

江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估

自评报告

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院海安中专办学点
主管单位（部门）： 海安市教育体育局
法定代表人： 杭 华
法定代表人电话： 13906276911
学校地址（邮编）： 江苏省海安市高庄路 126 号（226600）
学校网址： <http://hazz.haianedu.net/>
申报年月： 2023 年 10 月

江苏省教育评估院制
2023 年 12 月

填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填；所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目空幅不足的，可自行增加行数或另加附页，但不可改变表格结构；填表时，请注意表格下方的“说明”，按要求填写。“分项自评”中每条指标“自评概述”部分的字数不少于**1000字**，“附件索引”所列条目为必须提供的电子版材料，按规定的材料包格式提交。

2.请办学单位单位（主管）部门和设区市教育行政部门做好对办学单位评估申请材料的核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网主页进行为期二周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

(1)“办学单位基本情况”与“评估核心数据表”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“**当年**”指提交评估申请的上一个学年；“**近三年**”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2023年10月份申报，“**当年**”为2022-2023学年的数据，“**近三年**”指2020-2021学年、2021-2022学年、2022-2023学年；“**近三个财政年**”则是指2020年、2021年、2022年；以此类推。

(2)“分项自评”与“基础数据”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年或自然年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2023年10月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“**当年**”或“**本学年**”为2022-2023学年数据，“**近三年**”指2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“**近三个财政年**”则是指2021年、2022年、2023年；以此类推。

4.本自评报告中“**专任教师**”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“**兼职教师**”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.各办学单位对照评估指标体系，用精炼的语言描述办学情况，认真填写“分项自评”中的“**自评概述**”；页面规格统一为A4纸，文字栏字号、字体和数据表格一般用5号宋体；双面打印并装订成册。

目 录

一、办学单位基本情况.....	(4 页)
二、自评总体概述.....	(6 页)
三、评估核心数据表.....	(18 页)
四、分项自评.....	(20 页)
(一) 治理体系.....	(20 页)
(二) 办学条件.....	(28 页)
(三) 专业建设.....	(39 页)
(四) 师资队伍.....	(53 页)
(五) 学生发展.....	(85 页)
(六) 社会贡献.....	(99 页)

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院 海安中专办学点		五年制高职 起始办学时间	2010 年
办学类型	<input type="checkbox"/> 联院分院 <input checked="" type="checkbox"/> 联院办学点 <input type="checkbox"/> 其他			
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校			
申报基础	<input type="checkbox"/> 省中职“领航计划”学校 <input type="checkbox"/> 省优质特色职业学校 <input checked="" type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校培育建设单位		<input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性职业学校 <input type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校建设单位	
校长姓名	杭 华		校长移动电话	13906276911
评估工作联系人	徐培根		评估工作联系人 移动电话	13861919296
所在县市区 常住人口	100 万人		所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
办学条件				
名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实际 使用或占有	
学校占地面积（亩）	455.5	/	/	
学校建筑面积（平方米）	160292	/	/	
教职员员工总数（人）	526	/	/	
全日制教育在校学生数（人）	4154	1443	2711	
当年招生人数	1389	463	926	
专任教师数（人）	380	93	287	

硕士及以上专任教师数（人）	89	41	48
硕士及以上专任教师比例（%）	23.42%	44.09%	16.72%
副高及以上专任教师数（人）	168	40	128
副高及以上专任教师比例（%）	44.21%	43.01%	44.6%
专任专业教师数（人）	256	53	203
双师型专任专业教师数（人）	205	48	157
双师型专任专业教师比例（%）	80.08%	90.56%	77.34%
兼职教师人数（人）	40	30	10
具有中级以上技术职称或技师以上职业资格兼职教师人数（人）	29	22	7
具有中级以上技术职称或技师以上职业资格兼职教师比例（%）	72.5%	73.33%	70%
教学科研仪器设备总值（万元）	7865.9	4750.2	3115.7
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.89	3.29	1.15

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2023 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、办学单位自评总体概述

作为新中国农村职业教育的第一面红旗，海安中专办学点已有六十五年办学历史。学校深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“德行天下、技赢未来”校训，坚持将“做强高职”放在最优先地位，扎实推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力培养更多高素质技术技能人才，以高水平职业教育赋能区域经济社会高质量发展。学校先后获得“全国先进单位”“全国职业技术教育先进单位”“全国科教兴农先进单位”等100多项全国、省、市级荣誉称号。

一、聚焦“育人使命、教育初心”，坚持正确办学方向，构建“一核引领、多元协同”的治理体系

1. 强化党建引领，明晰人才培养目标

一是顶层设计、定向把舵。切实履行党委对学校事业发展的政治引领和组织保障作用，制定《“十四五”发展规划（2021—2025）》《关于五年制高职人才培养方案制定工作的指导意见》，保证了高职人才培养的正确政治方向。

二是健全机制、互融共促。坚持以高质量党建引领、推动五年制高职高质量发展，健全党建与业务工作深度融合机制，做到同谋划、同部署、同推进、同考核。以新时代“红旗教育”德育活动为核心，建立了“五位一体”育人机制、“全员育人”德育队伍、“五维并重”评价模式三大工作体系，积极构建“三全育人、五育并举”一体化育人体系。

三是汇聚合力、成果丰硕。高标准高质量开展各类主题教育活动，凝聚起推动学校事业发展的强大合力，获得2019—2020年度南通市文明校园、南通市教育系统先进集体、2021—2022年海安市文明校园、海安市未成年人思想道德建设工作先进集体、海安市教育系统先进基层党组织等荣誉。党建项目“继承红色基因 弘扬传统文化”被评为第二批南通市中小学校“一校一品”党建文化品牌项目。

2. 突出高职地位，找准自身办学定位

一是提高站位、锚定目标。结合职业教育形势，学校紧扣“做强高职、做精高考、做大市场、做出特色”“为地方经济发展培养高素质技术技能人才，为学生全

面发展和幸福人生奠基”的“四做二为”办学方向和培养目标，加快构建现代职业教育体系。

二是规划引航、助推发展。学校注重发挥中高职一体化办学效能，彰显长学制贯通培养优势，研究出台了《五年制高职教育事业发展“十四五”规划》《关于做强高职的几点意见》，构建“招生-培养-就业”联动机制，着力推动五年制高职可持续发展。

三是校企共建、协同育人。围绕海安加快发展十大产业集群的新形势，出台了《校企合作建设规划方案》。积极与行业协会、知名建立长期战略合作关系，建立华新锦龙、铁锚、爱婴3个产业学院，建成南通市烹饪职业教育集团，成立海安市建筑、餐饮、机器人及智能制造4个产教联盟。

3. 实施多元治理，强化学校管理效能

一是制度保障、精细管理。依据法律法规和教育改革发展新形势、新任务，修订学校章程。以章程为统领，完善《学校管理制度汇编》，形成健全、规范、统一的制度体系。“制度管人、流程管事”的管理体系，有效推进了学校管理的标准化、规范化、精细化。

二是共同参与、多元治理。落实党委领导下的校长负责制，构筑多元共治的治理体系。建立健全学校理事会、“政行校企社”合作发展理事会、教学委员会、专业建设指导委员会、人才培养专家指导委员会、家长委员会等组织机构。建立以专业为核心的二级系部，加强职能部门与系部联动，强化服务保障职能，“条块结合、以块为主”的管理架构已经形成。

三是依法治校、强化监控。坚持依法治校，充分发挥教代会在学校民主管理中的作用。积极发挥学生自治管理组织作用，促进学生自我管理、自我教育、自我成长。建立纪委全程参与、全程监督学校重大决策、重大项目机制，建立督导评估制度，不断完善内部质量保证体系。

4. 推进建章立制，提升办学质量水平

一是坚持标准、质量立校。强化质量标准建设，建立完善包含《专业教学与建设标准》《课程建设标准》等内容的质量标准体系，使办学有据可依、有章可循、

有标可参，有效推进了五年制人才培养工作全过程的科学化、规范化。

二是过程控制、强化督导。积极推进过程控制机制建设，出台了《质量管理机构及职责》《教师教学质量督导评价制度》等系列规章制度，形成了以督导室牵头、系部管理为主体的全方位、全过程、多层次的教学质量监控体系。积极开展教风、学风专项督导，联合实施“推门听课”活动，推进教学诊改平台建设，建立健全质量反馈评价机制。

三是综合评价、诊断改进。建有形式多样、主体多元、包含“诊断性评价+形成性评价+终结性评价”的评价体系；建有质量监控信息化管理平台，多渠道对人才培养质量进行诊断，有效促进五年制人才培养工作水平的螺旋式提升。

二、聚焦“科学优化、提质增效”，加大设施设备投入，夯实“持续发力、保障稳健”的发展根基

1. 加强基础建设，打造优美校园环境

一是科学规划、合理布局。校园占地面积 30.37 万 m²，生均占地面积 72.35 m²，教学、实习、培训、运动、生活、办公等六大区域布局合理、功能齐全。共有校舍 24 幢，建筑面积 16.03 万 m²，生均教学、实验、行政用房面积 22.93 m²，生均宿舍建筑面积 9.13 m²。学生宿舍楼新建工程列为 2023 年海安市城乡建设重点工程，总建筑面积 9114 m²，11 月份开工建设。

二是完善设施、保证需求。重视师生文化及体育等设施建设，图书馆、阅览室建筑面积 900 m²，食堂建筑面积 8600 m²。建有标准 400 米跑道田径场、10 片篮球场、室内健身房，总建筑面积达 20262.1 m²，满足了体育教学和师生锻炼的需要。

三是文化育人、智慧职教。注重校园环境建设，营造舒适、宜人的学习和生活氛围。2022 年市政府投资 1500 万元进行校园文化改造，建成大门广场、阳光草坪、小品雕塑、亲水平台、绿化路径、楼宇庭院、景观长廊、绿色公园，进一步彰显校园文化品位。推进智慧校园建设，改善校园信息化环境。

2. 优化实训条件，助推师生专业发展

一是建好基地、量质并举。科学制订《实训基地建设规划》，加大实训基地建设投入。现有校内实训基地 13 个，10 万元以上主体实训设备 200 多台套、教学用

计算机 600 台。先后建成国家产教融合实训基地（电梯实训中心）1 个、省级现代化实训基地 2 个、市级技能大赛赛点 1 个、市级职业技能鉴定站 1 个，形成了国家、省级、校级三级实训基地框架体系。

二是“智”教驱动、提质增效。按照“将信息技术和实训设施设备深度融合”建设思路，建有数控、工业机器人、婴幼儿教育、电子商务等虚拟仿真实训室 11 个，为深化人才培养模式和实践教学改革模式提供了坚实的硬件支撑，电子商务虚拟仿真实训基地为联院立项单位。依托学校特色和优势专业（群），打造精品在线开放课程、专业教学资源库。

三是校企融通、开创新局。联合江苏铁锚科技共建“铁锚学院”，联合海安锦龙大酒店共建“锦龙学院”，联合小新星幼儿园、启慧幼儿园、芳华幼儿园共建“爱婴学院”。建设有江苏威尔曼、苏中建设、锦龙大酒店等校外实训基地 55 个。校企深入合作，为培养紧缺型人才和专业建设提供强有力的软硬件支撑。

3. 统筹经费使用，建立长效保障机制

一是高度重视、保驾护航。市委市政府高度重视职业教育改革与发展，出台了《海安市关于加快建设教育强市的意见》《海安市职业教育高质量发展实施意见》，明确提出“推动高等与职业教育转型提升，持续加大海安中专投入”，努力构建具有海安特色的现代职教体系。《海安市“十四五”教育体育发展规划》提出，投资 1.31 亿元用于学校改扩建，建设大型、开放式职业技能提升实训基地，提升职教中、高职衔接与五年一贯制高职办学规模、办学层次和办学水平。

二是高效协同、履职尽责。市政府从“民生实事”高度出发，落实“职教优先”经费保障长效机制。成立职业教育与社会教育工作领导小组，统筹推进县域职业教育发展；建立海安市职业教育与社会教育联席会议制度，加快推进职社教育高质量发展。市教育主管部门积极履行主体责任，促进我校五年制高职办学条件持续优化。

三是落实政策、执行标准。市财政认真落实政策要求，科学统筹教育经费投入。近三年财政预算拨款 53583.62 万元，生均经费 3.57 万元，生均公用经费 1800 元/生/年。2022 年教学经费支出 4066.75 万元，占总支出比例 21.6%，五年制高职后两年生均经费 3.65 万元，经费保障充足有力。

三、聚焦“产教融合、校企合作”，深化教育教学改革，推动“内涵丰富、特色鲜明”的专业建设

1. 适应区域发展，动态调整专业设置

一是契合实际、统筹谋划。坚持“做强高职”办学宗旨，紧扣海安经济社会发展需求和产业特点，结合学校办学优势，重视专业（群）建设，不断推进机制创新、促进内涵建设。

二是注重论证、强化建设。积极响应国家号召，紧跟海安十大产业集群的转型与发展，科学规划专业建设，先后建成省级高水平示范性实训基地 1 个、省级现代化实训基地 2 个、省级品牌专业 5 个。

三是调整优化、动态设置。坚持职业教育为经济建设服务的办学方针，主动适应区域产业结构发展新趋势，积极开展行业、企业、就业市场调研，与时俱进调整专业设置，近三年新增专业 5 个。

四是树立品牌、稳增规模。学校紧扣“做强高职”办学方向，狠抓内涵发展，注重学生综合素养、技能水平的提升。2023 年毕业生职业资格证书获取率 98.4%，“一人多证”比率高，毕业就业率 100%，毕业生深受用人单位欢迎。招生规模逐年攀升，2023 年招生 540 人，为 2019 年的 2.5 倍。

2. 紧扣现实需求，修订完善人培方案

一是定位科学、及时调整。按照省指导性方案，科学定位培养目标和人才培养规格，规范制订人才培养方案，成立专业建设指导委员会，滚动修订人培方案，保证人才培养符合市场需求。

二是课程目标执行到位。严格执行“4.5+0.5”培养模式，开齐开足国家、省规定课程，各专业学年总课时平均 5096 节，公共基础课程学时数占比平均 33.32%，选修课程占比平均 11.31%。

三是人培模式提质增效。不断丰富校企合作模式，积极与优质企业携手，着力推进校企“双元”育人新探索。通过开展“订单式”培养，实行工学结合，有效促进了毕业生就业率、就业质量的提高；通过实施“引企入校”，学生在企业实战环境中提升技能和实践水平；通过共建“产业学院”，实行“工学交替”学徒制联合

培养，为地方产业输送技术技能人才。

3. 执行质量标准，规范落实课程教材

一是质量标准执行到位。明确五年制高职课程建设质量标准，全方位开发，深化课程改革，加大课程资源建设力度，提高课程建设的功能和实效性。

二是课程标准精准实施。落实课程标准，定期检查反馈，对接技术岗位专业素养要求，联合行业企业专家，紧跟行业标准，定期组织滚动修订，共建共享课程资源，优化课程结构，课程标准覆盖率达 100%。

三是教材征订符合规范。制定教材徐征订管理办法，合理讨论、研究教材，严格执行教材选用、审批、采购流程。公共课统一使用国规和省荐教材，专业课、实践课国规省荐教材使用比例近 100%。

四是校本教材推动研发。制定校本教材研发三年规划，成立二级系部工作目标量化考核机构，由教务处扎口管理、督导处监督落实。近三年开发校本教材 10 本、建成网络课程 11 门。

五是“1+X”试点稳步推进。会计专业为用友新道公司“1+X”业财一体信息化和财务数字化在江苏省的第三批试点学校，学生考核通过率 94. 44%。

4. 深化教学改革，持续提高教学质量

一是制度引领、内涵发展。以健全机制为保障、深化改革为动力、提升质效为核心、产教融合为抓手，规范教学管理，深化教学内涵，提高人培质量。实施“强基固本”工程，建起“五横五纵”教学管理体系，以规章制度来规范实施管理行为，有力提升了教学管理水平。

二是教法改革、聚焦课堂。开齐、开足国家和省规定的课程，规范实施“教研四课”活动，融思政于课堂，搭建课堂教学改革的初步框架，点面结合实施教改，实现“教考分离”。全面推行集体备课制度，实施学科组教案共享，简案教学日志同步，实现教学内容和教学进度的相对统一。

三是实践教改、以证促学。重视实践性教学改革，将“教、学、研、训、赛”融为一体，近三年五年制高职学生参加省职业院校技能大赛获二等奖 7 项、三等奖 16 项，参加省百万技能人才技能竞赛获一等奖 1 项、二等奖 2 项。建立多元化技能

人才评价体系，建有市级职业技能认定机构，强化技能训练与证书考核有机结合，近三年毕业生职业资格证书获取率 98.4%。

四是产教融合、协同育人。通过“产业学院”“工学结合”“订单式”“引企入校”多途径多方式开展联合培养，形成具有专业特色的校企合作育人新模式。逐步推行现代学徒制，育训结合、工学交替、在岗培养，有力提升了学生职业技能和就业创业能力。

四、聚焦“立德树人、强师赋能”，搭建专业成长平台，锻造“德能兼备、结构优化”的教师团队

1. 狠抓师德师风，营造良好育人环境

一是落实责任、锤炼师德。成立师德师风建设领导组，加强组织保障；强化责任和教育，积极营造风正人和的育人环境。党委定期召开专题会议，落实师德师风建设责任制，层层签订责任书、承诺书，提升教师讲师德、正师风的主动意识。

二是活动引领、筑牢防线。组织学习习近平总书记关于教育的重要论述及相关教师行为准则、意见、规定、办法以及相关法律法规，筑牢教师遵纪守法、依法施教防线。开展“5.10”思廉日、“算好廉政帐”专题教育、党纪党规知识竞赛，提高教师廉洁从教的自觉性。

三是制度护航、强化考核。制定《教职工职业行为负面清单及失范行为处理办法》，重视“三全”师德养成，建立自评、互评、学生评、家长评相结合的师德师风考评制度。强化师德考核，将考核结果纳入评优评先、职称申报、岗位晋升、提拔任用，形成师德师风建设长效机制。参加师德师风专题竞赛，获大市级一等奖、二等奖各 1 项、县级二等奖 2 项。

2. 优化人员配备，形成合理师资结构

一是完善机制、择优聘用。建立教师全员竞聘上岗、绩效考核评价机制，形成一支专兼结合、结构合理、专业能力强、综合素质高的专兼职教师队伍。完善《“双师型”教师培养管理方案》，实施“六位一体”双师培养考核机制，夯实了“双师型”教师队伍建设。制定《校外兼职兼课教师聘任及管理办法》《兼职教师、产业导师聘用及管理办法》。

二是配足配齐、量质并举。五年制高职专任教师 131 人，师生比 14.2:1，其中专任专业教师 74 人。专任教师学历全部达标，研究生 59 人、占比 45.03%，副高级以上职称教师 55 人、占比 41.98%，“双师型”教师 61 人、占比 82.43%，管理人員 70 人、占比 12.8%，专职思政课教师 9 人、占比 1:207，专职辅导员 16 人、师生比 1: 116。

三是外引人才、结构优良。建有兼职教师库，依据《江苏省产业教授（研究生导师类）选聘办法》，聘请兼职教师 34 人（其中产业教授 9 人），占比 20.6%。其中具有中级职称或技师以上职业资格 25 人，占比 73.53%；兼职教师承担专业课程教学时数 320 课时以上，占专业课总学时 21.77% 以上。

3. 健全培养体系，引领教师专业成长

一是科学规划、分步实施。制定《教师队伍建设“十四五”规划》，明确建设目标、思路和措施。制定学年培养计划，落实《专业带头人、骨干教师培养方案》《教师培训制度规定》《教师企业实践管理制度》等规章制度。

二是搭建平台、强化培训。基于提升教师核心素养、树立立学教学理念的需要，搭建教师层级研训平台，通过面向全体教师邀请专家来校讲学、青年教师下企业实践、骨干教师参加国培省培、名师到高校访学等多重路径，促进教师专业发展升级。近三年教师全员参加校本培训、县级培训，参加联院培训 100 多人次，年度继续教育签证合格率 100%，学校被评为海安市校本研修先进集体、校本研修成果一等奖。

三是注重实践、提升能力。建有“双师型”教师培养及企业实践基地 6 个，有计划组织安排专业教师下企业实践锻炼，每五年累计 6 个月以上，新教师前两年企业实践锻炼达 6 个月。通过下企业实践，有力地提升了专业教师的综合能力。

四是制度保障、助力成长。制定《教师教学质量年度考核评估办法》《教学人员奖励性绩效工资工作量考核细则》《教职工岗位晋升办法》等考评办法，正向激励教师专业发展。五年制高职专业现有省级双师型教学团队（技艺技能传承创新平台）1 个、市级名师工作室（含技能大师工作室）3 个、市级教学名师 17 人。近三年在技能大赛中获省级奖 15 项、大市级奖 22 项，在教学大赛中获省级奖 3 项、大市级奖 49 项。近五年省级课题结题 10 项、市级课题结题 7 项。

五、聚焦“德技共举、知行合一”，探索德育管理模式，培养“一专多能、全面发展”的时代新人

1. 完善育人模式，赋能五维健康发展

一是创新模式、全面发展。在“五位一体”育人机制、“全员育人”德育队伍和“五育并重”评价模式的三大工作体系引领下，以新时代“红旗教育”德育活动为核心，学生德智体美劳等综合素质培养效果显著。

二是丰富文体、激发活力。传承艺术教育特色，深化体育课堂改革，建立文艺类、体育类、综合类学生社团 43 个，学生社团参与率 90%以上。基于“学校特色、教师特长、学生特点”，常态化开展社团活动，积极参加各类文体赛事，近三年在省市级比赛中获奖 200 多项。

三是劳动育才、心海护航。依托家庭、学校、社会、企业“四维一体”劳动教育实践平台，培养学生工匠精神和劳动品质。建立完备的心理健康教育网络和设施完善的辅导中心，以“一生一档”“一生一策”守护学生心理健康。

四是多元评价、成效显著。建立健全学生综合素质测评体系，通过“自评+互评+他评”“质评+量评”相结合的方式，对培养成效进行考核，将评价结果纳入个人学籍、成长档案。选树榜样典型，引领成长发展，10 多名学生获“江苏省最美职校生标兵”“南通市最美职校生标兵”等荣誉称号。

2. 锤炼技能本领，精心培育能工巧匠

一是活动引领、锻炼匠心。建成省职业教育海创技艺技能传承创新平台，通过开发多样化的素质培养课程体系，构建产教一体的素质实践基地。组织开展劳模工匠进校园等专题活动，大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神。

二是赛事引领、浓厚氛围。建立覆盖全体学生的技能大赛长效机制，将“教、学、研、训、赛”融为一体。组织一年一度、全员参与的校级技能大赛，选拔学生参加省市级技能大赛，近三年高职学生参加省级技能竞赛获奖 26 项（省职业院校技能大赛二等奖 7 项、三等奖 16 项，省百万技能人才技能竞赛一等奖 1 项、二等奖 2 项）。

三是强化技能，提升水平。依托学校职业技能认定机构，做好校内学生职业技

能认定服务工作，其中五年制高职毕业生取得职业资格证书率 98.4%。

3. 搭建专业平台，激发创新创业活力

一是融合体系、优化团队。重视专业教育与创新创业教育融合，将学生创新创业意识和能力的培养纳入专业人才培养方案，构建了契合专业特点的创新创业课程体系。通过专兼职选聘相结合的方式，打造出一支近 60 人的高素质创新创业指导教师团队。

二是健全机制、助推梦想。建立了双创工作机制和竞赛制度，建有“爱心传递”驿站、校园融媒体中心等双创孵化基地，打出“第二课堂+创新创业大赛+企业家论坛+专家讲座”双创活动组合拳，并定期组织学生前往企业参观实习（见）习。通过多层次的双创体验、参与，学生增强了双创意识、提升了双创能力，为日后走向社会成功创业打下了坚实基础。

三是夯实基础、屡获殊荣。搭建多样化的校内双创实践平台，多渠道筹集提供扶持资金，鼓励学生参与双创实践活动。近三年全校有 80%以上的学生参与各级创新创业大赛，获省级奖 3 项、大市级奖 44 项。参加职业生涯规划设计比赛，获省级最佳作品奖 1 项、大市级 15 项。近五年有多名高职毕业生投身创业并获成功。

