并重”、适应产业经济发展要求的“德技双馨”、“一专多能”的高级技能人才，努力把学校打造成高素质应用型现代职业人的培育基地、服务经济社会发展的培训基地。本学年，学校共计培训各类人员 6712 人次，其中为企业进行技术技能培训服务 5881 人次、为退役军人培训服务 119 人次、为区镇各种低收入人群培训服务 712 人次，相比上年度有了较大的提升。（培训类别见表二十三）

表二十二 学校培训主要专业大类

专业大类	培训对象
特种作业人员培训	企业在岗职工
技能提升培训	企业在岗职工
创业培训	城乡失业人员、新生代农民工
专项能力培训	农村失业人员
退役军人适应性培训	当年度退役军人

5.2.3 服务社会

学校积极参与“千人千企服务团”工作，在海安市人社局牵头的“一队一企”服务团定点联系活动中，4名教师参与3个服务小队、定点联系8家企业，进行职业技能评价方面的指导，有效促进了企业技能人才自主评价工作的开展，帮促效果显著，得到企业高度认可。



省人社厅张宏伟副厅长来校开展培训工作调研



为学员提供温馨的报名服务



组织各区镇的养老服务从业人员进行培训



与江苏中洋集团合作开展餐厅服务员技能等级认定工作

通过深化校企合作，将技能人才培养、评价工作生根于企业。先后与江苏鹏飞集团、江苏中洋集团、江苏华艺集团、江苏铁锚玻璃股份有限公司、上柴海安有限公司、亚太轻合金（南通）科技有限公司等地方重点企业签订合作协议，从考评员资质、培训资源建设、题库建设方面与企业共建共享，在人才培养的科学性、针对性以及评价的规范性等方面提供专业指导、全过程参与，做到量质并举，认定层级涉及初、中、高、技师各个，服务工作受到企业好评。

学校作为全市退役士兵职业技能培训的唯一承训学校，多年来在省市县民政等部门的关心和支持下，以高度的政治责任感和使命感，扎实有序地开展退役士兵职业技能培训工作的。



开班动员大会

5.2.4 服务学生发展和文化传承

重视校园文化建设，主动担负地方特色文化、行业文化及职业精神文化的传承。将学校发展史与海安职教发展史相结合，打造“新中国农村职教第一面红旗”引领下的“红旗教育”品牌，赓续职教精神文化。弘扬传统文化，依托“一系一品牌”项目，开展内涵深厚、形式多样的文化活动，打造海安地方特色文化聚集地。挖掘行业文化，将职业教育与民生问题紧密结合，组织专业课师生走村入户，凭借专业技能解决百姓难题。

案例 7

剪纸艺术进校园 传统文化润心田

剪纸是中国最古老的民间艺术之一，作为一种镂空艺术，至今已有 3000 多年的历史，它被列入第一批国家级非物质文化遗产名录。海安“贲氏剪纸”于 2013 年列入南通市非物质文化遗产名录。



为传承民间艺术文化，体验非遗文化的独特魅力，近日，海安“剪纸”非物质文化遗产传承人、民间剪纸艺术家贲老师来到江苏省海安中等专业学校，为信息和建筑系计算机班的学生带来了一堂别开生面的剪纸体验课。

贲老师为大家介绍了剪纸的历史传承以及作为“非遗”在海

安民间文化艺术中的重要地位和价值，并现场演示剪纸作品，讲解了剪纸作品的内容、创作意图等，大大地激发了学生们学习剪纸的兴趣。贾老师边讲边剪，学生们被他娴熟的技艺所折服，同时也亲身感受到非遗剪纸独特的艺术魅力。

学生们一个个跃跃欲试，在贾老师的指导和鼓励下，按照步骤和方法，专心致志地创作精美的剪纸作品。一张纸、一把剪刀、一双巧手、一份匠心，剪出玲珑世界。学生们在欢声笑语中既学习了剪纸技艺，又领悟到了传统文化的内涵与精髓。



这次活动，增强了学生们对中华剪纸艺术的了解，培养了学生们热爱传统文化的情感，提高了学生的文化艺术修养，让传统文化之花在学生们的手中精彩绽放！

5.3 对口支援

5.3.1 对口帮扶

东西部职业教育协作是一项政治任务，也是一项民生工程。学校在上级党委政府和教育主管部门的领导、指导下，求真务实、开拓创新，扎实推进东西部职业教育协作的各项具体工作，不断达成各项教育协作的共建目标，为教育扶贫做出了积极贡献。2022年，学校接受广西东兰20多名学生来海读书，为这些孩子的脱贫、发展奠定了坚实的基础。与此同时，与河南浚县、安徽阜南、陕西略阳等地继续开展合作，支援当地职教发展，助力外地学子圆梦，共接受近100名学生在校学习生活。