4. 引领生涯发展，提供精准就业服务

一是全面服务、助力就业。学校构建了全方位的就业服务体系，完善就业指导制度。加强就业课程学习，改进课程设置和技能训练。与企业共建产业学院，提供实践机会和专业指导。广开就业渠道，组织校园招聘和人才交流招聘。

二是访企拓岗、保障就业。组织访企拓岗，不断提升就业服务的针对性。开展校企合作，先后建成 3 家产业学院，与 21 家市域龙头企业建立了紧密型校企合作关系。近三年高职毕业生就业率 99%以上、本地就业率 97%以上、就业满意度 95%以上，用人单位对毕业生满意度 100%，就业工作连续蝉联 A 级。

三是跟踪服务、反馈教学。建立就业跟踪调查制度，进一步服务毕业生就业、创业。定期开展就业情况调查，掌握就业服务指导工作的质量。定期汇总就业情况，为专业设置、人才培养方案修订及教育教学改革提供基础材料。

六、聚焦“区域发展、合作共赢”，拓展社会服务领域，凸显“同向共行、同

“产教融合、校企合作”职教贡献

1. 拓宽参与路径，提升社会培训成效

一是社会培训有序开展。先后建成 2 个培训中心、1 个省级技能鉴定站、3 个企（产）业学院以及海安开放大学，积极开展各类职业培训、技能鉴定、成人教育和社区教育，推动形成全民终身学习机制。2022 年对外社会培训 11233 人次，2023 年 31 个对外培训项目，培训 9539 人次，培训满意度 90%以上。

二是技能鉴定过程规范。作为市级职业技能等级认定机构，目前能进行 30 个职业工种的职业技能认定，涵盖初、中、高级及技师职业资格，为校内学生和第三方提供技能认定服务。2022 年承担 16 项技能鉴定工作、鉴定 3036 人；2023 年承担 22 项技能鉴定工作、鉴定 2730 人。

三是职业体验丰富多彩。建有省市级职业体验中心 2 个，每年利用“职业教育活动周”，组织普教学生走进校园，现场体验职业教育、感受职教魅力。2023 年开展体验活动 13 次、651 人次参加。

2. 创新技术服务，回应经济发展需求

一是开放资源服务企业。全面开放共享学校科教资源，9 个专业向社会免费开放数字化教学资源 17 门。鼓励师生走向社会，全方位开展科技服务、技术帮扶，助推企业、产业转型升级发展，建有 5 个校内和校企合作技术服务产学研中心。

二是科技下乡振兴乡村。2022 年参与生产、咨询及技术服务项目 8 项，开展科技、文化、卫生等进企业和下乡活动 5 次。2023 年参与生产、咨询和技术服务 6 项，开展科技、文化、卫生等进企业和下乡活动 3 次。

三是注重科研助力教改。鼓励教师投身科研和成果转化，推动教学改革，促进学校高质量发展。近五年教师拥有专利 16 个，专利转化及应用 2 个，13 个纵向课题结题、2 个横向课题结题。

3. 开展支援合作，发挥示范辐射作用

一是教育辐射活动丰富。2022 年承办职业教育或行业部门技能大赛、文明风采比赛 5 次、教育教学参观交流 11 次，2023 年承办职业教育或行业部门技能大赛、文明风采比赛 4 次、教育教学参观交流 11 次。

二是职教帮扶成效显著。响应《职业教育东西协作行动计划滇西实施方案》和苏陕协作战略,参与12个对口支援和合作项目,助力脱贫攻坚和乡村振兴。近三年10余人赴云南宁蒗、新疆克州、陕西略阳支教,1人被聘任为陕西略阳县天津职教中心名誉校长,6人被聘任为教育人才“组团式”专业指导老师。

三是东西协作携手共进。与山西、新疆、陕西、广西等5所学校签定合作办学协议,近三年来自云南、广西、陕西、河南、安徽、山西等地300名学生先后在校就读,部分学生选择在海安就业创业、安家落户。

4. 秉承职教初心, 彰显办学特色优势

一是教育扶贫精准发力。坚持“服务老区、职教扶贫”办学宗旨,依托省黄桥老区人才培训中心,为老区人民致富服务。近三年面向黄桥老区招生103人,面向徐州地区招生287人。

二是“红旗”品牌持续擦亮。创新实践“立德树人、三全育人”德育模式,传承“新中国农村职业教育第一面红旗”精神,充分挖掘历史资源,结合新时代德育要求,打造“红旗文化”德育品牌。

三是教改模式有效建构。探索“职业学校‘三阶段、十环节’混合式教学模式”模板,引导教师进一步了解“互联网+教育”本质,理解“立学课堂”直击思维的深刻性、倡导合作的共享性、体现学习的探究性和注重个体的建构性,极大地激发了教学热情和信心。

四是“双创”教育专创融合。把创新创业教育融入人才培养的全过程、各环节,逐步建立专业教学与创新创业教育相结合的培养机制,构建将专业实践与创新创业实践融为一体的“一条主线、两个课堂、3+1层次”实践教学体系。

说明:办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上,对本单位人才培养工作状况的自我描述。

字数一般在8000字左右,可自行加页。

三、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	455.5
2	全日制学历教育在校生数（人）	4154
3	五年制高职在校生数（人）	1443
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）	73.1
5	学校建筑面积（平方米）	160292
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	38.59
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	28097
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	9.41
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	7865.9
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	4750.2
11	五年制高师生均教学科研仪器设备值（万元）	3.29
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	610.93
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	14.76%
14	当年生均财政经费（万元）	3.57
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	21.6%
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	1224.62
17	省级及以上五年制高职专业群数 (含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、江苏联院高水平专业群, 同一专业群只计一次)	0
18	省级及以上现代化实训基地数（个）	2
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数（个）	0
20	当年五年制高职计划招生数（人）	463
21	当年五年制高职实际录取数（人）	463
22	当年五年制高职实际报到数（人）	463
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	100%
24	当年五年制高职招生报到率（%）	100%
25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	10.9
26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	100%
27	学校教职工数（人）	526
28	五年制高职专任教师数（人）	93
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	15.52:1
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	41
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	44.09%
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	40
33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	43.01%
34	五年制高职专任专业教师人数（人）	53
35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（人）	48

36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比 (%)	90.56%
37	五年制高职兼职教师人数 (人)	30
38	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例 (%)	24.39%
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数 (人)	22
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比 (%)	73.33%
41	五年制高职思政教师人数 (人)	6
42	五年制高职思政教师师生比	1:240
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数 (人)	0
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛 (高职组) 获二等奖以上项目数 (项)	0
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数 (人)	121
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例 (%)	98.4%
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数 (个)	6
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率 (%)	100%
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率 (%)	100%
50	当年学校社会培训人次 (人)	9539

说明：本表数据填报截止时间为 2023 年 8 月 31 日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与 2023 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的上一个学年，“近三年”指从填报时的上学年倒推的近三个学年，以此类推。

四、分项自评

(一) 治理体系

1-1 党建引领

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-1 党建 引领	1.加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的育人体系，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制，保证五年制高职教育改革发展正确方向。	A
自评概述		
主要实践和成效		
<p>1.贯彻教育方针，建立健全育人体系。学校党委坚持全面贯彻党的教育方针，认真落实《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见精神》要求，在保证政治方向、凝聚师生员工、推动改革发展、引领校园文化、参与人事管理、研究产教融合、开展专业建设、健全议事决策制度、健全沟通协调机制方面发挥党组织的政治核心作用。积极构建以党建为引领，政府、学校、行业企业、社会共同参与，融入中华传统文化、企业文化、工匠文化，实施“教书育人、管理育人、实践育人、服务育人、环境育人”全方位育人举措，推动学生全面发展的育人体系。</p> <p>2.完善结构设置，提供坚强组织保障。推动党建工作与学校各项工作同谋划、同部署、同考核。学校根据部门设置的特点，学校党委设置了五个在职党员党支部和一个退休党员支部。党委、支部委员有明确的职责分工。党委通过认真组织三会一课、党员统一活动日学习等活动，为党员教师的教书育人提供坚强的理论支撑和组织保障。学校先后获得海安市教育系统先进基层党组织、海安市五四红旗团委、海安市共青团工作先进集体等荣誉，学校党建项目“继承红色基因 弘扬传统文化”被评为第二批南通市中小学校“一校一品”党建文化品牌项目。</p> <p>3.坚持立德树人，扎实推进“五育并举”。融合学校、家庭、社会和企业多方力量，学校建设和完善了凸显五年制高职教育类型特点的学生综合培养组织网络、学生管理制度、学生第二课堂活动管理制度、学生自治组织建设方案、人才培养专家指导委员会、家长委员会等平台、机构、制度；以新时代“红旗教育”德育活动为核心，建立了“五位一体”育人机制、“全员育人”德育队伍、“五维并重”评价模式的三大工作体系。学校心灵驿站被评为南通市“巾帼文明岗”，学校被评为海安市未成年人思想道德建设工作先进集体。</p>		

主要问题和不足
举措开拓乏力，方向引领缺乏创新。 党建工作大多停留于常规性工作，在开展党员教育、党建带团建等工作方面缺乏创新性的举措，引领学生为中华民族伟大复兴而努力学习的方式，局限于国旗下讲话、主题班会等传统方式。
改进目标和措施
开展项目建设，创新学生教育模式。 树立精品意识，立足实际，因地制宜，打造党建新阵地，凝聚组织新活力，积极创建创建党建品牌激发党建活力，创新“书记创新争先”、“红色海陵主题党日”项目开展的内容和形式。充分发挥学生自治组织的自我教育作用，积极打造第二课堂，强化各类媒体宣传的感化作用，完善多维的育人网络，不断强化学生的理想信念。

说明：“自评结果”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。下同

（2）基础数据

是否已建立党建工作与学校工作同谋划、同部署、同考核的工作机制		是（√） 否（ ）	
近三年党建工作获市级及以上奖励或表彰			
奖励/表彰名称	奖励/表彰对象	奖励/表彰时间	奖励/表彰部门
“继承红色基因 弘扬传统文化”（一校一品）	学校党组织	2020.07	中共南通市委教育工作委员会
赓续“红色基因”，迸发“学习动力”（“红色校园”主题党日优秀案例）	学校党组织	2021.12	中共海安市委教育工作委员会
实施“四维帮扶”工程,呵护成长筑梦未来（书记创新项目一等奖）	学校党组织	2021.12	中共海安市委教育工作委员会
“党史学习教育百场主题宣讲进校园”活动	秦桃姣 王 鹏 顾云云	2021.12	中共海安市委教育工作委员会
南通市“匠心向党 匠艺传承”演讲活动	胡卜源	2022.06	海安市教育体育局
“喜迎二十大 奋进新征程”学习达人竞赛活动	王华岭	2022.07	中共海安市委教育工作委员会
海安市五四红旗团委	学校团委	2020.05	共青团海安市委

海安市共青团工作先进集体	学校团委	2023.05	共青团南通市委
海安市青年疫情防控工作优秀组织奖	学校	2022.03	共青团海安市委

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01.学校五年发展规划	发展规划	2021.02	党群工作处
02.学校近三年党建工作计划及总结	计划总结	2020.01 -2023.09	党群工作处
03.党对学校工作全面领导、党组织机构建设、意识形态工作相关情况	全面领导	2021.01 -2023.09	党群工作处
04.学校近三年在办学绩效、立德树人方面的突出成绩和典型案例	业绩案例	2021.01 -2023.09	党群工作处

1-2 办学理念

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-2 办学理念	2.办学理念先进，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学思路。遵循技术技能人才成长规律，发挥中高职一体化办学效能，彰显长学制贯通培养优势。办学目标定位准确，符合区域经济社会发展和学生全面发展要求。	A
自评概述		
主要实践和成效		
<p>1.锚定时代需求，办学理念与时俱进。学校认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，落实“立德树人”根本任务，坚守“德行天下、技赢未来”校训，坚持“做强高职、做精高考、做大市场、做出特色”“为地方经济发展培养高素质技术技能人才、为学生全面发展和幸福人生奠基”的“四做二为”办学方向和培养目标，扎实推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，深化产教融合、校企合作，全面提升了专业建设和社会服务水平，现代职业教育体系加快构建。</p> <p>2.聚焦高职办学，人才培养彰显优势。学校遵循技术技能人才成长规律，发挥中高职一体化办学效能，彰显长学制贯通培养优势，在“做强高职”方面精准发力，研究出台《“十四五”发展规划》等文件，巩固和发展五年制高职教育；科学修定、完善人才培养方案，动态化调整专业设置，开设工程造价等11个五年制高职专业，为社会培养了大量高技术技能人才，取得了显著的办学成效。2021年就业率为99.07%，被联院评为A级；2022届毕业生就业率</p>		

达 100%，被联院评为 A 级第二名；2023 年毕业生初次就业率达 100%。近三年学生毕业去向落实率 99.69%，协议和合同就业率 88.06%，升学率 7%，学生对就业的满意度都在 95% 以上，用人单位对毕业生的满意度都为 100%。

3.坚持产教融合，共享共赢协同发展。学校深耕海安，面向市场，坚持“把学校建在市场上，把专业设在产业链上，把基地共建在企业里”的产教融合理念，促进高职教育与市域企业协同发展；建有校外实训基地 80 多个，华新锦龙、铁锚、爱婴等 3 个产业学院，南通市烹饪职业教育集团，海安市建筑、餐饮、机器人及智能制造 4 个产教联盟，实行工学结合，为海安企业输送了高技术技能人才。

4.秉承优良传统，服务社会成绩显著。学校定位于海安百姓“家门口的大学”，结合区域经济社会发展办学，培养“留得住、用得上”的高素质技术技能人才，为经济社会高质量发展提供人力支撑。先后获批国家级重点职业学校、省四星级中等职业学校、省现代化示范性职业学校，先后获得“全国先进单位”、“全国职业技术教育先进单位”等 100 多项全国、省、市级荣誉称号。近三年，学校获评省职业学校智慧校园、省现代化示范性职业学校、省“双优计划”优秀中等职业学校培育建设单位等 14 项市级以上荣誉。

主要问题和不足

1.囿于专业结构，人才匹配供给失衡。学校人才供给不能满足现有区域板块（产业链）的所有需求，比如化纤、丝绸等诸多产业需求。

2.政策亟需落实，产教融合效果不显。国家出台了相关产教融合型企业建设的宏观政策，具体落实到地方、到企业、到学校暂时还没有相应的权责界定和法律法规的保障。

改进措施和目标

1.及早统筹规划，动态调整专业设置。学校主动对接区域经济建设与社会发展的要求，统筹规划产教融合学科专业建设，优化学科专业布局，增强教育的适应性和匹配度。

2.主动积极参与，完善产教融合政策。学校主动参与政府产教融合政策、校企合作标准制定与完善，主动加强与企业的战略合作规划。

(2) 基础数据

是否制定学校“十四五”发展规划	是(√) 否()
是否有完善的人才培养目标制订和更新机制	是(√) 否()
校训	德行天下 技赢未来
校风	求真 向善 务实 创新
教风	忠诚 敬业 崇德 爱生
学风	明理 勤学 精技 笃行

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01.学校“十四五”事业发展规划和实施情况	发展规划	2021.12 -2023.09	校长办公室
02.学校围绕区域经济发展进行专业调研、产教融合、共建市域产教联合体相关情况	专业调研、产教融合、 市域产教联合体	2020.06 - 2023.09	教务处
03.学校专业建设规划	专业建设规划	2021.12 - 2023.09	教务处
04.学校近五年各专业人才培养实施性方案	人才培养方案	2023.09	教务处
05.各专业人才培养实施性方案论证情况	人才培养方案论证	2023.09	教务处

06.五年制高职人才培养目标制定情况和更新制度汇编情况	人才培养目标制定、更新制度汇编	2020.05 - 2023.09	教务处
07.学校近三年就业与升学情况	就业与升学	2021.12 - 2023.09	招生就业处
08.学校“一训三风”宣传落实情况	“一训三风” 宣传落实	2021.02 - 2023.09	党群工作处

1-3 治理架构

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-3 治理架构	3.学校治理组织机构健全，制度体系完善，运行机制顺畅，“政行校企”多元治理格局不断优化，有效提升现代治理效能。	A
自评概述		
主要实践和成效		
<p>1.完善治理体系，形成多元治理格局。学校认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，完善以章程为核心的制度体系建设，深入推进依法治校，形成支持办学治校和人才培养的治理体系与运行机制；坚持共融共享共赢的发展理念，健全和完善学校理事会等组织机构、工作章程、考核细则、管理办法，构筑了多元共治的治理体系；落实教代会制度，充分发挥教职工代表大会在审议学校发展重大问题的职能，形成良性互动，共商发展大计，共解关键问题，共谋发展策略，提升学校现代治理效能，助推学校高质量发展。</p> <p>2.加强内控管理，实现持续治理目标。学校不断健全《党委扩大会及校长办公会议事规则》，完善协调运行机制；认真落实《“三重一大”事项集体决策制度》《重要事项请示报告制度》，提高科学决策水平，促进学校可持续治理；建立纪委全程参与、全程监督学校重大决策、重大项目的机制，全程参与、全程监督评先评优、干部选拔、职称申报、人才招聘、项目招投标等工作，全力打造风清气正的政治生态和工作环境；建立督导评估制度，不断完善内部质量保证体系，推进学校质量诊断与改进工作，构建提升学校治理效能的长效机制，助力学校高质量发展；“制度管人、流程管事”的管理体系和“条块结合、以块为主”的管理框架，助推学校治理走向专业化、正规化、制度化，形成完整高效的执行链条，实现学校可持续治理目标。</p> <p>3.创新机制体制，提升内部治理效能。学校不断完善学校治理的配套制度体系，修订、完善《规章制度选编》《职能部门、专业系部目标管理考核办法》；构建高效合理的组织结构，采取职能部门加专业系部的二级管理模式，深化二级系部治理实践，实行权力下放清单，扩大二级系部管理自主权，把人员岗位设置和聘用、运行经费管理、设备资产管理等权限下放，激发系部的积极性、创造性，不断提升学校内部治理效能和办学活力；健全学校学生会、系部学生会、班委会三级管理组织，加强学生干部组织体系建设、业务能力建设，促进了学生自我管理、自我教育、自我成长。</p>		

主要问题和不足			
<p>1.信息化欠完备，学校治理运行不畅。在治理的信息化建设方面存在短板，存在信息流转不畅通、执行不及时的现象。</p> <p>2.多元参与不够，课程建设效果不显。由于现实诉求、专业因素等原因，政行企社参与课程建设、人培方案修订的积极性并不高，效果不显著。</p>			
改进措施和目标			
<p>1.努力加大投入，提升管理信息水平。学校将推动省级智慧校园建设升级改造，建设校本大数据中心，不断优化现有教学、管理与服务平台，持续丰富师生发展、教育教学、实习实训、管理服务等应用场景。</p> <p>2.集聚全部资源，推进协同建设进程。充分发挥政行企社在课程建设、人才培养等方面特有的作用，整合政府、行业企业和学校的资源，提升办学水平。</p>			
(2) 基础数据			
是否有学校章程		是(√) 否()	
是否有学校章程调整(更新)机制		是(√) 否()	
学校组织机构			
部门名称	主要负责人	人数	分管校领导
党群工作处	朱柳霖	3	徐培根
校长办公室	仇进军	3	徐培根
督导室	曹富卿	2	徐培根
学生处	常爱军	4	史有军
安保处	夏厚稳	3	史有军
教务处(高职处)	朱晓进	3	韩春宏
科研处	沈志美	3	韩春宏
装备处(信息中心)	林广生	3	韩春宏
培训处	崔峥嵘	3	陆美莲
招生就业处	张健	3	史有军
后勤处	毛国明	4	唐永宏
财务处	徐晓红	2	陆美莲
继续教育部	丁荣	2	陆美莲
机电系	陈雪峰	4	史有军
经贸系	胡高贵	4	唐永宏
信息和建筑系	刘正荣	4	韩春宏
艺术系	陈朋	4	陆美莲
高考集训部	高勇	4	徐培根
“政行校企社”参与学校管理机构			
机构名称	主要负责人	人数	成立时间
学校理事会	杭华	46	2020.11

“政行校企社”合作发展理事会	杭华	46	2020. 11
教学工作委员会	杭华	39	2022. 08
专业建设指导委员会	杭华	23	2018. 02
学术委员会	杭华	17	2020. 09
人才培养专家指导委员会	杭华、崔益丰	38	2023. 03
家长委员会	杭华	105	2022. 09
华新锦龙学院	杭华、丁兆年	25	2021. 12
铁锚学院	杭华、吴贲华	25	2022. 06
爱婴学院	杭华、陆从军	34	2023. 09

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校章程及修订过程性资料	章程修订	2023. 09	校长办公室
02. 学校管理制度汇编（分类）	管理制度	2020. 05 -2023. 09	校长办公室
03. 学校党政机构建设、相关议事规则及党委会、办公会议记录情况	党政机构建设	2020. 05 -2023. 09	党群工作处 校长办公室
04. 学校理事会、教学委员会等参与学校管理机构建设及活动情况	参与学校管理 机构建设	2019. 01 -2023. 09	校长办公室 教务处
05. 学校典型案例及近三年主要荣誉	典型案例	2023. 09	校长办公室

1-4 质量保证

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
1-4 质量保证	4.质量标准体系健全，全过程质量管理有效落实，质量评价主体多元、方式多样，形成持续改进的质量保证机制。	B
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1.健全质量体系，确保人才培养有纲.学校坚持内涵发展、质量优先的工作方针，根据上级相关管理规定，并结合管理队伍建设、师资队伍建设、教育教学、学生管理等工作实际，统筹规划，建立和完善了一套较为完美的质量标准体系。主要有《海安中专办学点管理服务工作标准》《海安中专办学点专业教学与建设标准》《海安中专办学点课程建设标准》《海安中专办学点实训基地建设标准》《海安中专办学点“双师型”教师建设标准》等标准，逐步完善覆盖专业、课程、教师、学生等方面的教学质量监控与评价体系建设实施方案，实现人才培养全过程有章可循，有效推进了五年制人才培养工作全过程的科学化、规范化、制度化建设。</p> <p>2.完善保障机制，实现培养过程有序.学校有健全的教学质量保障组织，构建了教学质量保障体系，先后出台了《海安中专办学点质量管理组织网络图》《海安中专办学点质量管理体系及职责》、《海安中专办学点教育教学质量监控组织机构设置》《海安中专办学点教师教学质量督导评价制度》《海安中专办学点学生管理质量督导评价制度》《学校质量监控信</p>		

息化管理平台使用制度》等一系列规章制度，强化了决策指挥、教学管理、质量管理与监督、质量评价、信息收集与反馈、质量改进等教学质量过程监控与保障，形成以学校督导牵头，系（部）管理为主体的全方位、全过程、多层次的教学质量监控与保障体系。

3. 优化评价过程，促进育人水平有效。学校以教学诊断与改进工作为抓手，明确部门分工，发挥主体作用，落实质量监测责任。学校制定了《关于“做强高职”的几点实施意见》，对五年制高职的办学质量提出了明确的要求。督导室作为质量监控管理和牵头部门，从 2021 年开始，对各系部的教风、学风、实习教学等工作进行专项督导，及时提出整改建议，建立反馈评价机制，有三份年度督导质量分析报告。同时，教务处、科研处和督导室联合开展“推门听课”活动，对全校教师开展课堂教学质量检查和评价，听课覆盖率达到 85%以上。根据形式多样、主体多元、包含“诊断性评价+形成性评价+终结性评价”的评价体系要求，建有信息化质量监控平台，及时对人才培养质量进行诊断。通过每学期开展的学生评教、家长评教、用人单位对毕业生满意度评价等活动，形成了评价方式多样化、评价主体多元化、评价标准差异化和评价整改动态化的人才质量诊断与改进机制，有效地促进五年制人才培养工作水平的持续提升。

主要问题和不足

1. 监控数据分散，降低信息应用效能。教学诊断、改进工作与质量监控机制没有能有机融合，信息共享不够，各自为战，各取所需，缺乏信息数据的统一管理和应用的能力。

2. 监控反馈不力，降低反馈工作效果。教改工作中对反馈后的跟踪督促力度不足，存在着重发现、重整改，轻整改后的评价、轻反馈后的督查。

改进目标和措施

1. 畅通信息渠道，提升数据应用效能。完善部门工作协调机制，提升教改工作运行成效。优化工作流程，加强各部门间的工作协调配合，畅通信息沟通渠道，理清数据间的关联性，提升教改工作的协调性、灵活性、高效性。

2. 完善平台功能，实行质量管理闭环。拓展监控平台功能，优化教学质量监控环节，完善平台监控、跟踪反馈功能，形成“评价—反馈—改进—跟踪—评价”的监控闭环。

(2) 基础数据

是否已建立人才培养工作关键环节的质量标准体系	是(√) 否()		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量管理体系	是(√) 否()		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价体系	是(√) 否()		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价机制	是(√) 否()		
学校质量监控信息化管理平台网址	http://10.88.8.195:81/#/passport/login		
学生参与评教覆盖率	92%	授课教师被评教覆盖率	100%

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校质量标准体系建设情况	质量标准	2021.03	校长办公室
02. 学校质量管理体系建设情况	管理体系	2021.08	党群工作处
03. 学校质量评价体系和机制建设情况	评价体系 和机制	2020.12	教务处
04. 学校信息化质量监控或教诊改平台建设及使用情况	监控信息化平台	2021.08	督导室
05. 近三年学校对过程性质量监控的分析及整改情况	质量监控 与整改	2021.08	督导室

(二) 办学条件

2-1 基础条件

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
2-1 基础条件	5.校园占地面积、建筑面积等基础条件达到相关标准，满足五年制高职人才培养的需要。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 加大财政投入，职教资源整合到位。海安市委、市政府认真贯彻落实国家及省有关文件精神，重点投资改善学校的基础设施，“十二五”期间投资 5.8 亿元，异地在城区建成新校区，“十三五”期间，对海安职业教育资源进行有效整合，以满足我校五年制高职的高质量发展的需要。校园占地面积 303666.7 平方米（约 455.5 亩），全日制在校生 4197 人，生均占地面积 72.35 平方米。</p> <p>2. 优化功能布局，基础条件持续改善。学校适应高等职业教育发展要求，不断优化功能布局调整，教学区、实训区、办公区、运动区、生活区布局合理。共有建筑 24 幢，图文楼、教学楼、实训楼、公寓楼、食堂、图书室、阅览室、运动场馆等一应齐全，校舍建筑面积合计 160292 平方米，其中教学、实验、行政用房面积 96228 平方米，生均教学、实验、行政用房建筑面积 22.93 平方米。学生宿舍建筑面积 28097 平方米，每间宿舍配有独立洗漱间、厕所、晾晒区，每个楼层都配有浴室、洗衣房等生活设施齐全，生均宿舍面积 9.13 平方米。</p> <p>3. 整体提升文化，校园环境优美宜人。学校重视师生文化及体育等设施规划建设，学校图书馆、阅览室建筑面积 900 平方米，食堂建筑面积 15077 平方米。学校建有标准 400 米跑道田径场、7 片篮球场、室内健身房，场馆内体育设备设施齐全，能满足教育教学和师生锻炼的需要。校园布局合理、绿化成荫，曹平河贯穿南北，三座桥梁连接其中，路道、河流相应交错。2022 年政府又重点投资 1500 万元进行校园文化改造，建成特色文化长廊、校内绿色公园等，学校的校园环境和文化氛围得到极大提升。</p>		

主要问题和不足
招生规模扩大，住宿条件相对紧张。 随着学校办学规模的不断扩大，学生宿舍相对比较拥挤，住宿舒适度不佳。
改进目标和措施
工程有序推进，改善学生居住条件。 2023 年市委市政府将海安中专学生宿舍楼新建工程列为城乡建设重点工程，建筑用地面积约 3200 平方米，总建筑面积约 9113.93 平方米。宿舍楼共 7 层，预计有 162 间宿舍供学生住宿，11 月将开工建设。

(2) 基础数据

全日制学历教育在校生数(人)	4197	五年制高职在校生数(人)	1860
校园占地面积 (亩)	455.5	全日制在校生生均占地面积 (平方米)	72.35
学校建筑面积 (万平方米)	16.0292	全日制在校生生均建筑面积 (平方米)	38.19
学生宿舍(公寓)面积 (平方米)	28097	全日制住校生人数(人)	3079
		生均宿舍面积(平方米)	9.13

各场所建筑面积

名称	建筑面积 (平方米)	名称	建筑面积 (平方米)
教室	35042	图书馆	900
实验实训场所	38903	专用科研用房	680
体育馆	5480	报告厅	1020
行政办公用房	5250	食堂	15077

说明：本表填报申请本学年或本财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 海安中专分类型、分年级在校生情况统计表	在校生统计表	2023. 09	教务处
02. 学校生均土地及建筑分类生均统计表	分类统计	2023. 09	后勤处
03. 学校建筑面积统计表及相关附件材料	建筑面积	2023. 09	后勤处
04. 学校土地及建筑相关证件	相关证件	2023. 09	后勤处

2-2 设施设备

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-2 设施设备	6.设施设备先进,生均设备值达到省定要求,满足教育教学需要。	A

自评概述

主要实践和成效

1. 加速基地建设, 满足专业发展需求。学校现有全日制在校生共 4197 人, 其中五年制高职在校生 1860 人, 现有教学仪器设备总值 7865.9 万元。五年制高职教学仪器设备 4750.18 万元, 新增 610.93 万元, 新增比例 14.76%、生均 2.55 万元。

现有校内实训基地建筑面积 64370 平方米, 有实训基地 11 个, 现有十万元以上主体实训设备 200 多台套, 教学用计算机 600 台。已初步形成了国家级、省级、校级三级实训基地框架体系, 先后建成了国家产教融合(电梯实训中心)1个、省级机电技术应用、计算机网络现代化实训基地 2 个、市级技能大赛赛点 1 个、市级职业技能鉴定站 1 个。实训基地能全方位地满足学生实训、技能竞赛、科研开发、社会培训、职业技能认定等的需求, 为各专业深化人才培养模式和改革实践教学模式提供了坚实的硬件支撑。

学校图书馆藏书共计 22 个大类, 其中纸质图书 180466 册, 电子图书 279440 册, 总计 459906 册, 生均图书 109 册, 生均纸质图书 43 册, 其中 7 万余册为近年采购、捐赠和多所整合学校整理新增。本年度, 学校新增纸质图书 30000 册, 当年生均纸质图书进书量 7 册, 更新电子图书 5000 册, 生均新增电子图书 1.2 册。图书馆有规范管理制度, 成为师生提升专业素养的知识库藏。

2. 推动仿真建设, 打造“岗课赛证”基地。实训基地(中心)按照“将信息技术和实训设施设备深度融合”的建设思路, 有效推动虚拟仿真实训设施建设。2022 年学校电子商务虚拟仿真实训基地作为江苏联合职业技术学院的立项单位, 以电子商务专业群为切入点, 对接新技术岗位、新职业岗位、新业态岗位、市场化需求、数据化应用、数字化技能, 重点突出数字经济时代下新技术的发展和应用, 瞄准企业商科类人才的转型发展方向, 分析典型岗位的核心能力, 调整、设计、融入新营销技术手段, 使电子商务专业群的人才培养更加符合新经济、新营销、新商务的时代需求, 展现数字经济背景下人才的全新培养模式。

3. 校企融通建设, 共建共享基地设施。实训基地建设目标定位准确, 综合利用现有资源, 最大限度地实现资源共享、服务全校、辐射周边, 充分体现开放性、共享性, 实现服务社会功能, 建成技能型紧缺人才培养训练基地、农村劳动力转移培训课堂, 搭建校企合作的载体、产学研结合的平台。通过市场调研及时了解行业发展趋势, 抓住产业转型升级契机, 对接战略新兴产业, 不断提升装备水平, 学校工业机器人、机电一体化、计算机网络技术等专业的教学实训设备已经达到行业领先水平, 为专业建设提供强有力的软硬件支撑。

主要问题和不足

1. 设备配置不均, 阻碍专业均衡发展。由于我校为多校整合, 实训设备主要集中于机电一体化、工业机器人、计算机网络等工科类专业, 建筑、商贸财经、现代服务类专业实训设备略显不足, 不能满足新技术发展的要求。

2.信息资源滞后，虚拟仿真有待提升。 各专业数字化资源建设的进度不一，校企合作开发数字化资源有待进一步提速。
改进目标和措施
1.统筹设备投入，满足专业发展需求。 以优先满足基础实训室、考工考级需要，提升五年制专业建设水平，兼顾技能大赛为原则，完善学校实训基地建设方案。设备资金重点倾斜现代服务业、商贸财经类等专业，确保各专业间资源配置均衡、合理。
2.强化资源建设，共建共享数字资源。 启动学校虚拟仿真实训中心建设，根据学校的专业设置和教学要求，确定中心所涵盖的专业领域和实训内容。同时开展校企深度合作，了解行业发展趋势和技术需求，建设共建共享的数字教学资源，确保跟上最新的技术和行业标准。

(2) 基础数据

表 1：设备值情况

项目名称	全校	其中： 五年制高职	其中： 其他办学类型
在校生人数(人)	4197	1860	2337
教学科研仪器设备总值(万元)	7865.9	4750.18	3115.72
生均教学科研仪器设备值(万元)	1.88	2.55	1.33
当年新增教学科研仪器设备总值(万元)	858.65	610.93	247.72
当年新增教学科研仪器设备值占上年教学科研仪器设备总值比例(%)	12.25	14.76	8.64

说明：

1.本表填报申请本学年或财政年的即时数据

2.当年新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/上年教学科研仪器设备值

表 2：近两年五年制高职主要新增设备情况

2022 年五年制高职新增设备情况						
序号	新增设备名称	数量 (个)	单价 (元)	总价 (元)	主要面向 专业(群)	主要用途
1	钳工实训工作台四工位	7	5000	35000	机电一体化	实训教学
2	木质文件橱	1	6800	6800	会计类	实训教学
3	计算机类软件	1	9000	9000	计算机、数媒	实训教学
4	普通话水平测试防作弊系统	1	54200	54200	幼儿	实训教学
5	自动安平水准仪	8	3480	27840	建筑	实训教学
6	财会类软件	1	134000	134000	会计类	实训教学
7	电子商务综合实训与竞赛系统	1	161191.5	161191.5	电子商务	实训教学
8	网店运营推广实训软件	1	101988.5	101988.5	电子商务	实训教学
9	会计学练赛一体化平台及题库	1	252500	252500	会计类	实训教学

10	电钢琴教学考试系统	1	56200	56200	幼儿	实训教学
11	虚拟现实制作与应用实训系统	1	196000	196000	计算机、数媒	实训教学
12	电钢琴	40	5900	236000	幼儿	实训教学
13	电钢琴	1	4623	4623	幼儿	实训教学
14	电钢琴	1	4623	4623	幼儿	实训教学
15	电钢琴	1	4623	4623	幼儿	实训教学
16	单招会计电算化模拟教学题库	1	15800	15800	会计类	实训教学
17	六边形桌	6	2160	12960	机电一体化	实训教学
18	计算机类软件	1	40000	40000	计算机、数媒	实训教学
19	计算机类软件	1	86000	86000	计算机、数媒	实训教学
20	计算机类软件	1	60000	60000	计算机、数媒	实训教学
21	3D 打印机	1	12000	12000	计算机、数媒	实训教学
22	数绘板	10	2400	24000	计算机、数媒	实训教学
23	台式计算机	3	24000	72000	计算机、数媒	实训教学
24	台式计算机一体机	1	23000	23000	计算机、数媒	实训教学
25	相机	1	42000	42000	计算机、数媒	实训教学
26	扭力扳手	2	800	1600	机电一体化	实训教学
27	钳工实训台	40	980	39200	机电一体化	实训教学
28	钻床	4	1592	6368	机电一体化	实训教学
29	设备总体结构	1	7960	7960	机电一体化	实训教学
30	实训工作台	24	3817	91608	机电一体化	实训教学
31	通风系统	1	28666	28666	机电一体化	实训教学
32	高清摄像机管理软件	8	1970	15760	电子商务	实训教学
33	录制面板	1	1084	1084	电子商务	实训教学
34	学生定位分析仪	2	5930	11860	电子商务	实训教学
35	台式计算机	60	4479	268740	幼儿	实训教学
36	内测千分尺	1	268	268	机电一体化	实训教学
37	内测千分尺	1	350	350	机电一体化	实训教学
合计				2145813		

2023 年五年制高职新增设备情况

序号	新增设备名称	数量 (个)	单价 (元)	总价 (元)	主要面向 专业(群)	主要用途
1	杠杆百分表	13	650	8450	机电一体化	实训教学
2	杠杆百分表	17	360	6120	机电一体化	实训教学
3	高度游标卡尺	6	900	5400	机电一体化	实训教学
4	雕刻笔充电磨机	1	350	350	机电一体化	实训教学
5	钻床	6	3116	18696	机电一体化	实训教学
6	财会类软件	1	350000	350000	电子商务	实训教学

7	麦克风	1	640	640	幼儿	实训教学
8	麦克风	1	640	640	幼儿	实训教学
9	电源适配器	12	550	6600	计算机、数媒	实训教学
10	显卡	12	1765	21180	计算机、数媒	实训教学
11	工业机器人 PCB 异形插件工作站	4	419750	1679000	工业机器人	实训教学
12	新媒体运营课程资源	1	75800	75800	电子商务	实训教学
13	技能竞赛云平台	1	150000	150000	会计类	实训教学
14	测绘件拆装工具	2	205	410	机电一体化	实训教学
15	典型零部件	10	1500	15000	机电一体化	实训教学
16	丁字尺	50	28	1400	机电一体化	实训教学
17	机械测绘拆装铝制模型	1	11840	11840	机电一体化	实训教学
18	机械制图基础塑成模型	12	300	3600	机电一体化	实训教学
19	教学模型展示柜	1	1200	1200	机电一体化	实训教学
20	教学模型展示柜	1	1200	1200	机电一体化	实训教学
21	蛇尺	10	65	650	机电一体化	实训教学
22	实用绘图仪器	13	35	455	机电一体化	实训教学
23	数显水平仪	1	460	460	机电一体化	实训教学
24	专业耐画绘图桌、凳	45	703	31635	机电一体化	实训教学
25	多功能护理床	2	819	1638	幼儿	实训教学
26	扫床车（污物车）	2	495	990	幼儿	实训教学
27	收银机	2	2780	5560	会计类	实训教学
28	多功能非接触式测量与3D设计建模系统	1	187500	187500	机电一体化	实训教学
29	高精度大尺寸桌面式熔融沉积成型3D打印机	1	39300	39300	机电一体化	实训教学
30	光固化3D打印机	1	90000	90000	机电一体化	实训教学
31	手持激光扫描仪	1	200000	200000	机电一体化	实训教学
32	桌面多材料三维打印机 高配版	1	28500	28500	机电一体化	实训教学
33	桌面级3D打印机	10	10800	108000	机电一体化	实训教学
34	桌面式数控铣床	1	99700	99700	机电一体化	实训教学
35	python与大数据财务应用教学云平台	1	284000	284000	会计类	实训教学
36	保育员专业技能实训平台V1.0	1	80000	80000	幼儿	实训教学
37	多元化幼儿学习与发展情况测评系统V1.0	1	130000	130000	幼儿	实训教学
38	米浩幼师笔试与面试模拟平台V1.0	1	169000	169000	幼儿	实训教学

39	米浩幼师资格证考试模拟系统 V1.0	1	150000	150000	幼儿	实训教学
40	婴师专业技能实训资源平台 V1.0	1	110000	110000	幼儿	实训教学
41	幼儿园模拟实训资源平台 V1.0	1	150000	150000	幼儿	实训教学
42	传感器应用实训设备	1	218000	218000	机电一体化	实训教学
43	模型素材库（VR）	2	55000	110000	计算机、数媒	实训教学
44	虚拟现实内容制作软件（VR）	2	154500	309000	计算机、数媒	实训教学
45	VR 头盔	2	8000	16000	计算机、数媒	实训教学
46	数位板（VR）	2	800	1600	计算机、数媒	实训教学
47	BIM 全过程造价软件单价版	6	14700	88200	建筑	实训教学
48	BIM 施工场地布置评分软件	1	2000	2000	建筑	实训教学
49	BIM 施工场地布置软件	50	2700	135000	建筑	实训教学
50	BIM 土建计量评分软件	1	2000	2000	建筑	实训教学
51	BIM 土建计量软件	50	2800	140000	建筑	实训教学
52	BIM 云计价评分软件	1	1800	1800	建筑	实训教学
53	BIM 云计价软件	50	2400	120000	建筑	实训教学
54	不粘锅	2	350	700	烹饪	实训教学
55	测温计	10	120	1200	烹饪	实训教学
56	大师一体多功能操作台	1	26260	26260	烹饪	实训教学
57	火锅(含盖)	3	300	900	烹饪	实训教学
58	炉灶区不锈钢包围	5	260	1300	烹饪	实训教学
59	砂锅(含盖)	5	135	675	烹饪	实训教学
60	石锅(含盖)	5	260	1300	烹饪	实训教学
61	四门双温冰箱	1	17000	17000	烹饪	实训教学
62	台式电饼铛	1	1560	1560	烹饪	实训教学
63	台式电烤箱	1	2799	2799	烹饪	实训教学
64	台式电炸炉	1	870	870	烹饪	实训教学
65	铁板	3	350	1050	烹饪	实训教学
66	拖把池	1	1080	1080	烹饪	实训教学
67	微波炉	1	1000	1000	烹饪	实训教学
68	一体打荷台	1	4200	4200	烹饪	实训教学
69	整套餐具	1	5000	5000	烹饪	实训教学
70	3 层电烤箱	1	48000	48000	烹饪	实训教学
71	不锈钢双层工作台	17	5000	85000	烹饪	实训教学
72	刀柜	8	2000	16000	烹饪	实训教学

73	高压冲地泵	3	3500	10500	烹饪	实训教学
74	柜式落地电饼铛	1	5000	5000	烹饪	实训教学
75	靠墙移门双层柜	2	3200	6400	烹饪	实训教学
76	落地电炸锅	1	9100	9100	烹饪	实训教学
77	灭蝇灯	2	765	1530	烹饪	实训教学
78	四门双温冰箱	1	7000	7000	烹饪	实训教学
79	拖把池	2	1080	2160	烹饪	实训教学
80	微波炉	1	1000	1000	烹饪	实训教学
81	不锈钢双层工作台	8	2500	20000	烹饪	实训教学
82	单眼水池	4	1200	4800	烹饪	实训教学
83	刀柜	1	2000	2000	烹饪	实训教学
84	灭蝇灯	2	765	1530	烹饪	实训教学
85	四门双温冰箱	1	7000	7000	烹饪	实训教学
86	拖把池	1	1080	1080	烹饪	实训教学
87	3 层电烤箱	2	48000	96000	烹饪	实训教学
88	不锈钢双层工作台	12	4000	48000	烹饪	实训教学
89	不锈钢双层工作台	12	2500	30000	烹饪	实训教学
90	不沾烤盘	20	60	1200	烹饪	实训教学
91	不沾烤盘	20	60	1200	烹饪	实训教学
92	厨房破壁机	2	3020	6040	烹饪	实训教学
93	蛋糕模具	20	80	1600	烹饪	实训教学
94	蛋糕模具	20	80	1600	烹饪	实训教学
95	蛋糕模具	10	60	600	烹饪	实训教学
96	刀柜	1	2000	2000	烹饪	实训教学
97	电磁炉	5	1500	7500	烹饪	实训教学
98	电动手持打蛋器	2	399	798	烹饪	实训教学
99	电子秤	1	160	160	烹饪	实训教学
100	电子秤	3	150	450	烹饪	实训教学
101	挂钩	10	120	1200	烹饪	实训教学
102	和面机	1	7500	7500	烹饪	实训教学
103	搅拌机	12	6184	74208	烹饪	实训教学
104	开水器	1	5000	5000	烹饪	实训教学
105	烤盘车	2	2100	4200	烹饪	实训教学
106	垃圾桶	4	200	800	烹饪	实训教学
107	立式酥皮机	1	19800	19800	烹饪	实训教学
108	落地秤	1	200	200	烹饪	实训教学
109	灭蝇灯	2	765	1530	烹饪	实训教学

110	平板推车	4	750	3000	烹饪	实训教学
111	三门电蒸箱	1	3500	3500	烹饪	实训教学
112	双门消毒柜	1	10000	10000	烹饪	实训教学
113	四层货架	3	1500	4500	烹饪	实训教学
114	四门双温冰箱	1	7000	7000	烹饪	实训教学
115	调料车	5	2000	10000	烹饪	实训教学
116	调料盘	50	200	10000	烹饪	实训教学
117	拖把池	1	1080	1080	烹饪	实训教学
118	微波炉	4	1000	4000	烹饪	实训教学
119	鲜奶打发机	12	4870	58440	烹饪	实训教学
120	醒发箱	1	6800	6800	烹饪	实训教学
121	压面机	1	10400	10400	烹饪	实训教学
122	制冰机	1	5500	5500	烹饪	实训教学
合计				6109314		

表 3：图书情况

学校藏书量(本)	459906	其中：纸质图书藏书量(本)	180466
		电子图书藏书量(本)	279440
全校生均图书(本)	109	全校生均纸质图书(本)	43
		全校生均电子图书(本)	66
2022年新增图书(本)	45001	2022年新增纸质图书(本)	40001
		2022年新增电子图书(本)	5000
2023年新增图书(本)	35185	2023年新增纸质图书(本)	30185
		2023年新增电子图书(本)	5000
近两年生均年进书量(本)	9.6	生均纸质图书年进书量(本)	8.4
		生均电子图书年进书量(本)	1.2

说明：

1.生均图书=学校图书总量/全校在校生总数

2.生均年进书量=学校图书年平均进书量/全校在校生总数

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 学校教学仪器设备清单、当年新增教学科研仪器设备清单	教学仪器设备数据	2023年9月	装备处
02.学校图书资源及使用情况	图书资源	2023年9月	教务处

2-3 投入保障

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-3 投入保障	7. 学校主管单位（办学责任主体）履行主体责任，积极优化学校改革发展环境。按照国家和省定标准，落实经费投入，健全与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制。	A
自评概述		
主要实践和成效		
<p>1. 主动担当作为，大力夯实发展根基。海安市委、市政府高度重视职业教育、重视学校五年制高职高质量发展。制定了《海安市关于加快建设教育强市的意见》，明确提出“推动高等与职业教育转型提升，持续加大海安中专投入，生均用地面积、建筑面积、设施设备投入均达到省定标准”，提升我市职教中、高职衔接与五年一贯制高职办学规模、办学层次和办学水平。</p> <p>2. 高效沟通协调，完善投入长效机制。海安市政府先后成立了职业教育与社会教育工作领导小组，并建立了海安市职业教育与社会教育联席会议制度，统筹规划，协调推进县域职业教育发展，形成齐抓共管机制，加快推进我市职业教育与社会教育高质量发展。市政府落实“职教优先”经费保障长效机制，扎实推进工作目标达成，促进我校五年制高职办学条件持续优化。</p> <p>3. 科学统筹安排，保障经费投入到位。市政府坚持政策导向，科学统筹教育经费投入，将职业教育经费投入纳入目标考核体系，严格制定预算标准，严格执行“五年制高职后两年生均经费执行当地高职院校标准”的要求，确保职业教育拨款全部足额按时到位并高于本地普通高中标准。2020年、2021年、2022年财政预算拨款分别为16270.25万元、18485.3万元，18828.07万元。生均经费均超过省定标准，2020年、2021年、2022年分别为3.1万元、3.74万元、3.57万元。2020年、2021年、2022年生均公用经费拨款均为1800元/生。</p> <p>4. 依法履职尽责，严格执行经费规定。市财政局认真落实国家和省有关支持职教发展政策。针对省级以上建设项目，地方财政给予专项支持和配套，各项经费足额及时到位。2022年教学支出经费4066.75万元，占经费总支出比例为21.6%，大于12%。五年制高职前三年生均经费3.51万元，后两年生均经费3.65万元，大于当地高职院校标准。依据国家、省、学院规定资助标准足额按时发放奖学金、助学金，2022年发放高职学生国家助学金17.98万元、国家励志奖学金4万元，受益学生117人次，严格落实6%的资助经费全部提取和使用。</p>		
主要问题和不足		
<p>融合机制欠缺，企业参与力度不够。我市虽然有政府层面的校企合作、产教整合协调组织，但在调动企业参与的积极性方面的措施还不扎实。</p>		