5.3.2 送教下乡

创业培训是培育劳动者创新精神、提高劳动者创业能力、实现个人发展和创造自身价值的重要途径，是激发劳动者创造力、推动大众创业万众创新的重要手段。为更好地落实促进就业创业的政策措施，深入各乡镇有效地开展创业培训工作，学校根据市人社局工作要求开展创业培训工作，配备了三名优秀的创业讲师，帮助学员们学习创业知识，掌握创业政策，强化创业指导，努力为下岗失业人员、有创业需求的农民工成功创业提供服务。2022年共举办了18期培训班，合计培训600多人次。



滨海新区 SYB 创业培训现场会

免费的创业培训使学员们受益匪浅，帮助他们找准市场定位，用所学的知识创办自己的企业。扎扎实实的创业培训工作取得了社会认可，学员们也真正体会和享受到国家为下岗失业人员和农村劳动力实现就业再就业出台优惠政策的福祉，为地方经济高质量发展助力。

学校继续教育部协助市局职社科加强社区教育制度建设，进一步完善社区教育月报制度、指标量化制度、考核评比制度；指导区镇中心开展学习活动周、“智慧助老赋能银龄”等社区教育专项行动；指导区镇中心搜集、撰写“社区教育助力乡村振兴优秀案例、指导区镇中心申报区域终身学习发展共同体项目试验点；深入社区开设法制讲座，送法下乡。

案例 8

法制讲座进乡村 普法宣传暖人心

为进一步增强基层群众的法律意识，普及乡村群众的法律知识，提高村民依法维权的能力，2021年12月25日，海安中专周克富老师，利用党员活动日的机会，到高新区隆政街道新丰村作了一场生动的法制讲座。周老师针对乡村老人对遗产继承的关切，对法定继承进行了专题讲解，重点讲述了法定继承的概念与特征、法定继承的适用范围、法定继承人的范围与顺序、代位继承、转继承等相关法律知识。周老师仪态大方自然，语言通俗易懂



懂，讲述深入浅出，案例贴近实际，分析有理有据，收到隆政街道新丰村党总支书记许小妹及与会群众的一致好评。大家一致邀

请海安社区学院的相关老师，今后多到基层作更多类似的讲座。

此次讲座，对帮助村民专研法律知识、引导村民自觉运用法律解决问题，努力在全社会形成自觉学法、知法、懂法、守法、用法起到了良好的学习氛围，为社区居民法律素质的提高以及乡村维稳做出了积极的贡献。

今后，海安中专办学点将在进一步认识自身在构建学习型社会、促进地方经济社会发展中责任的基础上，不断加大社区教育发展力度，进一步完善社区教育的管理体系和运行机制，加大基础设施建设，整合校内教育资源，提升社区教育服务能力，为推进我市社区教育工作优质普惠发展做贡献。

5.4 服务抗疫

在疫情防控中，学校始终以师生员工的生命至上为出发点，严格执行疫情防控相关要求，最大程度保障师生员工的生命健康。定期召开疫情防控专题会议，明确分工、落实责任，及时补充防疫物资，积极开展核酸检测工作，通过各种形式向学生及家长宣传防疫知识及防疫政策，积极组织疫情防控演练，将疫情防控要求真正落到实处。在严峻的疫情面前，党员干部带头上，涌现出了一大批防疫感人事迹和典型事迹。



教室消毒

6.国际合作

重视开展职业教育国际合作，适应职业教育国际化的发展趋势。近年来，海安中专积极尝试引进德国、新加坡、日本等发达国家的职业教育发展理念和模式，先后与俄罗斯伊尔库兹克国立职业技术大学、俄罗斯东西伯利亚经法学院、韩国牧园大学等达成合作意向与协议。

2021~2022 学年受新冠疫情影响，国际合作和交流受阻。但学校贴近职业教育国际化的发展趋势，积极学习先进的办学理念，尝试借鉴发达国家的职业教育发展理念和模式，推进学校事业进一步发展。