改进目标和措施
争取政策支持，做深做实产教融合。 积极争取政府出台产教融合实施细则，进一步明确学校、企业的职责，拓展校企合作项目，吸引更多企业参与学校建设，发挥校企合作育人作用。

(2) 基础数据

所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中是否明确学校五年制高职教育发展	是(√) 否()	所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中提及学校五年制高职教育发展的次数（次）	7
所在县（市、区）是否建立职业教育联席会议制度	是(√) 否()	申请当年所在县（市、区）召开职业教育联席会议的次数（次）	1
学校五年制高职人才培养专家指导委员会人数（人）	38	当年全校生均经费（万元）	3.57
当年五年制高师生均经费（万元）	3.57	当年五年制高职前三年生均经费（万元）	3.51
		当年五年制高职后两年生均经费（万元）	3.65
当年日常教学支出金额（万元）	4066.75	如为公办院校，当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	21.6%
		如为民办院校，当年生均日常教学运行支出（元）	
当年中央地方财政五年制专项投入金额（万元）			1224.62

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 海安市近三年教育发展规划、近三年职业教育发展规划、海安市职业教育高质量发展实施意见	发展规划	2021. 09	校长办公室
02. 近三年海安市职业教育联席会议制度实施情况	联席会议制度	2021. 09	校长办公室
03. 海安市五年制高职人才培养专家指导委员会组织机构及职责、活动会议纪要	专家指导委员会	2021. 09	校长办公室
04. 2020 年决算报表	决算报表	2021. 01	财务处
05. 2021 年决算报表	决算报表	2022. 01	财务处
06. 2022 年决算报表	决算报表	2023. 01	财务处
07. 县（区、市）五年制高职办学经费投入的长效机制建设情况	投入机制	2020. 01 -2022. 12	财务处

08. 2020-2022 年教学经费支出情况、单位信息表、支出预算表、日常公用经费综合定额表、日常公用经费综合定额表	教学经费	2020. 01 -2022. 12	财务处
09. 2020-2022 年高职学费收费依据、明细账、高职助学金、国家励志奖学金发放明细账、下拨文件	收费依据 助学金	2020. 01 -2022. 12	财务处
10. 2020-2022 年省专项资金文件、各年资金安排、支付明细	专项资金	2020. 01-20 22. 12	财务处

(三) 专业建设

3-1 专业(群)设置

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-1 专业(群) 设置	8. 专业(群)建设规划制订程序规范、论证充分。专业(群)设置科学合理，建设目标明确，符合行业和地区发展需求，体现专业特色和专业优势，形成对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。生源足、质量高。	B
自评概述		
主要实践和成效		
<p>1. 对接产业需求，专业设置科学合理。学校根据地方经济发展需要和“十四五”专业发展，在校专业建设委员会的指导下，各专业建设指导委员会积极开展行业、企业、就业市场调研，对企业用人需求和工作岗位需求进行认真剖析，定期进行专业评价，依据专业动态调整和预警与退出机制，与时俱进调整专业设置，不断优化专业结构。近三年，新增设工业机器人技术、烹饪工艺与营养、电梯工程技术、数字媒体技术、大数据与财务管理 5 个高职专业，同时适当压缩市场需求饱和的工程造价与婴幼儿托育服务与管理专业的招生人数，专业结构更趋合理。</p> <p>2. 紧跟产业发展，专业建设成效显著。学校依据《海安市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，紧跟海安十大产业集群的转型与发展，在专业指导委员会的调研和论证下科学制定《五年制高职教育“十四五”专业建设规划》，基本形成对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。学校现有高职专业 11 个，有机电技术应用、计算机应用 2 个省级现代化专业群。现有国家级产教融合实训基地 1 个，省级高水平示范性实训基地 3 个，省级现代化实训基地 2 个，省级品牌（特色）专业 5 个。现代学徒制人才培养模式已在烹饪、机电一体化技术、大数据与会计等主干专业深入开展，其中烹饪专业是南通市现代学徒制试点专业。</p> <p>3. 建立专业品牌，招生规模持续扩大。一方面，学校不断加强校企合作、深化产教整合，2023 年，毕业生职业资格证书获取率为 98.4%，“一人多证”比率高，毕业就业率达 100%，毕业生深受用人单位欢迎，逐步树立了海安周边地区高职品牌。另一方面，学校高职招生规模和生源质量逐年提高。2023 年招生人数达 540 人，是 2019 年招生人数的 2.5 倍，实际报到率 100%。五年制高职学生的录取分数线大大超过省控最低线，新生的综合素养测试质量越来越高。</p>		

主要问题和不足
<p>1.校企合作欠实，育人机制不够完善。有的专业校企合作与教学改革的契合度、融合度不深入，缺乏高水平内涵建设成果，校企合作协同育人机制不够健全。</p> <p>2.专业组群受限，集群效应不够理想。学校在专业建设方面做出了一定努力，但效果不明显。专业群内各专业发展水平不均衡，优势专业的优势不能充分发挥，特色专业的特色不够明显，专业集群效应不明显。</p>
改进目标和措施
<p>1.探索合作模式，深化校企合作创新。主动对接企业，加强校企联系，创新合作模式，健全校企合作育人机制，推动产教整合走深走实。</p> <p>2.梳理组群逻辑，发挥专业集群效应。积极开展专业调研，结合新增专业，加强专业集群建设，优化群配置，共享群资源，发挥群效应，牵引专业群建设走向科学性、整体性发展。</p>

(2) 基础数据

表 1：学校五年制高职专业及专业群基本情况

专业群名称	是否为省级现代化专业群(高职)	是否为省级五年制高水平专业群	是否为联院高水平专业群	所含专业名称	所属专业大类	专业代码	开设年份	是否有毕业生	是否有在校生	当年是否招生			
大数据与会计	否	否	否	大数据与会计	财经商贸类	530302	2014	是	是	是			
				大数据与财务管理	财经商贸类	530301	2023	否	是	是			
				电子商务	财经商贸类	530701	2013	是	是	是			
机电一体化技术	否	否	否	机电一体化技术	装备制造类	460301	2012	是	是	是			
				电梯工程技术	装备制造类	460206	2021	否	是	是			
				工业机器人技术	装备制造类	460305	2022	否	是	是			
未成群的五年制高职专业				工程造价	土木建筑类	440501	2012	是	是	是			
				计算机网络技术	电子与信息类	510202	2017	是	是	是			

	婴幼儿托育服务与管理	医药卫生类	520802	2020	否	是	是
	烹饪工艺与营养	旅游类	540202	2022	否	是	是
	数字媒体技术	电子与信息类	510204	2023	否	是	是
合计							
有在校生的五年制高职专业数(个)	11	当年正在招生的五年制高职专业数(个)				11	
五年制高职专业群数(个)	2	省级(省现代化、省高水平、联院高水平)五年制高职专业群数(个)				0	

说明：

- 此表只填五年制高职专业及专业群情况，其他办学类型的专业情况不填写。填写时可增加表格行数，但不要改变表格的结构
- 此表应包含所有在校生的所有五年制高职专业，“所属专业类别”“专业名称”“专业代码”均按照《职业教育专业目录（2021年）》填写
- 同一专业群获多个省级立项，统计时计算为1个

表 2：省级五年制高职专业群建设情况

序号	专业群名称	认定情况 (省现代化/ 省高水平/联 院高水平)	获批 时间	所含 专业 个数	专业群 专任教 师总数	专业 群在 校生 人数	实训设备 总值 (元)	生均实 训设备 值(元)
1	计算机应用	中职	2018.12	3	23	554	6868500	12400
2	机电一体化技术	中职	2017.05	3	22	828	21997800	26600

说明：

- 本表填报申请本学年或财政年的即时数据，仅填省级五年制高职专业群情况
- 按五年制高职专业群名称统计填写，一个专业群写一行，在“认定情况”中填写各省级认定情

表 3：近三年五年制高职专业调整情况

近三年五年制高职专业调整情况		
时间	撤销专业名称	新增设专业名称
2023 年		大数据与财务管理、数字媒体技术
2022 年		烹饪工艺与营养、工业机器人技术
2021 年		电梯工程技术
合计	本学年撤销专业共 0 个 近三年撤销专业共 0 个	本学年新增设专业共 2 个 近三年新增设专业共 5 个

表 4：校内五年制高职实训基地建设情况

校内五年制高职实训基地建设情况							
序号	实训基地名称	是否为省级现代化实训基地	批准时间	主要面向专业或专业群名称	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	工位数
1	机电技术应用实训基地	是	2018.06	机电一体化技术	7000	2199.78	300
2	计算机技术应用实训基地	是	2018.12	计算机网络技术、数字媒体技术	1500	869.45	480
3	电子商务实训基地			电子商务	1600	241.35	120
4	电梯技术应用实训基地			电梯工程技术	4000	967.81	96
5	会计应用实训基地			大数据与会计、大数据与财管理	2400	607.87	200
6	工业机器人实训基地	江苏省高技能人才专项公共实训基地	2018.02.	工业机器人技术	1500	869.45	480
7	建筑施工实训基地			工程造价	1500	421.47	1200
8	烹饪技术实训基地			烹饪工艺与营养	800	252.71	24
9	婴幼儿托育实训基地			婴幼儿托育服务与管理	2400	308.1	96
10	数字媒体技术实训基地			数字媒体技术	1500	869.45	480
11	大数据与财务管理实训基地			大数据与财务管理	2400	607.87	200
合计		校内共建有五年制高职实训基地 9 个，设备总值 6555.39 万元，工位数 2584 个，其中江苏省职业学校现代化实训基地 2 个					

说明：

1. 本表填报申请本学年或财政年的即时数据
2. 本表仅填写五年制高职实训基地建设情况

表 5：五年制高职现代学徒制培养专业情况

五年制高职现代学徒制培养专业基本情况							
序号	专业名称	主要合作企业	企业师傅数	累计培养学徒数	当年培养学徒数	获批级别(国家/省/联院)	获批时间
1	机电一体化技术	江苏威尔曼科技有限公司	6	124	52		
2	大数据与会计	蔚然税务师事务所	3	74	74		
3	工程造价	华新建工集团	5	41	21		
五年制高职现代学徒制建设情况汇总							
国家级现代学徒制专业数(个)	0	省级现代学徒制专业数(个)	0	联院级现代学徒制专业数(个)	0		

说明：填写省教育厅、教育厅、联院批准立项的现代学徒制建设项目，同一专业获批多个现代学徒制项目按最高级别计算一次。

表 6：五年制高职当年招生情况

当年五年制高职招生情况							
序号	专业名称	招生计划数	实际录取人数	录取率	实际报到人数	报到率	招生计划完成率
1	机电一体化技术	105	104	99.05%	104	100.00%	99.05%
2	电梯工程技术	30	28	93.33%	28	100.00%	93.33%
3	工业机器人技术	32	40	125.00%	40	100.00%	125.00%
4	电子商务	33	38	115.15%	38	100.00%	115.15%
5	大数据与会计	85	90	105.88%	90	100.00%	105.88%
6	烹饪工艺与营养	35	31	88.57%	31	100.00%	88.57%
7	工程造价	40	34	85.00%	34	100.00%	85.00%
8	计算机网络技术	50	46	92.00%	46	100.00%	92.00%
9	婴幼儿托育服务与管理	45	42	93.33%	42	100.00%	93.33%
10	数字媒体技术	50	42	84.00%	42	100.00%	84.00%
11	大数据与财务管理	45	45	100.00%	45	100.00%	100.00%
合计		550	540	98.18%	540	100.00%	98.18%

说明：

1. 录取率=实际录取人数/招生计划数
2. 报到率=实际报到人数/实际录取人数
3. 招生计划完成率=实际报到人数/招生计划数

表 7：本学年五年制高职在校生情况

本学年五年制高职在校生情况								
序号	专业名称	开设时间	一年级人数	二年级人数	三年级人数	四年级人数	五年级人数	合计
1	机电一体化技术	2012	104	88	75	82	51	400
2	电梯工程技术	2021	28	30	25			83
3	工业机器人技术	2022	40	34				74
4	电子商务	2013	38	32	30	24	29	153
5	会计(大数据与会计)	2014	90	95	84	34	40	343
6	烹饪工艺与营养	2022	31	26				57

7	工程造价	2012	34	48	52	57	54	245
8	计算机网络技术	2017	46	45	35	35	32	193
9	幼儿发展与健康管理（婴幼儿托育）	2023	42	54	45	84		225
10	数字媒体技术	2020	42					42
11	大数据与财务管理	2023	45					45
合计			540	452	346	316	206	1860

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校“十四五”专业发展规划及实施情况	“十四五”规划	2023.09	教务处
02. 省级专业群立项、批复情况，最新的现代化专业群建设方案和建设成果	专业群	2023.06	教务处
03. 学校专业建设指导委员会成立及活动情况	专业建设指导委员会	2023.09	教务处
04. 学校已建成的3个省现代化实训基地	现代化实训基地	2023.06	教务处
05. 现代学徒制试点项目实施方案及进展	现代学徒制	2023.07	教务处
06. 当年高职专业招生计划、报到及录取情况统计表及审批表	招生	2023.07	教务处

3-2 培养方案

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-2 培养方案	9.根据人才培养目标与定位，制订符合五年制高职教育特征的实施性人才培养方案。课程设置规范、学时安排合理，深化“岗课赛证”综合育人，形成动态更新机制。	A
自评概述		
主要实践和成效		
<p>1. 依据标准实施，严格落实一届一案。依据联院《关于专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》，对接海安地区经济发展趋势和产业结构调整，结合我校专业建设实际情况，规范制订实施性人才培养方案。学校各专业系部均成立了专业建设指导委员会，每学年都邀请行业企业专家参加人培方案的研讨论证，适时根据区域经济结构调整和劳动力市场需求变化以及学生就业需求，对人才培养方案进行滚动修订，严格落实“一届一案”。</p> <p>2. 聚焦目标培养，合理设置课程体系。学校各专业委员会积极邀请校内外专家对人才培养方案提出指导性建议，根据专业特点整体规划培养进程，五年贯通，严格执行“4.5+0.5”培养模式。开齐国家和省规定的各类课程，每学年安排40周教学活动，各专业总课时平均5035节，公共基础课程学时数占比平均为38.33%，选修课程占比平均为12.65%。前三年中职阶段实施理实一体化教学，夯实学生的基础技能与理论水平；后两年高职阶段融入职业生涯规划及实习实践课程，提升综合素养。</p> <p>3. 融通岗课赛证，通力提升育人质量。学校每年安排专业课教师下厂实践，对接行业企业</p>		

标准，不断深化产教融合、校企合作，拥有 55 家校外实训基地，实施“工学交替、学徒培养、顶岗实习、双贏共进”的人才培养模式，积极开展人才培养质量提升四大工程，“三全五育工程”抓全面发展，学生综合素质和培养质量不断提高，就业率稳定在 98%以上，专业技能测试合格率达 98%。学校努力构建岗课赛证融通机制，引导学生参加中、高级职业资格证的考核及各类大赛，2023 年，有 70 人参加了市技能大赛，24 人参加了省技能大赛，技能大赛成绩斐然。

主要问题和不足

1. “岗课赛证”割裂，育人机制尚不完善。“岗课赛证”落实过程中，“岗”“课”“赛”“证”等要素简单融合，不能依据学生的学习需求和能力水平进行有选择的的关联培养。
2. 校企合作疏浅，紧密型深度型偏少。企业在人才培养方案的制定尚未进行充分赋能，在人才培养目标、内容与规格的决策方面参与度不够。

改进目标和措施

1. 健全育人体系，探索特色育人模式。加强“岗课赛证”融通模式的研究与实践，在课证融通、赛课融通、岗课融通等方面深入实践，形成具有学校特色的人才培养模式。
2. 深化合作研究，彰显协同育人作用。加强与企业的深度合作，调研学生个性发展需求，寻找与企业岗位用工需求的关联点，做好就业指导与服务工作。

(2) 基础数据

当年各五年制高职专业人才培养方案							
序号	专业名称	学年 教学 周数	总学 时数	公共 基础课 学时数	公共 基础课 比例	选修课 学时 数	选修课 学时 比例
1	机电一体化技术	40	5058	1938	38.32%	698	13.80%
2	电梯工程技术	40	5022	1960	39.03%	774	15.41%
3	工业机器人技术	40	5026	1955	38.90%	747	14.86%
4	电子商务	40	5025	1988	39.6%	567	11.3%
5	大数据与会计	40	5040	1840	36.5%	512	10.2%
6	烹饪工艺与营养	40	4970	1920	39%	610	12.4%
7	工程造价	40	5032	1926	38.28%	608	12.08%
8	计算机网络技术	40	5182	1824	35.20%	660	12.74%
9	婴幼儿托育服务与管理	40	4887	1890	38.7%	503	10.3%
10	数字媒体技术	40	5108	2126	41.62%	808	15.82%
11	大数据与财务管理	40	5040	1840	36.5%	512	10.2%
各专业平均值		40	5035	1927	38.33%	636	12.65%

说明：本表填本报本学年招生的五年制高职专业，并根据各专业 2023 级实施性人才培养方案相关数据填报

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 近五年学校各专业人才培养实施性方案	人培方案	2023. 09	教务处
02. 各专业人才培养实施性方案论证情况	方案论证	2023. 09	教务处
03. 近两年人才培养质量分析报告	质量分析	2022. 12	教务处
04. 各专业提供 3-5 门专业核心课程课程标准	核心课程标准	2023. 06	教务处
05. 各专业实施“岗课赛证”融通等综合育人动态机制成效	岗课赛证	2023. 06	教务处

3-3 课程教材

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-3 课程教材	10.严格执行公共基础课程、专业技能课程标准。课程管理科学规范，课程开发、更新和评价机制健全。教材及教学资源建设支撑人才培养需要，积极推进 1+X 证书制度试点。	B
自评概述		
主要实践和成效		
<p>1. 执行课程标准，实现课程教学精准。一方面，坚持五年制高职教育办学方向，依据《海安中专办学点课程标准的制定、使用及更新制度》，严格遵循课程标准的要求，落实五年制高职各专业课程标准，并做到定期检查反馈。另一方面，对照标准，制定实施性课程标准和顶岗实习标准，对接技术岗位专业素养要求，联合行业企业专家，共同开发课程标准，校企双方紧跟行业标准，定期组织滚动修订，共建共享课程资源，优化课程结构，课程标准覆盖率达 100%。</p> <p>2. 规范课程管理，提升资源开发能力。学校课程管理科学规范，严格执行课程标准并定期进行检查，课程开发、更新和评价机制健全。依据《精品课程、校本课程及校本教材开发三年规划》，成立二级系部工作目标量化考核机构，严格按照国家、省人才培养指导方案的要求，开足开齐国家和省规定的课程，引导教师积极实施《精品课程、校本课程及校本教材开发实施方案》。学校通过与南通蔚然税务师事务所、海安中专华新锦龙等企业，共建共享课程资源，持续优化课程结构，努力建立健全校企行协合力开发教材、教学模式与学习资源的激励机制。近三年建成网络课程 11 门，《成本会计》《烹调技术（水产品）》等校本教材激发了学生学习兴趣，提升了学生专业能力。</p> <p>3. 强化教材管理，规范教材征订过程。海安中专办学点认真制定了《教材（教辅）选用征订及发放管理办法》，各系部教研室充分听取任课教师建议，从联院教材管理信息系统中规范选用相关教材，严格执行教材选用、审批、采购流程。公共课统一使用国规和省荐教材，专业课、实践课国规省荐教材使用比例平均达 100%，课程选用近五年出版（再版）教材使用率达</p>		

95%，选用近三年出版教材或自编教材课程比例达到 72%。

4. 对接行业需求，推进“1+X”证书制度。为畅通技术技能人才成长通道，拓展学生就业创业本领，电子商务、工程造价、机电一体化、会计等专业共 308 人参加相关的培训。经贸系会计专业是用友新道公司“1+X”业财一体信息化和财务数字化在江苏省的第三批试点学校，34 名学生通过考试，考核通过率 94.44%。“1+X”证书制度的实施深化了课程体系改革与人才培养模式，提升了人才培养的质量，拓展了学生就业和创业的能力。

主要问题和不足

实施“1+X”制度，学生考证热情不高。我校部分专业的高职学生自主学习能力较弱，对行业、所学专业了解甚微，对考取证书的意向并不强烈，欠缺独立思考、探索和设定专业目标的能力。部分学生认为可以入职工作后，由企业承担培训费用后再考取相关证书。

改进目标和措施

推进落实“1+X”，对接教学、行业标准。克服困难，积极相应号召，加强学生对所学专业的认知，引导学生做好职业规划，做好“1+X”工作，推动书证融通，推动教学标准和行业标准无缝衔接。

(2) 基础数据

表 1：当年五年制高职各专业课程标准制定与使用情况

序号	专业名称	本学年各年级开设课程门数总和	使用国家、省已有课程标准课程数	自己开发课程标准课程数	课程标准覆盖率	国家和省规定的课程开出率
1	机电一体化技术	23	23	5	100%	100%
2	电梯工程技术	5	5	2	100%	100%
3	工业机器人技术	3	3	2	100%	100%
4	电子商务	32	15	17	100%	100%
5	大数据与会计	29	12	17	100%	100%
6	烹饪工艺与营养	26	9	17	100%	100%
7	工程造价	12	10	2	100%	100%
8	计算机网络技术	14	13	1	100%	100%
9	婴幼儿托育服务与管理	14	6	3	100%	100%
10	数字媒体技术	14	12	2	100%	100%
11	大数据与财务管理	3	3	0	100%	100%
各专业平均值		15.90	10.09	6.18	100%	100%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 2：当年五年制高职各专业教材使用情况

序号	专业名称	本学年各年级开设课程门数总和	使用国规、省荐教材课程门数	国规省荐教材使用比例	自编教材数	选用近五年教材课程数	选用近五年教材课程比例	选用近三年教材或自编教材课程数	选用近三年教材或自编教材课程比例
1	机电一体化技术	16	16	100%	7	16	100%	7	100%
2	电梯工程技术	5	5	100%	1	5	100%	1	100%
3	工业机器人技术	3	3	100%	1	3	100%	1	100%
4	电子商务	20	20	100%	1	20	100%	16	80%
5	大数据与会计	21	21	100%	2	21	100%	17	80.9%
6	烹饪工艺与营养	7	7	100%	1	26	100%	5	71.4%
7	工程造价	12	12	100%	0	10	83.3%	5	41.6%
8	计算机网络技术	14.3	14.3	100%	0	12	83.8%	6	41.5%
9	婴幼儿托育服务与管理	14	14	100%	0	12	82%	10	74%
10	数字媒体技术	16	16	100%	0	16	100%	0	0
11	大数据与财务管理	3	3	100%	1	3	100%	3	100%
各专业平均值		11.94	11.94	100%	1.27	9.63	95%	6.45	72%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 3：近三年五年制高职校本教材建设情况

序号	专业名称	开发校本教材名称	开发时间	面向年级
1	机电一体化技术	机械 CAD	2021. 10	三年级
2		PLC 编程及应用技术	2022. 10	三年级
3		单片机应用技术	2021. 10	四年级
4		数控车床编程与操作	2021. 10	三年级
5		车工技能项目教程	2022. 02	二年级
6		钳工技能项目教程	2022. 10	三年级
7		电工技术基础	2019. 12	一年级
8	工程造价	建筑构造	2021. 10	一年级
9		建筑施工组织与管理	2022. 02	四年级
10		建筑工程测量	2022. 06	三年级
11		建筑材料	2019. 12	二年级

12		建筑力学	2021. 10	二年级
13	计算机网络技术	C 语言程序设计	2021. 10	二年级
14		网络组建与互联	2022. 02	三年级
15		图形图像处理	2022. 10	一年级
16		计算机组装与维修	2020. 12	三年级
17		Windows Sever 2012 网络服务器配置与管理	2023. 06	四年级
18	大数据与会计	成本会计	2023. 02	二年级
19		经济法基础	2023. 02	四年级
20		初级会计实务	2023. 02	四年级
21		会计大数据基础	2022. 11	三年级
22	电子商务	电子商务基础与实务	2022. 11	一年级
23		网络广告	2022. 02	二年级
24		计算机网络	2019. 02	二年级
25		信息技术	2023. 02	三年级
26		网店运营	2023. 02	四年级
合计		共开发校本教材 26 本, 平均每个专业开发校本教材 5.2 本		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 4：近三年五年制高职专业课程资源建设情况

序号	专业名称	网络课程数	建设时间	教学资源 (GB)
1	机电一体化技术	1	2016. 10	1GB
2	机电一体化技术	1	2016. 10	2GB
3	机电一体化技术	1	2016. 10	2GB
4	电子商务	1	2023. 10	1GB
5	大数据与会计	2	2022. 12	2GB
6	计算机网络技术	3	2022. 10	5GB
7	工程造价	1	2022. 02	1GB
8	机电一体化技术	1	2023. 08	2GB
9	机电一体化技术	1	2023. 08	3GB
10	大数据与会计	1	2023. 08	2GB
11	工程造价	1	2023. 08	3GB
12	计算机网络技术	1	2023. 08	3GB
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业拥有 3 门网络课程, 5.4 GB 教学资源		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 5：五年制高职各专业校本专业技术课程开发情况

序号	专业名称	校本专业技术课程名称	建设时间	面向年级
1	机电一体化技术	钳工工艺与技术训练	2022.10	一年级
2	机电一体化技术	车工工艺与技术训练	2022.10	三年级
3	机电一体化技术	电子装接工艺与技术训练	2021.10	二年级
4	电子商务	网店运营实务	2023.02	四年级
5	大数据与会计	会计大数据基础	2023.02	三年级
6	机电一体化技术	3D 实体造型体验	2023.02	三年级
7	机电一体化技术	和我一起学习无人机	2023.02	三年级
8	电子商务	跟我轻松开网店	2023.02	四年级
9	电子商务	圆梦调酒师	2023.02	三年级
10	建筑工程	砌体世界大揭秘	2023.02	二年级
11	中餐烹饪	《“娇耳”的传奇》	2023.02	三年级
12	计算机技术	小手机大摄制	2023.02	三年级
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业开发 2.2 门专业技术课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 6：近三年五年制高职各专业精品课程建设情况

序号	专业名称	精品课程名称	建设时间	精品课程级别 (院校级/市县级/省级/国家级)
1	机电一体化技术	电工技术基础	2019.10	南通市
2	机电一体化技术	数控车床编程与操作	2022.10	南通市
3	机电一体化技术	电力拖动	2022.10	南通市
4	大数据与会计	会计大数据基础	2023.02	院校级
5	电子商务	网店运营实务	2023.02	院校级
各专业平均值		平均各五年制高职专业建设 1 门精品课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 7:1+X 证书制度试点工作情况

序号	证书名称	面向专业	证书级别	获批时间	已经获取人数
1	网店运营推广	电子商务	中级	2021	28
2	1+X 业财一体信息化	大数据与会计	中级	2022.01	35
合计		共开展 2 个 1+X 证书试点工作，其中初级 0 个，中级 2 个，高级 0 个。			

说明：以证书为单位统计填写，每个证书填写一行，如有多个级别在“证书级别”内集中填写

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 近三年课程及教学资源建设情况	教学资源	2023. 06	科研处
02. 近三年教学模式改革方案及实施情况	模式改革	2023. 06	科研处
03. 学校教材选用规定及教材选用情况	教材选用	2023. 06	教务处
04. 学校课程保准的制定、使用、检查反馈相关情况	课程标准	2023. 06	教务处
05. 各专业提供 3-5 门专业核心课程课程标准	核心课程标准	2023. 06	教务处
06. “1+X”证书试点工作开展的过程性资料	“1+X”	2023. 06	教务处

3-4 教学实施

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-4 教学实施	11. 教学管理制度健全，执行规范。开齐开足开好国家和省规定的课程，注重以生为本，深化教法改革。重视实践性教学，深化产教融合、校企合作，实践教学成效显著。	B
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 实施制度保障，有力提升管理水平。学校坚持实施四项工程。一是抓基本规范，实施强基固本工程；二是抓专业建设，实施技能提升工程；三是抓教学改革，实施提质培优工程，四是抓全面发展，实施“三全五育”工程。学校教学工作重点之一就是抓教学基本规范促“强基固本”，据此构建起“五横五纵”教学管理体系。“五纵五横”的教学质量考核与管理体系让教学管理形成闭环，有力提升了学校的教学管理水平。同时，学校研究出台了一系列制度文件，如《教师教学质量年度考核评估办法》《教师教学常规要求》《班级学风考核办法》等，教学管理趋于规范化、制度化。</p> <p>2. 推进教法改革，持续提升课堂质量。一是规范实施开课、听课、说课、评课“教研四课”活动，通过同行学、相互比、小组评的方式，力求整体上促进和提升教师的教学能力。二是合理运用各类教学资源，融思想政治、职业道德、劳动精神教育于教学全过程，搭建了课堂教学改革的初步框架，点面结合实施教改。一方面推进基于泛雅平台的线上线下混合式教学模式的课改工作，另一方面全面推行集体备课制度，实施简案教学日志同步，以教研组、学科组为基本单位，建立学科教学资源库、试题库，实质性推进校本课程建设和资源建设，逐步实现“教考分离”。</p>		

3. 重视实践教学，全面提高教学质量。学校出台了《海安中专办学点技能提升方案》，指导教师开展日常的实践性教学。现拥有机电技术应用及计算机技术应用两个省现代化实训基地，“电子商务”基地已在联院虚拟仿真实训基地立项，电梯技术应用实训基地是江苏省高技能人才专项公共实训基地。实践性教学占总学时 54.61%，实验实训开出率达 100%，顶岗实习率 100%。于友林、吴浩主持的省级课题《信息化下以学习者为中心的机电专业课程教学实践案例研究》结题。2023 年，毕业生职业资格证书获取率为 98.4%，“一人多证”比率高，毕业就业率达 100%。

4. 深化产教融合，积极拓宽育人模式。在“岗课赛证”一体的人才培养理念下，科学制订《产教融合、校企合作建设规划》，各系部积极与优质企业携手，形成了具有专业特色的校企合作育人新模式。近两年建成“锦龙学院”“铁锚学院”“爱婴学院”三个产业学院，与华新建工集团、威尔曼科技、蔚然税务师等知名建立了紧密型合作关系，广泛采取“工学结合”“订单式”“引企入校”等方式开展联合培养，逐步推行现代学徒制，育训结合、工学交替，有力提升学生的技能和就业创业能力。

主要问题和不足

1. 机制不够完善，教学管理落实不力。在教学管理制度的动态调整、教学质量考核、评价等不够完善，对企业参与教育教学工作的量化制度还需进一步规范。

2. 创新动力不足，“三教”改革效果不深。教师有教改创新意识，但个别教师动力不足，行动导向教学等新型教学方法的应用不能得到全面推广，实践性教学研究不够。

改进目标和措施

1. 健全管理机制，落实各项管理制度。设立教学管理制度的动态调整，完善教学质量考核、评价标准，从学校层面统一标准规范企业参与教学工作的绩效评价。

2. 建立激励机制，激发教师教改热情。制定科学有效的激励机制，从激励手段、考核指标及内在激励、长期激励多措并举调动教师的积极性，争取省级实践性教学研究课题突破。

(2) 基础数据

序号	专业名称	教学 总学时数	实践性教学 学时数	实践性教学 所占比例	本学年实验 实训开出率	上年顶岗 实习率
1	机电一体化	5058	2810	55.56%	100%	100%
2	工程造价	5032	2868	56.99%	100%	100%
3	电子商务	5025	2794	55.6%	100%	100%
4	大数据与会计	5040	2740	54.4%	100%	100%
5	计算机网络技术	5182	2616	50.48%	100%	100%
各专业平均值		5067.4	2765.6	54.61%	100%	100%

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 教学管理制度汇编	制度汇编	2022. 09	教务处
02. 近三年思政课程与课程思政建设情况	课程思政	2023. 06	教务处
03. 各专业国家和省规定的课程开设情况一览表	课程开设	2023. 09	科研处
04. 近三年校内实训基地建设规划及实施成效	校内实训	2023. 09	装备处
05. 近三年校外实训基地建设规划及实施成效	校外实训	2023. 09	教务处
06. 学校教学改革、实践教学改革相关做法、成效	实践教学	2023. 09	教务处
07. 学校产教融合、校企合作建设情况	校企合作	2023. 06	教务处

(四) 师资队伍

4-1 师德师风

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-1 师德师风	12. 重视师德师风建设工作，形成师德师风建设长效机制。师德师风管理制度健全，评价、考核过程严格，结果使用有效，建设成效突出。	A
自评概述		
主要实践和成效		
<p>1. 加强组织领导，增强教师责任意识。学校成立了师德师风建设领导组和考核组，党委定期召开全面从严治党和师德师风建设工作会议，统一思想认识，增强抓好师德师风建设的责任感。每年都研究制定党风廉政和师德师风建设工作计划并扎实推动实施，年底进行全面总结。学校按照“谁主管，谁负责”和“分级负责，条块结合”的原则，实施师德师风建设责任制。层层签订了《党风廉政建设责任书》《廉洁从教承诺书》等承诺书，进一步强化了全校教职工遵守师德师风的自觉意识。</p> <p>2. 落实学习教育，深化师德师风认识。党委指导各系部组织教职工学习习近平总书记关于教育的重要论述，组织党员前往角斜红旗民兵团史绩陈列馆参、中共营溪支部纪念馆等基地进行红色现场教育。学校还通过开展“510”思廉日和“算好廉政帐”专题教育、党纪党规知识竞赛、树立师德典范、开展防范有偿家教蹲点督查等方式，不断加强师德师风的宣传教育，做</p>		

好师德失范行为的预防工作。南通市“匠心向党 匠艺传承”演讲活动获南通市一等奖；海安市组织部组织的“恰百年风华 当奋斗之时”音视频征集活动荣获“十佳音频奖”；廉洁书画作品大赛获南通市一等奖和二等奖；海安教体系统“廉洁青春·奋进风采”主题演讲比赛，胡卜源获二等奖第一名；“喜迎二十大 奋进新征程”学习达人竞赛活动，王华岭获二等奖。

3.强化考核考评，推动建立长效机制。学校坚持依法治校，推动教师认真贯彻党的教育方针。先后制定和完善了《教职工考勤制度实施细则》《教职工职业行为负面清单及失范行为处理办法（试行）》《教学事故认定及处理办法》等办法、细则，加强对教师队伍的管理。学校每年组织对教师进行师德考核，通过完善自评、互评、学生评、家长评等考评制度，加强教师考评管理，纳入教师绩效考核。在各类评优评先、职称申报、岗位晋升、提拔任用等工作中，坚持将师德标准作为第一标准，对师德考核不合格的情况坚决实行一票否决制。王晓云团队获“四有”好教师团队；党委委员、副校长唐永红获评优秀校长；邹忠兰、华秀春获得南通市优秀班主任、海安市优秀德育工作者称号；2人获得南通市优秀德育工作者称号；5人获海安市优秀班主任称号。

主要问题和不足

指标覆盖狭窄，考评体系不够完善。师德考评指标体系覆盖面不够宽广，重点在考核有无违纪违规行为，对于教师是否爱岗敬业、是否关爱学生等方面的评价指标欠缺。

改进目标和措施

开展调查研究，完善师德考核体系。开展有计划的调研活动，科学分析师德考评的指标细则，拓展教师在教育教学工作方面是否主动作为的评价指标，优化师德考核的方法，不断完善学校师德考核体系，提升师德考核的综合性、专业性和有效性。

（2）基础数据

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况				
序号	教师姓名或团队名称	荣誉名称	荣誉认定时间（发文）	颁奖（荣誉认定）部门
1	吴浩	南通市优秀教育工作者	2020.09	南通市教育局
2	陈雪峰	南通市优秀教育工作者	2020.09	南通市教育局
3	卢丛林	南通市优秀教育工作者	2020.09	南通市教育局
4	王学伟	南通市优秀教育工作者	2020.09	南通市教育局
5	崔益华	南通市优秀德育工作者	2022.10	南通市教育局
6	郭广新	记功	2021.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
7	黄昊	记功	2021.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
8	葛振	记功	2021.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局

9	田慕华	记功	2021.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
10	朱丽	记功	2021.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
11	唐田燕	记功	2021.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
12	吕秀红	记功	2021.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
13	曹小兰	记功	2021.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
14	陈晓慧	记功	2021.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
15	王晖晴	记功	2021.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
16	丁宏军	记功	2022.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
17	丁荣	记功	2022.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
18	郭晓瑜	记功	2022.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
19	杭启芹	记功	2022.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
20	黄文娟	记功	2022.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
21	刘月华	记功	2022.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
22	卢从林	记功	2022.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局

23	陆金生	记功	2022.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
24	王晓莉	记功	2022.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
25	于爱霞	记功	2022.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
26	周军	记功	2022.06	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
27	陈金凤	记功	2023.05	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
28	陈娜	记功	2023.05	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
29	陈群	记功	2023.05	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
30	仇进军	记功	2023.05	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
31	李海涛	记功	2023.05	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
32	徐梅	记功	2023.05	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
33	徐泽阳	记功	2023.05	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
34	袁萍	记功	2023.05	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
35	章婷婷	记功	2023.05	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局
36	王少武	记功	2023.05	中共南通市委组织部 南通市人力资源和社会保障局

37	邹忠兰	南通市优秀班主任	2023.09	南通市教育局
38	华秀春	南通市优秀班主任	2023.09	南通市教育局
39	崔益华	南通市优秀德育工作者	2022.09	南通市教育局
40	曹小兰	南通市优秀德育工作者	2023.09	南通市教育局
41	孙海琴	海安市优秀班主任	2022.09	海安市教体局
42	周军	海安市优秀班主任	2022.09	海安市教体局
43	杨阳	海安市优秀班主任	2022.09	海安市教体局
44	夏春龙	海安市优秀班主任	2023.09	海安市教体局
45	于爱霞	海安市优秀班主任	2023.09	海安市教体局
46	华秀春	海安市优秀德育工作者	2022.09	海安市教体局
47	邹忠兰	海安市优秀德育工作者	2023.09	海安市教体局
48	经贸系教师	海安市教育工作先进集体	2022.08	海安市教体局
合计		近三年共有 <u>46</u> 位教师或团队获得市级综合荣誉 共有 <u>0</u> 位教师或团队获得省级以上综合荣誉		
近三年教师受处罚情况				
序号	处罚方式	处罚原因	处罚时间	执行部门
.....				
合计		近三年共有 <u>0</u> 起处罚事件		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01.学校近三年师德师风建设规划或工作计划	规划计划	2020.01 -2023.09	党群工作处
02.近三年学校师德师风先进个人、团体相关案例及宣传报道材料	案例报道	2020.01 -2023.09	党群工作处
03.学校师德师风管理体系、负面清单制度、考评办法、具体应用等情况	管理考评	2020.01 -2023.09	党群工作处
04.近三年教职工市级综合以上表彰人员名单	表彰名单	2020.01 -2023.09	党群工作处

4-2 师资结构

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-2 师资结构	13. 师资数量充足、结构合理，“双师型”教师占比达标，能满足学校和专业日常教学工作需要。兼职教师数量达标，聘任和管理办法完善，在教学建设与人才培养中，作用发挥好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 遵循优先选聘，专任教师配置合理。遵循教学岗位优先选聘原则，建立教师全员竞聘上岗、绩效考核评价和年度教学质量考核机制。教务处统筹，优选一批专兼结合、技精艺湛的教师承担五年制高职教育教学任务，近两年，招聘 30 名研究生充实五年制高职教师队伍，不断优化校内教师结构。学校现有五年制高职专任教师 131 人，师生比为 14.2:1，其中专任专业教师 74 人；专任教师学历全部达标，其中研究生 59 人，比例为 45.03%；具有副高级以上职称教师 55 人，比例为 41.98%，每个专业至少 2 个副高职称教师；专任专业课“双师型”教师 61 人，比例为 82.43%，专职辅导员 16 人，师生比为 1:116，每个班级均有班主任；专职思政课教师 9 人，比例为 1:207；全校管理人员 70 人，比例为 12.8%。</p> <p>2. 完善队伍建设，双师质量提升明显。依据教育部等四部门《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（教师〔2019〕6 号）的通知，修订学校《“双师型”教师培养管理方案》，以《“双师型”教师资格证书》为抓手，在标准要求、岗位设置、职称评聘、晋岗晋级等方面综合施策，将企业挂职锻炼、开展技术服务等列为“双师型”教师认定的重要参考。按照学校事业发展规划，聚焦双师素质提升，通过加强宣传教育、进行岗位培训、推进青蓝工程、鼓励学历进修、强化社会实践及实施技能考核，“六位一体”，落实双师培养考核机制，推动“双师型”教师知识、技能的双提升，学校专任专业课教师“双师型”教师的比例达 82.43%。</p> <p>3. 坚持多措并举，兼职教师队伍精干。学校制定了《海安办学点校外兼职兼课教师聘任及管理办法》，建立了聘任、管理、考核一体化的管理机制。2022 年修订《兼职教师、产业导师聘用及管理办法》，为完善选聘与管理制度、加强管理与考核、强化培养与培训蓄势赋能。依据《江苏省产业教授（研究生导师类）选聘办法》选聘了 10 名校产业教授。采取“校企合作、外引内培”培养机制，每个专业聘请了 3~5 名经验丰富、教学能力强的专业人才组成了 40 名兼职教师库成员。五年制高职班现有兼职教师 34 人，比例为 20.6%，其中具有中级或技师以上职业资格或中级技术职称的 25 人，比例为 73.53%，每位兼职教师承担专业课程教学时数占专业课总学时的 21.77%。</p>		
主要问题和不足		
<p>1. 师资结构欠缺，与专业匹配度不高。少数专业高技能、企业背景的“双师型”教师、高学历教师数量和质量与高等职业教育要求还存在一定差距。</p> <p>2. 师资队伍建设，成长内在动力不足。在教师选聘方面，一定程度上存在“重外部引进、轻内部培养”的倾向，同时，优秀教师特别是高技能教师的“进门关”尚未打通。</p>		

改进目标和措施
<p>1. 争取政府支持，协力优化教师队伍。争取政府在政策、编制、经费、等方面支持，多渠道针对紧缺专业招引具有高学历、高技能的专、兼职教师，以适应高等专业教育教学的需要。</p> <p>2. 健全激励制度，合力驱动教师成长。进一步落实“十四五”师资队伍建设规划、年度校本研修计划，通过专题研训、项目引领、竞赛驱动等措施，促进教师快速成长，打造一支数量充足、结构合理、师德高尚、爱岗敬业、教学效果好、科研能力强的发展型教师队伍。</p>

(3) 基础数据

表 1：本学年专任教师情况汇总表

	学生数	专任教师数	学生与专任教师比	专任教师硕士及以上人数	专任教师硕士及以上比例	专任教师副高及以上人数	专任教师副高及以上比例
全校	4197	403	10.41: 1	112	27.79%	168	41.69%
五年制高职	1860	131	14.2: 1	59	45.03%	55	41.98%
其他办学形式	2337	272	8.6: 1	53	19.49%	112	41.18%

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 2：本学年五年制高职专任教师基本情况

序号	教师姓名	专职/兼课	教师类型 (专业课/公共基础课)	本学年从事五年制高职教学总学时数(学时)	本学年从事非五年制高职教学总学时数(学时)	从事五年高职教学是否占个人全年总课时的50%
1	曹丽华	专职	公共基础课	528	0	是
2	陈小强	专职	公共基础课	408	0	是
3	房英宇	专职	公共基础课	384	0	是
4	黄春兰	专职	公共基础课	432	40	是
5	李东峰	专职	公共基础课	332	144	是
6	杨一成	专职	公共基础课	272	128	是
7	刘红	专职	公共基础课	432	0	是
8	陆琴	专职	公共基础课	360	0	是
9	梅桂	专职	公共基础课	432	0	是
10	申荣	专职	公共基础课	144	0	是
11	施爱梅	专职	公共基础课	432	0	是
12	石美琴	专职	公共基础课	192	144	是
13	王华岭	专职	公共基础课	456	0	是
14	王兴明	专职	公共基础课	544	0	是
15	夏进全	专职	公共基础课	288	144	是
16	于静	专职	公共基础课	464	0	是
17	张睿睿	专职	公共基础课	336	0	是

18	周军	专职	公共基础课	384	0	是
19	陈娜	专职	公共基础课	440	0	是
20	丁成勇	专职	公共基础课	240	0	是
21	高林娜	专职	公共基础课	400	120	是
22	韩霜霜	专职	公共基础课	400	120	是
23	何旭	专职	公共基础课	280	160	是
24	黄春秀	专职	公共基础课	360	120	是
25	居龙	专职	公共基础课	640	0	是
26	孙婷婷	专职	公共基础课	480	0	是
27	王芳	专职	公共基础课	320	0	是
28	王前	专职	公共基础课	480	0	是
29	王晓莉	专职	公共基础课	320	120	是
30	夏丽娟	专职	公共基础课	320	120	是
31	徐冬青	专职	公共基础课	400	0	是
32	徐霞	专职	公共基础课	480	0	是
33	杨文华	专职	公共基础课	520	0	是
34	张锋	专职	公共基础课	240	0	是
35	朱庆梅	专职	公共基础课	320	120	是
36	朱晓进	专职	公共基础课	160	0	是
37	范春进	专职	公共基础课	320	80	是
38	卢从林	专职	公共基础课	400	0	是
39	谢俊	专职	公共基础课	480	0	是
40	张林明	专职	公共基础课	560	0	是
41	秦桃姣	专职	公共基础课	440	0	是
42	任庆华	专职	公共基础课	400	0	是
43	唐田燕	专职	公共基础课	480	0	是
44	于小挺	专职	公共基础课	360	120	是
45	章士梅	专职	公共基础课	600	0	是
46	房福顺	专职	公共基础课	480	0	是
47	孙芯	专职	公共基础课	400	0	是
48	邓凤梅	专职	公共基础课	400	0	是
49	徐梅	专职	公共基础课	360	0	是
50	陈广斌	专职	公共基础课	320	0	是
51	丁荣	专职	公共基础课	120	0	是
52	华秀春	专职	公共基础课	160	0	是
53	黄文娟	专职	公共基础课	320	0	是
54	吉卉	专职	公共基础课	440	0	是

55	钱萍萍	专职	公共基础课	160	0	是
56	邹忠兰	专职	公共基础课	240	0	是
57	吕秀红	专职	公共基础课	240	240	是
58	蔡健	专职	专业课	336	0	是
59	丁姜华	专职	专业课	128	0	是
60	丁连宏	专职	专业课	416	0	是
61	范美娟	专职	专业课	384	0	是
62	丰宝石	专职	专业课	384	0	是
63	付璐	专职	专业课	240	0	是
64	林广生	专职	专业课	264	0	是
65	陆晓丽	专职	专业课	480	0	是
66	吕兴琴	专职	专业课	120	80	是
67	马圣良	专职	专业课	384	0	是
68	梅志远	专职	专业课	384	0	是
69	唐素云	专职	专业课	228	0	是
70	吴海龙	专职	专业课	216	144	是
71	夏春龙	专职	专业课	360	0	是
72	徐冯峰	专职	专业课	384	0	是
73	杨忠华	专职	专业课	240	0	是
74	于桂军	专职	专业课	360	0	是
75	袁萍	专职	专业课	204	0	是
76	章婷婷	专职	专业课	420	0	是
77	周益	专职	专业课	384	0	是
78	周志华	专职	专业课	480	0	是
79	韩爱军	专职	专业课	480	0	是
80	刘储军	专职	专业课	480	0	是
81	刘志华	专职	专业课	240	180	是
82	章勇	专职	专业课	300	180	是
83	徐芳	专职	专业课	480	0	是
84	陈潇	专职	专业课	480	0	是
85	郭爱民	专职	专业课	560	0	是
86	胡高贵	专职	专业课	240	0	是
87	江培新	专职	专业课	520	120	是
88	金俊峰	专职	专业课	160	80	是
89	刘宝华	专职	专业课	360	120	是
90	刘敏	专职	专业课	520	0	是
91	马莉	专职	专业课	280	0	是