7.举办者履责

7.1 经费保障

政府保障办学经费及时足额到账,预算内生均公用经费1800元/生,2022年生均经费拨款984.14万元,与上年相比增加42.02万元,增长4.5%。

2022年度收入、支出预算总计21,280.96万元,与上年相比收、支预算总计各增加2,090.22万元,增长10.89%。

表二十四 学校收支总表(单位:万元)

收入		支出	
项目	预算数	项目	预算数
一、一般公共预算拨款收入	16,457.71	一、一般公共服务支出	
二、政府性基金预算拨款收入		二、外交支出	
三、国有资本经营预算拨款收入		三、国防支出	
四、财政专户管理资金收入		四、公共安全支出	
五、事业收入	520.66	五、教育支出	14,977.00
六、事业单位经营收入		六、科学技术支出	
七、上级补助收入	12.20	七、文化旅游体育与传媒支出	
八、附属单位上缴收入		八、社会保障和就业支出	1,555.04
九、其他收入		九、社会保险基金支出	
		十、卫生健康支出	
		十一、节能环保支出	
		十二、城乡社区支出	
		十三、农林水支出	
		十四、交通运输支出	
		十五、资源勘探工业信息等支出	
		十六、商业服务业等支出	
		十七、金融支出	
		十八、援助其他地区支出	
		十九、自然资源海洋气象等支出	

		二十、住房保障支出	4,748.92
		二十一、粮油物资储备支出	
		二十二、国有资本经营预算支出	
		二十三、灾害防治及应急管理支出	
		二十四、预备费	
		二十五、其他支出	
		二十六、转移性支出	
		二十七、债务还本支出	
		二十八、债务付息支出	
		二十九、债务发行费用支出	
本年收入合计	16,990.57	本年支出合计	21,280.96
上年结转结余	4,290.39	年终结转结余	
收入总计	21,280.96	支出总计	21,280.96

其中：基本支出 16,004.93 万元，占 75.21%；项目支出 5,276.03 万元，占 24.79%；

2022 年财政拨款预算支出 18,149.02 万元，占本年支出合计的 85.28%。与上年相比，财政拨款支出增加 896.61 万元，增长 5.2%。

表二十五 财政拨款收支总表（单位：万元）

收入		支出	
项目	预算数	项目	预算数
一、本年收入	16,457.71	一、本年支出	18,149.02
（一）一般公共预算拨款	16,457.71	（一）一般公共服务支出	
（二）政府性基金预算拨款		（二）外交支出	
（三）国有资本经营预算拨款		（三）国防支出	
二、上年结转	1,691.31	（四）公共安全支出	
（一）一般公共预算拨款	1,691.31	（五）教育支出	11,845.06
（二）政府性基金预算拨款		（六）科学技术支出	
（三）国有资本经营预算拨款		（七）文化旅游体育与传媒支出	
		（八）社会保障和就业支出	1,555.04
		（九）社会保险基金支出	

		(十) 卫生健康支出	
		(十一) 节能环保支出	
		(十二) 城乡社区支出	
		(十三) 农林水支出	
		(十四) 交通运输支出	
		(十五) 资源勘探工业信息等支	
		(十六) 商业服务业等支出	
		(十七) 金融支出	
		(十八) 援助其他地区支出	
		(十九) 自然资源海洋气象等支	
		(二十) 住房保障支出	4,748.92
		(二十一) 粮油物资储备支出	
		(二十二) 国有资本经营预算支	
		(二十三) 灾害防治及应急管理	
		(二十四) 预备费	
		(二十五) 其他支出	
		(二十六) 转移性支出	
		(二十七) 债务还本支出	
		(二十八) 债务付息支出	
		(二十九) 债务发行费用支出	
		二、年终结转结余	
收入总计	18,149.02	支出总计	18,149.02

2022 年度一般公共预算拨款安排的“三公”经费预算支出中，因公出国（境）费支出 0 万元，占“三公”经费的 0%；公务用车购置及运行维护费支出 0.96 万元，占“三公”经费的 10.96%；公务接待费支出 7.8 万元，占“三公”经费的 89.04%。

7.2 政策措施

7.2.1 落实办学自主权

落实办学自主权是增强学校办学内生动力的基础。教育教学自主权是学校最重要的权利，是学校实现立德树人的重要抓手。学校在课程设置多元化、国家课程校本化、校本课程标准化等环节上下功夫，为学生多样化发展提供了课程支撑。