92	倪翊	专职	专业课	520	0	是
93	施爱云	专职	专业课	320	120	是
94	汪红梅	专职	专业课	320	160	是
95	汪怡楠	专职	专业课	440	0	是
96	吴亚兰	专职	专业课	440	0	是
97	徐泽阳	专职	专业课	280	0	是
98	杨彩霞	专职	专业课	280	0	是
99	杨成凤	专职	专业课	320	120	是
100	杨永清	专职	专业课	360	0	是
101	周荣金	专职	专业课	400	0	是
102	周晓林	专职	专业课	160	160	是
103	周俊生	专职	专业课	160	0	是
104	陈刚	专职	专业课	320	0	是
105	朱洋	专职	专业课	400	0	是
106	于建海	专职	专业课	480	0	是
107	陈华国	专职	专业课	400	0	是
108	程爱芳	专职	专业课	280	160	是
109	刘丽萍	专职	专业课	480	0	是
110	陈蕾	专职	专业课	400	0	是
111	王义元	专职	专业课	400	0	是
112	戴霞	专职	专业课	400	0	是
113	严锦桂	专职	专业课	480	0	是
114	刘相芳	专职	专业课	480	0	是
115	鲍星星	专职	专业课	480	0	是
116	邓凌	专职	专业课	480	0	是
117	于善文	专职	专业课	480	0	是
118	陆瑶	专职	专业课	400	0	是
119	仲蓉蓉	专职	专业课	480	0	是
120	胡卜源	专职	专业课	480	0	是
121	石健梅	专职	专业课	400	80	是
122	骆畅	专职	专业课	560	0	是
123	方宣皓	专职	专业课	480	160	是
124	李小青	专职	专业课	560	320	是
125	张丽	专职	专业课	480	320	是
126	李威龙	专职	专业课	480	400	是
127	谷雨哲	专职	专业课	480	480	是
128	倪颖	专职	专业课	480	480	是

129	吴开林	专职	专业课	320	320	是
130	姚玥	专职	专业课	480	480	是
131	王秋霞	专职	专业课	520	0	是

说明：

1. 在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用的非在编的全职教师
2. 凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量 50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计

表 3：本学年五年制高职公共基础课专任教师基本情况

序号	教师姓名	授课学科	所属专业	最高学历 /最高学位	专业技术 职称
1	朱晓进	数学	大数据与会计	研究生/硕士	讲师
2	陈娜	英语	大数据与会计	研究生/硕士	高级讲师
3	高林娜	英语	大数据与会计	研究生/硕士	讲师
4	孙婷婷	英语	大数据与会计	研究生/硕士	讲师
5	夏丽娟	英语	烹饪	研究生/硕士	讲师
6	韩霜霜	语文	大数据与会计	研究生/硕士	讲师
7	何旭	政治	大数据与财务管理	研究生/硕士	助理讲师
8	徐冬青	政治	电商	研究生/硕士	正高级
9	梅桂	英语	电梯工程技术	研究生	助讲
10	张睿睿	英语	机电一体化技术	研究生	讲师
11	房芙宇	语文	电梯工程技术	研究生	助讲
12	申荣	语文	工业机器人技术	研究生	高级讲师
13	吉卉	思政	婴幼儿托育服务与管理	硕士	无
14	房福顺	体育	数字媒体技术/工程造价	硕士	未定级
15	孙芯	英语	计算机网络	硕士	未定级
16	秦桃姣	英语	计算机网络	硕士	中级
17	任庆华	英语	工程造价	硕士	中级
18	黄文娟	英语	婴幼儿托育服务与管理	硕士	高级
19	唐田燕	语文	工程造价	硕士	中级
20	章士梅	政治	数字媒体	硕士	中级
21	王前	历史	大数据与会计	本科/学士	中学高级

22	王芳	数学	大数据与会计	本科/学士	中学高级
23	朱庆梅	数学	烹饪	本科/学士	中学高级
24	居龙	体育	烹饪	本科/学士	讲师
25	杨文华	体育	大数据与会计	本科/学士	中学一级
26	黄春秀	语文	电商	本科/学士	讲师
27	王晓莉	语文	大数据与会计	本科/学士	讲师
28	徐霞	语文	大数据与财务管理	本科/学士	讲师
29	丁成勇	政治	大数据与会计	本科/学士	中学高级
30	张锋	政治	电商	本科/学士	中学高级
31	夏进全	计算机	机电一体化技术	本科	高级讲师
32	丁荣	计算机	婴幼儿托育服务与管理	本科	讲师
33	王华岭	历史	机电一体化技术	本科	高级讲师
34	范春进	历史	工程造价	本科	讲师
35	周军	数学	电梯工程技术	本科	讲师
36	施爱梅	数学	工业机器人技术	本科	高级讲师
37	陈小强	数学	机电一体化技术	本科	高级讲师
38	卢从林	数学	计算机网络	本科	高级
39	徐梅	数学	工程造价	本科	助理讲师
40	邓凤梅	数学	计算机网络	本科	助理讲师
41	华秀春	数学	婴幼儿托育服务与管理	本科	讲师
42	邹忠兰	数学	婴幼儿托育服务与管理	本科	高级
43	李东峰	体育	机电一体化技术	本科	高级讲师
44	王兴明	体育	机电一体化技术	本科	高级讲师
45	谢俊	体育	计算机网络	本科	高级
46	吕秀红	体育	婴幼儿托育服务与管理	本科	高级
47	刘红	物理	机电一体化技术	本科	高级讲师
48	于小挺	音乐	工程造价	本科	讲师
49	于静	英语	工业机器人技术	本科	助讲
50	钱萍萍	英语	婴幼儿托育服务与管理	本科	助理讲师
51	杨一成	语文	机电一体化技术	本科	高级讲师

52	石美琴	语文	机电一体化技术	本科	高级讲师
53	陆琴	语文	机电一体化技术	本科	讲师
54	陈广斌	语文	婴幼儿托育服务与管理	本科	高级
55	黄春兰	政治	机电一体化技术	本科	高级讲师
56	曹丽华	政治	机电一体化技术	本科	高级讲师
57	张林明	政治	工程造价	本科	高级

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 4：本学年五年制高职专业课专任教师基本情况

序号	教师姓名	所属专业名称	主要授课课程	最高学历/最高学位	专业技术职称	是否双师型
1	郭爱民	大数据与财务管理	成本会计、基础会计	本科	中学高级	是
2	施爱云	大数据与会计	财务管理实务	本科	中学高级	是
3	刘宝华	电子商务	电子商务基础	本科	中学高级	是
4	朱洋	计算机网络	计算机	硕士	中学高级	是
5	于建海	工程造价	建筑	硕士	中学高级	是
6	陈华国	计算机网络	计算机	本科	中学高级	是
7	刘丽萍	工程造价	建筑	本科	中学高级	是
8	程爱芳	数字媒体	计算机	本科	中学高级	是
9	石健梅	数字媒体	计算机	本科	中学高级	是
10	张丽	婴幼儿托育服务与管理	声乐、视唱练耳	本科	中学高级	是
11	吴开林	婴幼儿托育服务与管理	声乐	本科	中学高级	否
12	韩爱军	电梯工程技术	PLC 编程技能训练	本科	高级讲师	是
13	丁连宏	电梯工程技术	机械制图	本科	高级讲师	是
14	唐素云	电梯工程技术	金属材料与热处理	研究生	高级讲师	是
15	章勇	工业机器人技术	机电设备装调技能训练	本科	高级讲师	是
16	徐芳	工业机器人技术	电工中级工	本科	高级讲师	是
17	林广生	机电一体化技术	电子技术基础	研究生	高级讲师	是
18	马圣良	机电一体化技术	机械制造设计基础	本科	高级讲师	是
19	杨忠华	机电一体化技术	3D 打印基础教程	研究生	高级讲师	是
20	于桂军	机电一体化技术	钳工工艺与技能训练	研究生	高级讲师	是
21	周志华	机电一体化技术	电工技术基础	本科	高级讲师	是
22	刘储军	机电一体化技术	液压传动技能训练	本科	高级讲师	是
23	刘志华	机电一体化技术	机械加工技能训练	研究生	高级讲师	是
24	陈刚	大数据与财务管理	会计电算化	本科	高级讲师	是
25	杨彩霞	电子商务	图形图像处理	研究生	高级讲师	是

26	杨成凤	电子商务	图形图像处理	研究生	高级讲师	是
27	胡高贵	烹饪工艺与营养	烹饪工艺学	本科	高级讲师	是
28	汪红梅	烹饪工艺与营养	中式面点基础	本科	高级讲师	是
29	周晓林	烹饪工艺与营养	中西烹调基础工艺	本科	高级讲师	是
30	袁萍	电梯工程技术	机械制图	本科	讲师	是
31	范美娟	工业机器人技术	电子技术基础	研究生	讲师	是
32	付璐	机电一体化技术	机械设计基础	研究生	讲师	是
33	陆晓丽	机电一体化技术	机械加工	研究生	讲师	是
34	夏春龙	机电一体化技术	机械制图	本科	讲师	是
35	章婷婷	机电一体化技术	机电设备装调技术基础	本科	讲师	是
36	江培新	大数据与会计	ERP 沙盘模拟训练	本科	讲师	是
37	王秋霞	大数据与会计	财务会计实务	本科	讲师	是
38	杨永清	大数据与会计	税法（一）	本科	讲师	是
39	周俊生	大数据与会计	会计基本技能	本科	讲师	是
40	金俊峰	电子商务	国际贸易基础	研究生	讲师	是
41	周荣金	电子商务	电子商务运营	研究生	讲师	是
42	陈蕾	计算机网络	计算机	研究生	讲师	是
43	王义元	计算机网络	计算机	研究生	讲师	是
44	戴霞	工程造价	建筑	本科	讲师	是
45	严锦桂	工程造价	建筑	本科	讲师	是
46	蔡建	电梯工程技术	机电一体化技术基础	研究生	助讲	否
47	吕兴琴	工业机器人技术	工业机器人操作与编程	研究生	助讲	否
48	梅志远	机电一体化技术	可编程控制技术	研究生	助讲	否
49	周益	机电一体化技术	PLC 编程及应用技术	研究生	助讲	否
50	丁姜华	机电一体化技术	机电设备电气控制技术 基础	本科	助讲	是
51	丰宝石	机电一体化技术	电工技术基础	本科	助讲	否
52	吴海龙	机电一体化技术	金属材料与热处理	研究生	助讲	否
53	徐冯峰	机电一体化技术	液压传动控制技术	研究生	助讲	否
54	刘敏	大数据与财务管理	经济学原理	研究生	助理讲师	是
55	马莉	大数据与会计	企业内部会计控制实务	研究生	助理讲师	是
56	倪翊	大数据与会计	大数据基础	本科	助理讲师	是
57	汪怡楠	大数据与会计	财政与金融基础认知	研究生	助理讲师	是
58	徐泽阳	大数据与会计	财务会计实务	研究生	助理讲师	是
59	吴亚兰	电子商务	网店运营实务	研究生	助理讲师	是
60	陆瑶	计算机网络	计算机	研究生	助理讲师	是
61	仲蓉蓉	工程造价	建筑	本科	助理讲师	是
62	胡卜源	工程造价	建筑	本科	助理讲师	是
63	李小青	婴幼儿托育服务与 管理	美术	本科	助理讲师	是

64	陈潇	大数据与会计	经济学原理、初级经济法	研究生	助理讲师	是
65	刘相芳	工程造价	建筑	研究生	未定级	是
66	鲍星星	计算机网络	计算机	研究生	未定级	否
67	邓凌	工程造价	建筑	研究生	未定级	否
68	于善文	工程造价	建筑	研究生	未定级	否
69	骆畅	婴幼儿托育服务与管理	幼儿园活动设计	研究生	未定级	是
70	方宣皓	婴幼儿托育服务与管理	心理学	研究生	未定级	是
71	李威龙	婴幼儿托育服务与管理	美术	研究生	未定级	否
72	谷雨哲	婴幼儿托育服务与管理	舞蹈	研究生	未定级	否
73	倪颖	婴幼儿托育服务与管理	琴法、视唱练耳	研究生	未定级	是
74	姚玥	婴幼儿托育服务与管理	基本乐理、琴法	研究生	未定级	是

表 5：本学年各五年制高职专业专任专业教师情况汇总表

序号	专业名称	学生人数	是否有本届毕业生	本学年是否招生	专业教师人数	专业教师师生比	双师型专业教师数	专业教师双师型比例	副高及以上专业教师数
1	机电一体化技术	400	是	是	17	23.5:1	12	70.59%	17
2	电梯工程技术	83	否	是	5	16.6:1	4	80.00%	4
3	工业机器人技术	74	否	是	4	18.5:1	3	75.00%	4
4	大数据与会计	343	是	是	10	34.3:1	10	100%	2
5	大数据与财务管理	45	否	是	3	15:1	3	100%	2
6	电子商务	153	是	是	6	25.5:1	6	100%	3
7	烹饪工艺与营养	57	否	是	3	19: 1	3	100%	3
8	工程造价	245	是	是	9	27.2: 1	7	77.78%	2
9	计算机网络	193	是	是	6	32.2: 1	5	83.30%	3
10	数字媒体	42	否	是	2	21: 1	2	100%	2
11	婴幼儿托育服务与管理	225	否	是	9	25: 1	6	66%	2
合计		当年五年制高职专业教师共 74 人，其中双师型专业教师共 61 人， 双师型专业教师比例为 82.43%							

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 6：本学年学校五年制高职思政教师情况

序号	教师姓名	职称	最高学历/ 最高学位	主要授课专业	主要授课课程
1	黄春兰	高级讲师	本科	机电一体化技术	思想道德与法治
2	曹丽华	高级讲师	本科	电梯工程技术	中国特色社会主义、哲学与人生
3	张锋	中学高级	本科	大数据与会计、电商	中国特色社会主义
4	何旭	助理讲师	研究生	电商、烹饪	思想道德修养与法律基础、中国特色社会主义
5	丁成勇	中学高级	本科	大数据与会计	思想道德修养与法律基础
6	徐冬青	正高级	研究生	大数据与会计、电商	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策
7	张林明	高级	本科	计算机网络/工程造价	毛泽东概论
8	章士梅	中级	本科	计算机网络/数字媒体技术/工程造价	思想道德与法治
9	吉卉	无	研究生	婴幼儿托育服务与管理	思想道德修养与法律基础、中国特色社会主义
合计		当年五年制高职共有思政教师 9 人，思政教师生师比为 1:207			

表 7：本学年管理人员情况

五年高职学生数	五年高职班级数	学校教职工总数	管理人员数	管理人员所占比例	五年制高职专职辅导员人数	五年制高职学生与专职辅导员之比	五年制高职班主任数
1860	51	545	70	12.8%	11	169.1:1	51

表 8：本学年兼职教师基本情况

序号	教师姓名	任课专业	工作单位	本学年授课课时	是否具有中级以上职称	是否具有技师以上职业资格
1	顾松华	电梯工程技术	嘉世达电梯有限公司	320	是	否
2	施爱兵	电梯工程技术	嘉世达电梯有限公司	200	是	否
3	杨立拥	工业机器人技术	海安上海交通大学智能装备研究院	240	是	否
4	张亚平	工业机器人技术	海安上海交通大学智能装备研究院	240	是	否
5	高亚军	机电一体化技术	江苏北辰互邦电力股份有限公司	200	否	否
6	赵明华	机电一体化技术	中国铁路上海局集团有限公司新长工务段	200	是	是

7	吕元华	机电一体化技术	南通盛洋电气有限公司	200	是	否
8	范新星	机电一体化技术	海安交睿机器人科技有限公司	240	是	否
9	周劲成	机电一体化技术	江苏威尔曼科技有限公司	200	是	否
10	姜守进	机电一体化技术	江苏铁锚玻璃股份有限公司	240	是	否
11	贲道春	机电一体化技术	江苏鹏飞集团有限公司	200	是	否
12	储晓猛	机电一体化技术	江苏高创机电制造有限公司	200	是	否
13	姚蔚然	大数据与会计	南通蔚然税务师事务所	240	是	否
14	许闪闪	大数据与会计	南通蔚然税务师事务所	240	是	否
15	陆婷婷	大数据与会计	南通蔚然税务师事务所	240	是	否
16	袁枚	大数据与会计	南通蔚然税务师事务所	240	是	否
17	储周禹	电子商务	南通苏玖文化传媒有限公司	300	否	否
18	史小伟	电子商务	南通苏玖文化传媒有限公司	400	否	否
19	许祥慧	电子商务	南通苏玖文化传媒有限公司	300	否	否
20	高永健	电子商务	海安市南莫镇人民政府综合行政执法局	320	否	否
21	陈华	电子商务	江苏立卓信息技术有限公司	300	否	否
22	刘欣斌	烹饪工艺与营养	海安华新锦龙酒店管理有限公司	200	否	否
23	花宾	烹饪工艺与营养	海安华新锦龙酒店管理有限公司	200	否	否
24	蔡群	工程造价	华新建工集团有限公司	256	是	是
25	戴世龙	工程造价	华新建工集团有限公司	256	是	是
26	王其军	工程造价	华新建工集团有限公司	256	是	是
27	梁仁群	工程造价	华新建工集团有限公司	256	是	是
28	王玉军	工程造价	华新建工集团有限公司	224	是	是
29	姜鹏程	计算机网络	南通宏永网络科技有限公司	224	否	否
30	杨煜龙	计算机网络	南通宏永网络科技有限公司	192	是	是
31	王仁凤	婴幼儿托育服务与管理	海安市第三幼儿园	240	是	否
32	缪亚琴	婴幼儿托育服务与管理	海安市第三幼儿园	200	是	是
33	王兴娟	婴幼儿托育服务与管理	海安市第三幼儿园	200	是	是
34	于小丽	婴幼儿托育服务与管理	海安市第三幼儿园	200	是	是

说明：

- “兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在 160 课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计
- 本表填报申请本学年的即时数据，若本学年工作量暂无法测算，可以按照本学期工作量进行折算，并在表格中注明

表 9：本学年五年制高职各专业兼职教师情况

序号	专业名称	是否有一届毕业生	本学年是否招生	兼职教师人数	兼职教师占专兼教师比例	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师人数	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师比例	兼职教师承担专业课教学比例
1	机电一体化技术	是	是	8	21.62%	7	88%	17.72%
2	电梯工程技术	否	是	2	20%	2	100%	13.33%
3	工业机器人技术	否	是	2	22%	2	100%	29.85%
4	电子商务	是	是	4	30.77%	0	0	23.50%
5	大数据与会计	是	是	4	16.67%	4	100%	21.22%
6	烹饪工艺与营养	否	是	2	25.00%	0	0	25%
7	工程造价	是	是	5	25.00%	5	100%	20.47%
8	计算机网络技术	是	是	1	8.33%	1	100%	22.43%
9	婴幼儿托育服务与管理	否	是	4	19.05%	4	80%	20%
10	大数据与财务管理	否	是	1	16.67%	1	0	21%
11	数字媒体技术	否	是	1	20.00%	0	0	25%
合计		学校五年制高职共有兼职教师 <u>34</u> 人，占全校专兼职教师比例为 <u>20.6%</u> ，兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格共 <u>25</u> 人，所占比例为 <u>73.53%</u> ，兼职教师承担专业课程教学比例为 <u>21.77%</u> 。						

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 教师聘任管理方案及实施过程、专任教师分专业名册及近三年兼职教师聘任情况等	教师	2023.09	教务处
02. 五年制高职各课程授课计划	授课计划	2023.09	教务处
03. 五年制高职各专业、各班级课表	课表	2023.09	教务处
04. 五年制各专业教学进程表	教学进程表	2023.09	教务处

4-3 专业成长

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-3 专业成长	14. 教师专业成长规划科学、目标明确、制度健全、措施扎实。教师评价突出能力、质量和贡献。教师专业能力和创新意识强，专业发展成效明显。	B
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 健全培育机制，优化专业发展路径。学校制定《“十四五”教师队伍建设规划》，落实专业带头人、骨干教师、青年教师培养计划，组织教师参加各级培训。校本培训定时间、地点、人员、内容，突出主题式、全员化、过程性，有考勤、记载、督查、总结，彰显教改特色，校本研修成果获县级一等奖。以研训为平台，通过请进来、走出去、上高校、下企业等途径，促进教师专业成长。建有“双师型”教师校企培养基地 6 个，拓宽了教师专业发展路径。</p> <p>2. 夯实企业实践，提升专业发展能力。学校实施教师企业实践管理制度，有计划组织安排教师下企业实践锻炼。新教师入职培训个人达 144 学时，前两年企业实践锻炼平均达 6 个月；专业课教师利用节假日到企业开展顶岗作业、工作实习、合作研发等实践活动，每五年累计 6 个月以上。每年组织教师参加县级全员培训，制定了教师出国出境研修访学方案。教师年度继续教育签证合格率 100%，均达到规定学时要求，近三年培训经费均比 9.33%。通过企业实践，教师专业发展能力不断提升。</p> <p>3. 完善评价体系，激励专业发展正能。学校制定《教学人员奖励性绩效工资工作量考核细则》《教师教学质量年度考核评估办法》《延时津贴管理办法》《高考奖考核与奖励办法》《师生参加技能大赛奖励及课时认定办法》和《教职工岗位晋升办法》等考评办法，对教师进行公平、公正的综合考核。按照海安市教体局教育特殊人才考核要求对各级名师进行严格考核，按时发放特殊人才津贴。以评价为导向，激发教师开展教学和科研的热情，为教师专业成长提增动力。</p> <p>4. 强化队伍建设，凸显专业发展成效。学校推进三大工程，即立德工程、青蓝工程和名师工程，加强了教师队伍建设。鼓励教师参加各类评比、竞赛等活动，为教师成长搭建平台，促进教师脱颖而出。五年制高职专业现有省级双师型教学团队（技艺技能传承创新平台）1 个、市级名师工作室（含技能大师工作室）3 个、市级教学名师 17 人。近三年在技能大赛和教学大赛中分别获得省级及以上奖 15 项和 3 项，市级奖 22 项和 49 项。近五年省级课题结题 10 项，市级课题结题 7 项。</p>		
主要问题和不足		
<p>省级名师稀少，高端力量引领薄弱。目前学校只有 1 个省职业教育技艺技能传承创新平台（双师型教师团队），省级以上塔尖人才的不足，制约了学校的师资质量，影响了学校的项目建设，削弱了学校的引领力量。</p>		

改进目标和措施
突出培养重点，高端人才增量达标。 把现有南通市职教名师培养对象、南通市技能大师工作室领衔人作为升格省级以上名师或名师工作室领衔人培养重点对象，对照省级评选要求，瞄准发展方向，积极创造条件，提供坚强保障，力争“十四五”期间有教师获评，实现高端人才的增量，“十五五”期间全面达标。

(2) 基础数据

表 1：近五年市级及以上名师工作室、教师教学创新团队等优秀教学团队建设情况

序号	团队名称	级别 (市/省/国家)	获批 时间	面向专业(群)	团队负责人 姓名
1	南通市于友林机 械名师工作室	市	2016. 06	机电机械	于友林
2	南通市王爱华电 子名师工作室	市	2017. 04	电子	王爱华
3	南通市胡高贵技 能大师工作室	市	2020. 11	烹饪	胡高贵
4	章勇 省职业教 育双师型教师团 队（技艺、技能 传承创新平台）	省	2022. 08	机电一体化	章勇
合计		共有 <u>4</u> 个市级及以上名师工作室或教师教学创新团队			

说明：每个团队填写一行，同一团队如获多个级别认定，在表格中写明，统计时只计算一次

表 2：近五年“双师型”教师培养及企业实践基地情况

序号	基地名称	面向专业 或专业群	合作企业	年培训教师或 接受教师实践 人数	建立时间
1	机电一体化实 践基地	机电一体化	上柴动力海安 有限公司	30	2020 年
2	机电一体化实 践基地	机电一体化 电梯工程技术	江苏威尔曼科 技有限公司	35	2021 年
3	海安中专铁锚 学院	机电一体化	江苏铁锚科技 有限公司	30	2022 年
4	电子商务实践 基地	电子商务	元悦科技有限 公司	50	2023 年
5	蔚然小型财务 公司	会计	南通蔚然税务 师事务所	15	2022 年
6	工程造价实践 基地	工程造价	华新建工集团	20	2019 年
合计		学校共有 <u>6</u> 个“双师型”教师培养及企业实践基地			

表 3：新教师入职培训情况

序号	近三年新入职教师姓名	新入职教师培训时长（学时）	集中实践企业名称	企业集中实践时长（月）
1	王雯蔚	144	海安盛誉食府	9
2	马逸涵	144	银联商务有限公司南通分公司	8
3	施雪梅	144	海安盛誉食府	9
4	宋俊儒	144	南通华峰源建筑劳务有限公司	8
5	张裕嫣	144	南通华峰源建筑劳务有限公司	8
6	储东东	144	江苏铁锚科技有限公司	8
7	刘敏	144	江苏奎泽机械有限公司	4
8	汪怡楠	144	南通开发区俊辉纺织助染剂有限公司	4
9	蔡健	144	江苏威尔曼科技有限公司	4
10	吴海龙	144	江苏铁锚科技有限公司	4
11	刘相芳	144	南通华峰源建筑劳务有限公司	4
12	丰宝石	144	江苏威尔曼科技有限公司	4
13	吕兴琴	144	海安上海交通大学智能装备研究院	4
新教师入职培训情况汇总				
近三年新入职教师人数（人）	13	新入职教师培训时长（学时）	1872	前两年企业集中实践时长（月）
78				

表 4：专任教师培训情况

专业教师每年企业实践平均时长（月/年）	2	专业教师每五年企业实践平均时长（月/五年）	6
教师五年内参加培训平均时长（学时/五年）	715.3	教师五年内参加县级以上培训平均时长（学时/五年）	531.7
近三年教师参加省级及以上培训情况			
参培项目名称	培训人数	培训地点	培训时间
2020 专业带头人能力提升专题研修-财经商贸类专业	1	无锡职业技术学院	2020
2020 优秀青年教师跟岗访学-语文课程	1	南京信息工程大学	2020
2020 紧缺领域教师技术技能传承创新研修-文化艺术类专业	1	南京艺术学院	2020
20201+X 证书制度试点院校教师培训-物流管理	1	江苏建筑职业技术学院	2020
20201+X 证书制度试点院校教师培训-汽车运用与维修（含智能新能源汽车）	1	南京交通职业技术学院	2020

20201+X 证书制度试点院校教师培训-汽车运用与维修(含智能新能源汽车)	1	南京交通职业技术学院	2020	见培训项目名称
20201+X 证书制度试点院校教师培训-建筑信息模型(BIM)	1	江苏建筑职业技术学院	2020	见培训项目名称
20201+X 证书制度试点院校教师培训-工业机器人应用编程	1	常州机电职业技术学院	2020	见培训项目名称
2020“双师型”教师专业技能培训-交通运输类专业	1	南京交通职业技术学院	2020	见培训项目名称
2020 年度全省中职教师省级网络自选培训	6	江苏省中职教师培训中心	2020	见培训项目名称
2020 资源环境、石油化工、能源与新能源类专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	常州工程职业技术学院	2020	见培训项目名称
2020 职业学校学生心理咨询与干预专题培训	1	江苏理工学院(中职基地)	2020	见培训项目名称
2020 职业学校学生处长、团委书记及系部学生管理工作负责人能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	2020	见培训项目名称
2020 职业学校学生安全与职业健康工作教师能力提升培训	1	江苏省南京工程高等职业学校	2020	见培训项目名称
2020 职业学校现代学徒制工作项目运作管理(学校、企业项目负责人)能力提升培训	1	无锡职业技术学院	2020	见培训项目名称
2020 职业学校师德师风建设专题培训	1	南通师范高等专科学校	2020	见培训项目名称
2020 职业学校教师发展部门(中心)负责人能力提升培训	1	南通市教师发展学院(培训基地)	2020	见培训项目名称
2020 职业学校创新教育(竞赛)及指导能力提升培训	1	苏州经贸职业技术学院(中职基地)	2020	见培训项目名称
2020 职业教育正高级后备教师教科研能力高端研修	1	常州工学院	2020	见培训项目名称
2020 英语课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	1	江苏第二师范学院	2020	见培训项目名称
2020 信息技术类(含计算机、网络、机器人)专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	无锡职业技术学院	2020	见培训项目名称
2020 信息技术(含计算机、网络、机器人)类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏理工学院(中职基地)	2020	见培训项目名称

2020 五年制高职思想政治教育骨干教师能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2020	见培训项目名称
2020 五年制高职课堂教学质量提升培训	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2020	见培训项目名称
2020 体育课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	1	扬州大学（中职基地）	2020	见培训项目名称
2020 思政课骨干教师教育教学能力提升培训	1	南通师范高等专科学校	2020	见培训项目名称
2020 数学课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学（中职基地）	2020	见培训项目名称
2020 交通运输（含汽修、轨道）类专业负责人专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	南京交通职业技术学院	2020	见培训项目名称
2020 加工制造（含机电、机加工、数控）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	常州工学院	2020	见培训项目名称
2020 技能大赛教练培训-液压与气动系统装调与维护	1	苏州高等职业技术学校-基地	2020	见培训项目名称
2020 技能大赛教练培训-新能源汽车检测与维修	1	南京工业职业技术大学	2020	见培训项目名称
2020 技能大赛教练培训-网络搭建与应用	1	盐城机电高等职业技术学校	2020	见培训项目名称
2020 技能大赛教练培训-数控综合应用技术	1	江苏省昆山第一中等专业学校	2020	见培训项目名称
2020 技能大赛教练培训-沙盘模拟企业经营	1	淮阴商业学校（中职基地）	2020	见培训项目名称
2020 技能大赛教练培训-沙盘模拟企业经营	1	淮阴商业学校（中职基地）	2020	见培训项目名称
2020 技能大赛教练培训-农机维修	1	江苏农林职业技术学院	2020	见培训项目名称
2020 技能大赛教练培训-零部件测绘与 CAD 成图技术	1	镇江高等职业技术学校	2020	见培训项目名称
2020 技能大赛教练培训-酒店服务	1	苏州旅游与财经高等职业技术学校	2020	见培训项目名称
2020 技能大赛教练培训-建筑智能化系统安装与调试	1	南京高等职业技术学校	2020	见培训项目名称
2020 技能大赛教练培训-计算机检测维修与数据恢复	1	江苏省如皋第一中等专业学校	2020	见培训项目名称
2020 技能大赛教练培训-机器人技术应用	1	常州刘国钧高等职业技术学校	2020	见培训项目名称

2020 技能大赛教练培训-工程测量	1	江苏城乡建设职业学院	2020	见培训项目名称
2020 技能大赛教练培训-服装设计与工艺	1	江苏省金坛中等专业学校	2020	见培训项目名称
2020 技能大赛教练培训-电子电路装调与应用	1	无锡机电高等职业技术学校	2020	见培训项目名称
2020 电工电子（含电子、通信、物联网）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	南京信息职业技术学院	2020	见培训项目名称
2021 信息技术应用能力提升高级研修-职业教育数字教学资源开发制作技术与应用	1	扬州大学（中职基地）	2021	见培训项目名称
2021 信息技术应用能力提升高级研修-职业教育混合式教学方法与技术	1	盐城师范学院	2021	见培训项目名称
2021 信息技术应用能力提升高级研修-职业教育混合式教学方法与技术	1	盐城师范学院	2021	见培训项目名称
2021 校企双向交流项目-文化艺术类专业	1	苏州工业园区职业技术学院	2021	见培训项目名称
2021 校企双向交流项目-交通运输类专业	1	南京工业职业技术大学	2021	见培训项目名称
2021 校企双向交流项目-加工制造类专业	1	常州机电职业技术学院	2021	见培训项目名称
2021 课程实施能力提升高级研修-职业教育专业带头人培育对象教科研专项培训	1	常州工学院	2021	见培训项目名称
2021 课程实施能力提升高级研修-新型活页式教材与行动导向模块化教学	1	南京铁道职业技术学院	2021	见培训项目名称
2021 紧缺领域教师技术技能传承创新研修-全域旅游与现代旅游人才培养	1	无锡职业技术学院	2021	见培训项目名称
2021 紧缺领域教师技术技能传承创新研修-5G 技术场景应用及其技能人才培养	1	无锡职业技术学院	2021	见培训项目名称
2021 “三科”教材教学能力提升研修-中等职业学校语文教学能力专题培训	1	南京师范大学（中职基地）	2021	见培训项目名称
2021 “三科”教材教学能力提升研修-中等职业学校思想政治教学能力专题培训	1	江苏第二师范学院	2021	见培训项目名称

2021 “三科”教材教学能力提升研修-中等职业学校历史教学能力专题培训	1	扬州大学（中职基地）	2021	见培训项目名称
2021 “1+X”证书种子教师能力提升研修-物流管理	1	常州机电职业技术学院	2021	见培训项目名称
2021 “1+X”证书种子教师能力提升研修-传感网应用开发	1	南京信息职业技术学院	2021	见培训项目名称
2021 学业水平测试测评员专项培训-农林牧渔类	4	江苏农林职业技术学院（中职基地）	2021	见培训项目名称
2021 学业水平测试测评员专项培训-会计类	3	南京财经高等职业技术学校	2021	见培训项目名称
2021 学业水平测试测评员专项培训-纺织服装类	3	江苏工程职业技术学院	2021	见培训项目名称
2021 技能大赛教练培训-电子技术	3	江苏省张家港中等专业学校	2021	见培训项目名称
2021 学业水平测试测评员专项培训-机电类（钳工方向）	2	南京工业职业技术大学	2021	见培训项目名称
2021 教师课程思政教学能力提升培训	2	北京师范大学	2021	见培训项目名称
2021 技能大赛教练培训-农机维修	2	江苏农林职业技术学院（中职基地）	2021	见培训项目名称
2021 技能大赛教练培训-零部件测绘与 CAD 成图技术	2	南京江宁高等职业技术学校	2021	见培训项目名称
2021 体育课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学（中职基地）	2021	见培训项目名称
2021 资源环境、石油化工、能源与新能源类专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	常州工程职业技术学院	2021	见培训项目名称
2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-汽车修理类	1	南京交通职业技术学院	2021	见培训项目名称
2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-农林牧渔类	1	江苏农林职业技术学院（中职基地）	2021	见培训项目名称
2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-机械类	1	苏州工业职业技术学院	2021	见培训项目名称
2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-机电类	1	南京交通职业技术学院	2021	见培训项目名称
2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-会计类	1	江苏农林职业技术学院（中职基地）	2021	见培训项目名称
2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-电子电工类	1	南京交通职业技术学院	2021	见培训项目名称

2021 职业学校专业现代化建设管理能力提升培训	1	江苏省通州中等专业学校	2021	见培训项目名称
2021 职业学校学生心理咨询与干预专题培训	1	江苏理工学院(中职基地)	2021	见培训项目名称
2021 职业学校学生社团指导教师能力提升培训	1	苏州科技大学	2021	见培训项目名称
2021 职业学校学生处长、团委书记及系部学生管理工作负责人能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	2021	见培训项目名称
2021 职业学校师德师风建设专题培训	1	北京师范大学	2021	见培训项目名称
2021 职业学校劳动教育负责人能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	2021	见培训项目名称
2021 职业学校后勤工作分管校领导专项培训	1	南通师范高等专科学校	2021	见培训项目名称
2021 职业学校党委(总支、支部)书记党史学习专题培训	1	延安学习书院	2021	见培训项目名称
2021 职业学校党委(总支、支部)书记党史学习专题培训	1	延安学习书院	2021	见培训项目名称
2021 职业学校创业教育(竞赛)及指导能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	2021	见培训项目名称
2021 职业学校创新教育(竞赛)及指导能力提升培训	1	南京金陵高等职业技术学校	2021	见培训项目名称
2021 语文课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	1	南京师范大学(中职基地)	2021	见培训项目名称
2021 英语课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	1	江苏第二师范学院	2021	见培训项目名称
2021 学业水平测试测评员专项培训-数字媒体类	1	常州信息职业技术学院	2021	见培训项目名称
2021 学业水平测试测评员专项培训-汽车修理类	1	南京交通职业技术学院	2021	见培训项目名称
2021 学业水平测试测评员专项培训-烹饪类	1	扬州大学(中职基地)	2021	见培训项目名称
2021 学业水平测试测评员专项培训-机械类	1	无锡职业技术学院	2021	见培训项目名称
2021 学业水平测试测评员专项培训-轨道交通类	1	南京交通职业技术学院	2021	见培训项目名称
2021 五年制高职学生管理干部能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2021	见培训项目名称
2021 五年制高职行动导向教学法培训班	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2021	见培训项目名称

2021 五年制高职课堂教学质量提升培训	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2021	见培训项目名称
2021 五年制高职骨干教师科研能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2021	见培训项目名称
2021 体育课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	1	扬州大学（中职基地）	2021	见培训项目名称
2021 数学课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学（中职基地）	2021	见培训项目名称
2021 旅游服务类(含航空、酒店、休闲、导游、烹饪)专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	南京旅游职业学院	2021	见培训项目名称
2021 历史课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学（中职基地）	2021	见培训项目名称
2021 交通运输(含汽修、轨道)类专业负责人专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	南京交通职业技术学院	2021	见培训项目名称
2021 加工制造类(含机电、机加工、数控)专业负责人专业建设及团队领导能力提升研修	1	苏州工业园区职业技术学院	2021	见培训项目名称
2021 技能大赛教练培训-虚拟现实(VR)制作与应用	1	苏州旅游与财经高等职业技术学校	2021	见培训项目名称
2021 技能大赛教练培训-新能源汽车检测与维修	1	南京金陵高等职业技术学校	2021	见培训项目名称
2021 技能大赛教练培训-计算机检测维修与数据恢复	1	江苏省如皋第一中等专业学校	2021	见培训项目名称
2021 技能大赛教练培训-会计技能	1	无锡立信高等职业技术学校	2021	见培训项目名称
2021 技能大赛教练培训-电子商务运营技能	1	江苏省南通中等专业学校	2021	见培训项目名称
2021 技能大赛教练培训-导游	1	镇江高等职业技术学校	2021	见培训项目名称
2021 电工电子(含电子、通信、物联网)类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	常熟理工学院(中职基地)	2021	见培训项目名称
2022 年暑期职教教师研修	456	国家教育行政学院	2022	见培训项目名称
2022 装备制造类专业教师企业实践	1	无锡职业技术学院	2022	见培训项目名称
2022 数控技术类:数控车铣加工、数控设备维护与维修	1	南京工业职业技术大学	2022	见培训项目名称

2022 教育学、心理学基本理论与实务模块	1	南京大学	2022	见培训项目名称
2022 交通运输类专业教师企业实践	1	无锡职业技术学院	2022	见培训项目名称
2022 公共基础课（语言类）数字教学资源开发制作技术与应用（A班、B班）	1	扬州大学（中职基地）	2022	见培训项目名称
2022 年度全省中职教师省级网络自选培训	12	江苏省中职教师培训中心	2022	见培训项目名称
2022 课程思政教学能力提升培训	5	江苏省通州中等专业学校	2022	见培训项目名称
2022 学业水平考试考评员培训-农林牧渔类	2	江苏农林职业技术学院（中职基地）	2022	见培训项目名称
2022 装备制造（含机电、机加工、数控）类专业负责人领导力提升培训	1	常州机电职业技术学院	2022	见培训项目名称
2022 中等职业学校教师书法培训	1	江苏省教育书法协会中职基地	2022	见培训项目名称
2022 职业学校心理健康教育教师能力提升培训	1	扬州大学（中职基地）	2022	见培训项目名称
2022 职业学校食品安全与疫情防治能力提升培训	1	南京卫生学校	2022	见培训项目名称
2022 职业学校教学工作分管校领导专项培训	1	常熟理工学院(中职基地)	2022	见培训项目名称
2022 职业学校创新教育（竞赛）及指导能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	2022	见培训项目名称
2022 职业学校班级管理能力提升培训（班主任）	1	江苏旅游职业学院	2022	见培训项目名称
2022 语文课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏理工学院(中职基地)	2022	见培训项目名称
2022 英语课骨干教师教育教学能力提升培训	1	南京大学	2022	见培训项目名称
2022 英语课程负责人领导力提升培训	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2022	见培训项目名称
2022 学业水平考试考评员培训-数字媒体类	1	常州信息职业技术学院	2022	见培训项目名称
2022 学业水平考试考评员培训-汽车修理类	1	南京交通职业技术学院	2022	见培训项目名称
2022 学业水平考试考评员培训-计算机与网络技术类	1	江苏理工学院(中职基地)	2022	见培训项目名称

2022 学业水平考试考评员培训-机械类	1	无锡职业技术学院	2022	见培训项目名称
2022 学业水平考试考评员培训-机电类	1	南京工业职业技术大学	2022	见培训项目名称
2022 学业水平考试考评员培训-会计类	1	南京财经高等职业技术学校	2022	见培训项目名称
2022 学业水平考试考评员培训-纺织服装类	1	江苏工程职业技术学院	2022	见培训项目名称
2022 学业水平考试考评员培训-电子电工类	1	南京信息职业技术学院	2022	见培训项目名称
2022 信息技术(含计算机、网络、机器人)类专业负责人领导力提升培训	1	江苏理工学院(中职基地)	2022	见培训项目名称
2022 五年制高职语文课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022	见培训项目名称
2022 五年制高职英语课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022	见培训项目名称
2022 五年制高职行动导向教学法培训班	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022	见培训项目名称
2022 五年制高职信息技术课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022	见培训项目名称
2022 五年制高职数学课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022	见培训项目名称
2022 五年制高职课堂教学质量提升培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022	见培训项目名称
2022 五年制高职就业工作能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022	见培训项目名称
2022 五年制高职会计类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022	见培训项目名称
2022 五年制高职骨干教师科研能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022	见培训项目名称
2022 五年制高职思政课管理部门负责人能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022	见培训项目名称
2022 体育课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学(中职基地)	2022	见培训项目名称
2022 思政课骨干教师教育教学能力提升培训	1	北京师范大学	2022	见培训项目名称
2022 思政课程负责人领导力提升培训	1	江苏理工学院(中职基地)	2022	见培训项目名称
2022 数学课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学(中职基地)	2022	见培训项目名称

2022 交通运输（含汽修、轨道）类专业负责人领导力提升培训	1	南京交通职业技术学院	2022	见培训项目名称
2022 技能大赛教练培训-智能家居安装与维护	1	南京新港中等专业学校	2022	见培训项目名称
2022 技能大赛教练培训-制冷与空调设备组装与调试	1	江苏经贸职业技术学院	2022	见培训项目名称
2022 技能大赛教练培训-液压与气动系统装调与维护	1	江苏省昆山第一中等专业学校	2022	见培训项目名称
2022 技能大赛教练培训-虚拟现实（VR）制作与应用	1	苏州旅游与财经高等职业技术学校	2022	见培训项目名称
2022 技能大赛教练培训-物联网技术应用与维护	1	南京高等职业技术学校	2022	见培训项目名称
2022 技能大赛教练培训-网络布线	1	盐城机电高等职业技术学校	2022	见培训项目名称
2022 技能大赛教练培训-数控机床装调维修及智能化改造	1	江苏省锡山中等专业学校（中职基地）	2022	见培训项目名称
2022 技能大赛教练培训-汽车营销	1	南京交通中等专业学校	2022	见培训项目名称
2022 技能大赛教练培训-农机维修	1	江苏农林职业技术学院（中职基地）	2022	见培训项目名称
2022 技能大赛教练培训-模具设计与制造技术	1	江苏省常熟中等专业学校	2022	见培训项目名称
2022 技能大赛教练培训-计算机检测维修与数据恢复	1	江苏省如皋第一中等专业学校	2022	见培训项目名称
2022 技能大赛教练培训-会计技能	1	无锡立信高等职业技术学校	2022	见培训项目名称
2022 技能大赛教练培训-电子商务运营技能	1	江苏省南通中等专业学校	2022	见培训项目名称
2022 技能大赛教练培训-电子技术	1	无锡机电高等职业技术学校	2022	见培训项目名称
2022 技能大赛教练培训-电梯维修保养	1	江苏省溧阳中等专业学校	2022	见培训项目名称
2022 技能大赛教练培训-电气安装与维修	1	盐城机电高等职业技术学校	2022	见培训项目名称
2022 技能大赛教练培训-导游	1	南京旅游职业学院	2022	见培训项目名称
2022 电工电子（含电子、通信、物联网）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	常州工学院	2022	见培训项目名称

2023 专业技能竞赛教练培训-汽车服务与维修	1	无锡建筑工程高等职业技术学校	2023	见培训项目名称
2023 语文课骨干教师教育教学能力提升培训 (A 班、B 班)	1	江苏理工学院(中职基地)	2023	见培训项目名称
2023 数学课骨干教师教育教学能力提升培训 (A 班、B 班)	1	扬州大学 (中职基地)	2023	见培训项目名称
2023 数学课程负责人领导力提升培训	1	扬州大学 (中职基地)	2023	见培训项目名称

表 5：近三年教师培训经费情况

时间	教师基本工资总额 (元)	培训经费总额 (元)	培训经费占工资总额比例 (%)
2021 年	4285959.01	416108.86	10.00%
2022 年	5612632.45	507993.17	9.00%
2023 年	5643029.37	485328.39	9.00%

表 6：五年制高职专任教师中市级及以上名师情况

序号	教师姓名	学历	职称	专业	名师级别 (市/省/ 国家)	名师称号	认定时间	认定单位
1	于友林	本科	高讲	59	市级	学科带头人	2013.02	南通市教育局
2	吴浩	研究生	高讲	42	市级	学科带头人	2023.02	南通市教育局
3	沈志美	研究生	高讲	54	市级	学科带头人	2019.02	南通市教育局
4	王晓云	本科	高讲	45	市级	学科带头人	2023.02	南通市教育局
5	陆金生	研究生	正高	56	市级	学科带头人	2021.02	南通市教育局
6	桑长庚	本科	高讲	55	市级	学科带头人	2021.02	南通市教育局
7	邹忠兰	本科	高讲	48	市级	德育骨干	2023.02	南通市教育局
8	李海涛	本科	讲师	52	市级	德育骨干	2021.02	南通市教育局
9	陈晓慧	本科	高讲	49	市级	骨干教师	2019.02	南通市教育局
10	郭广新	本科	讲师	42	市级	骨干教师	2023.02	南通市教育局
11	吴爱华	本科	高讲	52	市级	骨干教师	2023.02	南通市教育局
12	王学伟	研究生	讲师	44	市级	骨干教师	2023.02	南通市教育局
13	韩霜霜	研究生	讲师	38	市级	教坛新秀	2019.02	南通市教育局
14	颜玉兰	本科	助讲	39	市级	教坛新秀	2019.02	南通市教育局
15	陆瑶	研究生	助讲	35	市级	教坛新秀	2021.02	南通市教育局
16	葛飞飞	研究生	助讲	34	市级	教坛新秀	2023.02	南通市教育局
17	顾云云	研究生	助讲	34	市级	教坛新秀	2023.02	南通市教育局
合计		共有 17 位市级名师、0 位省级名师、0 位国家级教学名师						

说明：

- “名师”是指由市级及以上行政部门发文认定的“学科带头人”“教学能手”“优秀教师”“高层次人才”等称号的教师
- 每位教师填写一行，同一教师填写其最高级别的名师称号，不重复填写、计算

表 7：近三年五年制高职专任教师参加省级及以上技能大赛（含教学能力比赛）获奖情况

序号	技能大赛/教学能力比赛	赛项名称或专业组别	参赛教师姓名	获奖级别情况	获奖时间
1	教学能力比赛	英语	陈娜	省级二等奖	2023.08
2	技能大赛	零部件测绘与 CAD 成图技术	袁萍	省级二等奖	2021.04
3	技能大赛	电子技术	章勇	省级二等奖	2021.04
4	技能大赛	会计教师组（管理会计与纳税申报）	杭启芹	省级三等奖	2021.04
5	技能大赛	会计技能	杭启芹	省级二等奖	2022.01
6	技能大赛	计算机检测维修与数据恢复	章勇	省级二等奖	2022.01
7	技能大赛	烹饪（西餐热菜）	王雯蔚	省级三等奖	2022.01
8	技能大赛	虚拟现实（VR）制作与应用	吴浩 陆瑶	省级三等奖	2022.01
9	技能大赛	电子技术	于爱霞	省级三等奖	2022.01
10	技能大赛	零部件测绘与 CAD 成图技术	袁萍	省级三等奖	2022.01
11	技能大赛	会计技能	杭启芹	省级二等奖	2023.03
12	技能大赛	中西面点	施雪梅	省级二等奖	2023.03
13	技能大赛	虚拟现实（VR）制作与应用	吴浩 陆瑶	省级二等奖	2023.03
14	技能大赛	零部件测绘与 CAD 成图技术	袁萍	省级二等奖	2023.03
15	技能大赛	西餐烹饪	王雯蔚	省级三等奖	2023.03
合计	近三年五年制高职专任教师在省级及以上技能大赛获奖共 <u>14</u> 项				
合计	近三年五年制高职专任教师在省级及以上教学能力比赛获奖共 <u>1</u> 项				