7.2.2 落实教师编制

学校严格按照人社部门制度文件和市教体局的人事工作要求，规范开展教师的编制管理工作，对减员、增员等情况及时做好人事调整工作。积极与相关的行业协会和企业联系，把教学实训岗位交流作为校企合作的重要内容，积极引进企业的优秀技术人员成为学校的兼职教师。积极争取市委市政府和教育行政主管部门的支持，引进高层次人才，2022年招聘研究生7名。

7.2.3 出台提升学校办学水平的政策和制度

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国职业教育大会精神，依据《国家职业教育改革实施方案》以及《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》等文件要求，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展更加突出位置，加快推进我市职业教育高质量发展，构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才，结合地方实际，学校推动制订了《海安市职业教育高质量发展实施意见（2021~2025年）》。

8.主要问题和改进措施

8.1 人才培养

8.1.1 主要问题

产教融合有待深化成效需进一步彰显。虽然国家、省级层面相继出台了产教融合、校企合作方面的制度文本，但受制于地方的配套政策和诸多主客观因素，学校在具体落实上步履维艰，导致校企合作深度不够、现代学徒制工作进展缓慢。尽管成立了“海安中专华新锦龙学院”、“海安中专铁锚学院”得到政府、社会的充分肯定，但实际操作过程中还是遇到了许多问题，亟待我们直面和破解。

8.1.2 改进措施

一是在顶层设计上“破冰”。积极争取政府部门更多支持和帮助，健全完善职业教育联席会议制度，推动优势行业、大型领军企业、骨干企业与学校进行深度合作，充分发挥政府在产教融合中的指导作用。

二是在共建共享中“双赢”。继续推进“华新锦龙学院”、“铁锚学院”的办学实践，深化和完善校企共商、共研、共订人才培养目标和岗位标准，实现学生“上学即上岗、毕业即就业”的管理运行机制，让校企双赢、协同发展成为更加生动的现实样本。

三是在政策支持上“发力”。各级政府部门出台更具体的配套政策，鼓励企业以独资，合资、合作等方式依法参与举办产业

学院和技能培训机构，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧结构要素全方位融合。

8.2 办学方面

8.2.1 主要问题

一是师资队伍结构不合理。现有教师总量与办学规模总体相当，但存在教师队伍年龄老化、学科结构不合理等问题，制约着我校今后整体发展特别是创建省联职院海安分院、建设独立设置高职院校的发展。二是基础设施不能满足办学需求。随着我校办学规模不断扩大，现有的教学、实训、生活等基础设施和设备不足，在一定程度上制约了学校发展。

8.2.2 改进措施

一是**进一步加强教师队伍建设**。按照“四有好老师”的标准，努力锻造一支思想纯正、业务精湛、作风严谨、业绩突出的教师队伍。由于受编制限制，学校每年新进年轻教师特别是专业教师较少，存在青黄不接的局面，不利于学校长远发展。学校积极向教育主管部门反映，多争取编制，突破用人瓶颈，每年有计划地招聘新教师，为学校发展注入新的活力；同时，进一步合理教师队伍结构，使专任教师队伍职称比例、年龄结构逐步趋于合理，形成发展梯队。加大领军人才、学科带头人和中青年骨干教师培养力度，健全选拔培养制度，重点资助学科带头人和中青年骨干教师进修深造，促使他们尽快成长。以领军人才、学科带头人为核心，构建一批结构合理、优势互补、团结协作、具有凝聚力的

创新团队。同时，聘请更多的企业专业技术人员、高技能人才担任兼职教师。

二是进一步加大国际合作办学力度。重点在引进国际通用教材、促使国际化合作项目本土化上花功夫，从而增强职业教育吸引力。坚持把对外交流与合作作为学校建设发展的重要部分、重要推力，与学科建设、专业发展、科研提升、师资培训紧密结合，从中汲取有益经验，不断创新发展，从而进一步增强学校建设和发展的活力。

三是积极开展校企双向交流，深化产教融合。坚持以市场和社会需求为导向，完善校企合作办学激励机制。探索引企入校、办校进厂、校办企业等多种校企合作形式。建立教师到企业实践和企业人才到学校工作的常态化机制，推进学校与企业之间的人员交流，选派学校管理人员、教师到企业挂职顶岗，为企业（行业）职工开展技术培训、技术指导服务；设立一批产业导师特聘岗，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。