说明：

1. 本表中技能大赛、教学大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛
2. 按赛项名称统计填写，同年度、同项目、同类型比赛写一行，团体赛参赛教师姓名填在同一单元格中，. 在“获奖情况”中填写不同级别获奖情况

表 8：近三年五年制高职专任教师完成省级及以上课题情况

序号	课题名称	主持人姓名	课题级别	立项单位	结题时间
1	积极职业教育范式建构的实证研究	沈志美	国家级子课题	江苏理工学院	2020.08
2	信息化下以学习者为中心的机电专业课程教学实践案例研究	于友林	省级	江苏省教科院	2021.12
3	中职专业课程混合式教学实践研究	王爱华	省级	江苏省教科院	2021.12
合计		近三年完成省级及以上课题共 <u>3</u> 项			

说明：填写近三年已经结题的课题情况

表9：近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖情况

序号	成果名称	参与教师	颁发单位	获奖情况	获奖时间
1	无	无	无	无	无
合计		近四年获得省级及以上教学成果奖共 0 项			

说明：以成果为单位统计填写，同年度、同项目、同类评比填一行，可在“获奖情况”中填写各级获奖情况

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 近三年学校师资队伍建设规划及成效	师资规划及成效	2023.06	科研处
02. 近三年教师培训（含新教师）实施情况	培训	2023.06	科研处
03. 近三年教师各类培训情况统计表	培训统计	2023.06	科研处
04. 近三年教师继续教育学时汇总表	继教学时	2023.06	科研处
05. 近三年教师各类培训经费使用情况统计表	培训经费	2023.06	科研处
06. 近三年专业教师顶岗实践制度体系建设与实施情况	企业实践	2023.06	科研处
07. 近三年教师企业实践情况统计表	企业实践统计	2023.06	科研处
08. 近三年教师考核评价机制	考评机制	2023.06	科研处
09. 近三年学校教师年度考核结果汇总表	年度考核	2023.06	科研处
10. 专任教师课题研究、参加各类比赛获奖情况	课题研究、比赛	2023.06	科研处
11. 名师、名师工作室情况	名师、工作室	2023.06	科研处
12. 党组织建设与党员教师发挥带头作用成效	党建、党员作用	2023.06	科研处

（五）学生发展

5-1 综合素养

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-1 综合素养	15.坚持五育并举，重视学生综合素养的培育，形成具有五年制高职特色的一体化育人体系。重视学生综合素质的评价，学生德智体美劳等综合素质表现良好。	A
自评概述		
主要实践和成效		

1.坚持五育并举，德育品牌特色鲜明。以新时代“红旗教育”德育品牌活动为核心，以“立德树人”为根本任务，建立“五育并举”育人机制、“全员育人”德育队伍、“五维并重”评价模式的三大工作体系，融合学校、家庭、社会和企业多方力量，践行“德行天下、技赢未来”办学理念。学生在各类艺术竞赛中斩获奖项 141 人次，3 支体育团队在大赛中成绩突出。近三年学生在文明风采竞赛中获省级荣誉 16 项，各级市级荣誉 108 项。已建成学生社团 70 余个，五年制学生参与比例达 89.05%，开展校级大型社团活动 37 次，充分满足了学生的课外学习、活动需求。育人软硬实力兼备，建有班主任工作室 6 个，拥有市、区级德育骨干教师、学科带

头人 5 人，建立校外社会实践活动基地 11 个。

2.志愿实践两抓，道德高尚积极奉献。学校共建成 11 个校外社会实践基地，构建家庭、学校、社会、企业“四维一体”的劳动教育实践平台，借鉴现代企业文化，以培养工匠精神为重点强化劳动教育，把劳模工匠精神品质精神践行到学习生活，开展专题报告会、主题班会、劳动实践活动、评比校园劳动之星等系列活动，引导学生树立新时代劳动价值观。依托海安特色的红色教育基地，开展形式多样的志愿服务活动，构建“志愿者服务小超市”实践奖励体系，培养学生的服务意识和奉献精神，常态化各类志愿宣传与服务活动，年活动次数达百次，年服务人数逾 6000 人。

3.多举心海护航，身心健康茁壮成长。完善心理健康教育机制，形成以学生处、心理健康专兼职教师和班主任为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育网络，构建学校、系部、班级三级联动模式；心理健康辅导中心软硬件齐全，配备专职心理咨询教师 2 名，团队成员共 12 名，心理健康教育师生比为 1：2872，各系部配备谈心室及兼职心理老师，班级配备心理委员；开齐开足心育课程，运用个体咨询、团体辅导、心理讲座、热线帮助等方式多渠道开展工作。对所有五年制班级心理委员每学期进行针对性进阶培训，构建包含技能团辅和生涯规划讲座等内容的五年制特色心育流程。规范建立学生心理档案并分类管理，实施“一人一档”、重点关爱人群“一生一策”。

4.科学多维评价，全面促进个性发展。在“三全育人”视域下，以立德树人为目标，建立健全综合素质测评体系，对学生德智体美劳的培养成效进行量化考核。通过加强自评、互评、他评，促进系部管理人员、任课教师、班主任、学生共同参与综合素质评价。各类测评结果纳入个人学籍和成长档案。通过质评与量评相结合的方式，充分发挥综测体系的改进和调整功能，十余名学子先后荣获“江苏省最美职校生标兵”“南通市最美职校生标兵”等省市级称号。

主要问题和不足

心理问题尚存，个别学生学业受阻。在学校心理健康团队和各级教师的通力协作下，学生心理健康水平已有较大幅度的提升，但仍然有个别学生因家庭或身体原因受心理健康问题困扰。

改进目标和措施

家校社区合力，共育身心健康青年。在基础设施、师资力量等方面加大投入；通过家访、心理教师介入、社区精准帮扶、增加助学力度、开展家校活动等途径，完善家校社区共育机制，携手护航学生健康成长。

（2）基础数据

持证专职心理健康教师数	2	心理健康教育教师人数	12
心理辅导室个数	8	心理辅导室占地面积	395 平方米
校外社会实践活动基地			
基地名称		社会实践活动内容	建立时间
江淮文化园		生态文明教育活动	2020 年

海安博物馆	传统文化教育活动	2021 年	
南通盈拓生态园	劳动实践	2022 年	
海安廉政教育中心	法治教育活动	2020 年	
海安乐百年小镇	心理拓展活动	2005 年	
海安烈士陵园	革命传统文化教育活动	2018 年	
海安七战七捷纪念馆	革命传统文化教育活动	2019 年	
海安文化艺术中心	地方文化教育活动	2021 年	
通州区文博中心	地方文化教育活动	2015 年	
角斜红旗民兵团	法治教育活动	2010 年	
曲塘镇公共文化服务中心	艺起来德育活动	2023 年	
合计	学校共有 <u>11</u> 个校外社会实践活动基地		
市级及以上获奖社团或学生团队			
社团或学生团队名称	获奖名称	授予单位	获奖时间
啦啦操社团	舞蹈啦啦操团体二等奖	江苏省学生体育协会	2022.06
合计	共有 <u>1</u> 个社团或学生团队获市级及以上荣誉		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 学校五育并举、三全育人做法与成效，具有五年制高职特色的一体化育人体系建设情况	育人体系	2022.08 -2023.08	学生处
02. 近三年学生综合素质评价体系建设及实施情况	综合素质评价	2022.08 -2023.08	学生处
03. 学校社团活动、社会实践活动、志愿服务开展情况	社团、实践	2022.08 -2023.08	学生处
04.近三年学校心理健康教育实施情况	心理健康	2022.08 -2023.08	学生处

5-2 技能水平

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-2 技能水平	16.突出学生职业素养教育，注重职业技能培养和工匠精神培育深度融合。学生具备人才培养目标设定的技术技能水平。	B

自评概述

主要实践和成效

1. 依托实训基地，培育技术技能人才。一是培育工匠精神。学校高度重视职业素养培养和工匠精神培育，构建素养培养课程体系和建设素养培养实践基地，以促进技能培养与工匠精神培育的深度融合，为学生的职业发展和终身学习能力的培养服务，近三年开展劳模进校园、劳动教育及工匠精神培育等活动近 70 场次，逐渐培养学生的工匠精神。**二是提升职业素养。**学校依托企业、工厂、社区等真实的工作场所，建有满足五年制高职专业的职业素养实践基地 11 个。构建包括职业道德修养、职业操守、职业沟通、团队协作、创新思维等方面的素养培养课程体系，借助实践教学和顶岗实习等方式，近三年开展职业素养培养专题活动 86 场次，让学生与行业专业人士进行交流和合作，亲身体验职业环境和工作流程，不断提升学生的职业素养。**三是打造创新平台。**学校 2022 年积极江苏省职业教育海创技艺技能传承创新平台项目并通过省教育厅立项，项目通过整合校内外优秀资源，跟踪最新科技应用技术，参与企业技术升级与改造创新，磨砺、锻造一支技能水平高、创新素质强、教学能力突出的优秀团队，产生 1-2 名省内外有一定影响力的技能大师，从而为培养地方经济建设所需创新素养的复合型人才搭建了有效平台。

2. 大赛引领教学，构建以赛促学氛围。学校注重学生专业技能培养，以技能大赛为重要抓手，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促建、教赛结合，将“教、学、研、训、赛”融为一体。建设覆盖全体学生的技能大赛长效机制，每年 4 月份举办全校师生技能大赛，五年制高职学生 100% 参与竞赛，为学生展示和提升自己技能搭建平台，激发他们的学习热情和竞争意识。设计多样化的竞赛项目，覆盖不同专业领域和技能类型，让每个学生都能找到适合自己的比赛项目。注重技能大赛实践操作和理论知识的结合，让学生在实践中运用所学知识和技能，培养解决问题和创新能力。近三年我校五年制高职学生前三年参加江苏省职业院校技能大赛中职组比赛中，获得二等奖 7 项，三等奖 16 项。获得人社部门组织的江苏省百万技能人才技能竞赛一等奖 1 项，二等奖 2 项。

3. 实施多元评价，促进技能水平提升。一是打造认定基地。学校建立多元化技能人才评价体系，建有市级职业技能认定机构，代码 32060016，有加工制造类、信息技术类、现代服务类等 52 个项目认定。先后实施会计、电子商务等的“1+X 证书”项目试点 65 人次。2022 年度接受了江苏省职业技能鉴定中心的质量评估，被评为“技能人才评价质量示范机构”。**二是精心组织鉴定。**专业核心课程技能考核引入第三方评价（行业企业评价）机制，邀请企业行业专家参与制定考核标准并直接参与考核全过程。近几年来共接收 10685 人次的职业技能等级认定申请，其中 7990 人次获证，高技能人才 370 人。其中面向我校学生的自主认定 5261 人次，4073 人获证，近三年五年制高职毕业生取得职业资格证书率达 98.4%；面向第三方组织了 5424 人次的评价考核，3917 人获证。**三是拓展学生技能空间。**学校作为全国计算机等级考试站点，注重学生信息化技能水平的培训与考核工作。近三年组织高职学生 928 人参加计算机等级证书考试，736 人通过考试并取得合格证，夯实了学生的就业、创业的基础。

主要问题和不足
大赛成绩不高，阻碍专业建设提升。 大赛意识不够，工作方案不明细，学生在国家级、省级技能大赛中的成绩有待提升，需不断完善实训师资建设、进行实训课程建设、搭建合适的学生培训体系。
改进目标和措施
构建培训体系，实现国赛大奖突破。 完善技能大赛集训管理制度、技能大赛经费使用制度，制定大赛目标和工作方案。通过不断强化实训师资建设、实训课程建设、学生培训体系建设、校外同行交流等方式，并听取专家意见借鉴他人之道，不断提高学生技能水平。制定“青苗班”工作方案，在新生班级选拔人才，组建“青苗班”，提前谋划，重点培育，确保在国家级、省级技能大赛中获得好的成绩。

(2) 基础数据

表 1：应届毕业生获得职业资格或技能等级证书情况

专业名称	毕 业 生 数	获得职业资格证书情况		毕业生获得技能等级证书情况							
		人 数	比例	高级 人 数	高级 比 例	中 级 人 数	中 级 比 例	初 级 人 数	初 级 比 例	合 计 人 数	合 计 比 例
机电一体化	44	44	100%	36	81.8%	8	18.2%			44	100%
工程造价	24	24	100%			24	100%			24	100%
电子商务	17	17	100%			17	100%			17	100%
会计	16	15	93.75%			15	93.75%			15	93.75%
计算机网络技术	22	21	95.45%			21	95.45%			21	95.45%
合计	123	121	98.4%	36	29.3%	85	69.1%			121	98.4%

说明：

- “高级比例”“中级比例”“初级比例”分别指获得对应级别职业技能等级证书的毕业生占毕业生总数的比例
- 本表填报 2023 届五年制高职毕业生数据，学生按照其所获证书的最高等级分别计入对应等级，不重复计算

表 2：近三年五年制高职学生参加职业院校技能大赛获奖情况

近三年五年制高职学生参加各级技能竞赛情况								
时间	参加校 级技能 大赛人 数(人)	参加校 级技能 大赛比 例(%)	参加市 级技能 大赛人 数(人)	参加市 级技能 大赛比 例(%)	参加省 级技能 大赛人 数(人)	参加省 级技能 大赛比 例(%)	参加国 家级技 能大赛 人数(人)	参加国 家级技 能大赛 比例(%)
2021 年	739	100%	45	6.1%	18	2.4%	0	0
2022 年	1088	100%	72	6.6%	24	2.2%	0	0
2023 年	1451	100%	70	4.8%	24	1.7%	0	0

近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上情况						
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	所在专业	组织单位	获奖情况
合计		近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上奖项共 <u>0</u> (个)				
近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上情况						
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况	
1	零部件测绘与 CAD 成图技术	202104	崔凌曦 顾晨旭	江苏省教育厅	二等奖	
2	零部件测绘与 CAD 成图技术	202201	周李波 曹宇	江苏省教育厅	二等奖	
3	虚拟现实（VR）制作与应用	202201	严佳瑞 薛程锦 蔡万阳	江苏省教育厅	二等奖	
4	工业机械自动化	202303	王陈宇	江苏省教育厅	二等奖	
5	计算机检测维修与数据恢复	202303	毛范峰 章真赫	江苏省教育厅	二等奖	
6	零部件测绘与 CAD 成图技术	202303	曹宇 叶江楠	江苏省教育厅	二等奖	
7	虚拟现实（VR）制作与应用	202303	蔡万阳 薛程锦 严佳瑞	江苏省教育厅	二等奖	
合计		近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上奖项共 <u>7</u> (个)				

说明：

1.本表中技能大赛专指由教育部、江苏省教育厅、各市教育局等主办的职业院校技能大赛及选拔赛

2.以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

表 3：近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖情况

序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况	
1	江苏省百万技能人才技能竞赛 3D 数字游戏艺术赛项	202203	蔡万阳	江苏省动漫游戏行业职业技能竞赛组委会	一等奖	
2	江苏省百万技能人才技能竞赛 3D 数字游戏艺术赛项	202203	徐晟	江苏省动漫游戏行业职业技能竞赛组委会	二等奖	
3	江苏省百万技能人才技能竞赛 3D 动画制作赛项	202203	徐晟	江苏省动画制作员行业职业技能竞赛组委会	二等奖	
合计		近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖共 <u>3</u> 个				

说明：

1.“近三年”指含本学年的近三学年

2.本表中全国职业技能大赛是指由各级人力资源社会保障部门主办的比赛及选拔赛

3.以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01.近三年学校开展职业素养与工匠精神培育情况，开展劳模进校园、劳动教育、工匠精神培育等活动情况	职业素养 劳动教育 工匠精神	2023.08	装备处
02.近三年毕业生获取职业资格证书资料	获证制度 获证名册	2023.08	装备处
03.技能竞赛长效机制建设情况、组织参加各级各类竞赛及获奖情况	建设方案、素养活动、职业体验活动	2023.08	装备处
04.江苏省职业教育技艺技能传承创新平台项目	海创技艺技能传承创新平台	2023.08	装备处

5-3 创新创业

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
5-3 创新创业	17. 注重专业教育与创新创业教育有机融合，职业生涯指导和创新创业教育措施得力，学生创业意识、创业精神、创新创业能力培育成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p>1. 健全工作机制，丰富双创教育活动。学校制定《创新创业技能型人才培养目标与规划》，为培养技能型人才引领方向；制定《创新创业教育与专业教育融合评价机制》，促进双创教育与专业教育深度融合。学校组建专兼结合的创新创业指导教师团队，定期选派优秀教师参加培训，拓宽视野，提升能力。积极实施课程改革，将双创意识和能力培养纳入专业人才培养方案，整合课程资源，构建切合专业特点、符合学生实际、具有系部特色的创新创业课程体系。聘请优秀校友企业家、成功创业人士开设专题讲座，对师生进行双创培训和指导。双创教育活动措施扎实，定时间、定地点、定要求，有计划、有记录、有成效，为师生参加双创比赛奠定了坚实基础。</p> <p>2. 完善竞赛制度，催生双创教育成效。学校制定《创新创业大赛竞赛方案》和《师生参加技能大赛奖励及课时认定办法》，鼓励师生开展丰富多彩的双创活动。组织学生参加“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”系列创新创业大赛和江苏省文明风采大赛之职业生涯规划设计比赛等活动，悉心指导学生开展创新创业筹划和设计，提升学生的创新创业实践能力。近三年，全校有80%以上的学生参与各级创新创业大赛。参加创新创业比赛，获省级三等奖2项、优秀奖1项，获大市级特等奖3项、一等奖8项、二等奖22项、三等奖11项。学生参加文明风采大赛之职业生涯规划设计比赛，获省级最佳作品奖1项，获大市级一等奖4项、二等奖7项、三等奖4项。</p> <p>3. 建立实践基地，树立双创教育典型。学校建有南通玖数自动化科技发展有限公司等3个创新创业实践基地；缪睿、周国宇等同学获海安市创新创业扶持补助资金5.2万元；创新孵化项目“集自动下料送料弯曲卸料于一体安全节能环保弯曲系统”获评南通市职工技术创新优秀</p>		

操作法，孵化项目“玖数科技”获评南通市职业院校创新创业特色项目，“江苏省职业教育智能控制技艺技能传承创新平台”获评省职业教育技艺技能传承创新平台；学校获评南通市创新创业最高奖项——南通市人民政府第二届南通市青少年创新市长奖。越来越多的毕业生走上创业之路，缪磊同学成立了中央空调冷暖设备销售及安装服务公司，邱金鹏成为上海珍岛信息技术股份有限公司南通分公司商务主管。

主要问题和不足

- 1. 师资力量较弱，双创教育能力欠强。**双创教师数量偏少，兼职教师比例偏小，教师团队专业能力有待提高。
- 2. 项目基地较少，双创比赛成绩待升。**双创实践基地数量较少，难以孵化、培育、选送优质双创参赛项目以获更多的大奖。

改进目标和措施

- 1. 建立导师“仓库”，壮大双创教师队伍。**面向行业企业，广纳双创英才；强化激励措施，激发双创热情。
- 2. 开展校企“联姻”，扩充双创实践基地。**提升支持力度，加大基地建设；培育优质项目，提升比赛成绩。

(2) 基础数据

表 1：学校创新创业孵化基地情况

序号	基地名称	主要内容	参与学生数	学校资金投入 (万元)
1	南通市玖数科技发展有限公司	创新项目孵化	5	10
2	“爱心传递”驿站	创业项目孵化	6	5
3	校园融媒体中心	创新项目孵化	30	25
合计		学校共有 <u>3</u> 个创新创业实践基地		

表 2：近三年五年制高职学生参加创新创业大赛获奖情况

近三年五年制高职学生参加各级创新创业大赛情况								
时间	参加校级创新创业大赛人数 (人)	参加校级创新创业大赛比例 (%)	参加市级创新创业大赛人数 (人)	参加市级创新创业大赛比例 (%)	参加省级创新创业大赛人数 (人)	参加省级创新创业大赛比例 (%)	参加国家级创新创业大赛人数 (人)	参加国家级创新创业大赛比例 (%)
2021 年	362	86%	69	19%	6	1. 7%		
2022 年	463	88%	63	13. 6%	0	0		
2023 年	548	89%	72	13. 1%	1	0. 2%		

近三年五年制高职学生参加省级及以上创新创业大赛获奖情况							
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	学生作品或项目名称	所在专业	获奖情况	组织单位
1	江苏省职业院校创新创业大赛	2023.07	陈宇	羽毛球地胶电动卷筒全向搬运装置	机电	省二等奖	省教育厅等
2	江苏省青少年科技创新大赛	2023.04	沈思慧	自动送料锯削	机电	省三等奖	省科协、省教育厅等
3	江苏省职业院校创新创业大赛	2021.08	张烨	助农粮食蚕茧双铲省力高效自动装载车	机电	省三等奖	省教育厅等
4	江苏省职业院校创新创业大赛	2021.08	沈思慧	省力安全环保切割装置	机电	省三等奖	省教育厅等
5	全国技工院校创业创新大赛江苏省选拔赛	2021.12	汤李涵 周瑞	集自动下料送料弯曲卸料于一体柔性弯曲系统	机电	省优秀奖	省人社厅等
6	第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛	2022.07	吕柏洋 胡玉鹏 于海	车管家-汽车玻璃智能加热系统	机电	省铜奖	省团委、省教育厅等
合计			近三年五年制高职学生参加省级及以上创新创业大赛奖项共6(个)				

说明：

1. 本表中技能大赛专指由教育部、江苏省教育厅、各市教育局等主办的创新创业大赛，互联网+大赛等
2. 以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，团体项目学生姓名填在同一单元格中，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

表 3：近三年五年制高职学生创新创业孵化项目与创业资金扶持情况

序号	创新创业项目名称	参与学生姓名	所在专业	是否省级以上双创获奖	创业资金扶持情况		
					是否有资金扶持	扶持单位(校/市/省/国家)	扶持资金(元)
1	柔性加工系统	徐海峰	机电	是	有	南通市玖数科技发展有限公司	10万
2	“爱心传递”驿站	张子怡	电商	否	有	海安中专办学点	5万

说明：以创新创业项目为单位，每个项目填写一行，团体项目学生姓名填在同一单元格中

表4：近三年五年制高职在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例情况

序号	案例名称	所属专业	获奖或报道情况	获奖或报道时间
1	新型省力可远程控制自动弯曲器	机电	第二届南通市青少年科技创新市长奖\南通日报报道	2021.08
2	集自动下料送料弯曲卸料于一体柔性弯曲系统	机电	市一等奖	2020.12
3	基于模块化车联网服务系统	网络信息化	市一等奖	2020.12
4	笃学智能读书吧	财会	市一等奖	2020.12
5	金刺猬创意头盔	财会	市一等奖	2020.12
6	流金岁月	艺术	市二等奖	2020.12
7	路人改造社	艺术	市二等奖	2020.12
8	取餐器的改进设计	机电	市二等奖	2020.12
9	海之心手工坊	艺术	市二等奖	2020.12
10	艺家茶社	财会	市二等奖	2020.12
11	互联网+VR心理缓冲带	信息技术	市二等奖	2020.12
12	拾贰生肖手工创意文具文创用品	艺术	市二等奖	2020.12
13	学前教育专业VR实训室创意计划书	信息技术	市二等奖	2020.12
14	智能学生课桌椅	机电	市二等奖	2020.12
15	刃磨无患	机电	市二等奖	2020.12
16	课堂教学及成绩评价网络平台	信息技术	市二等奖	2020.12
17	创意居家迷你养殖瓜果书店	财会	市二等奖	2020.12
18	一种壶体上料定位浮动夹具	机电	市二等奖	2020.12
19	80后的回忆—金铃子	艺术	市二等奖	2020.12
20	一次性快餐盒粉碎机(保环责任有限公司)	机电	市二等奖	2020.12
21	智能助力车	机电	市二等奖	2020.12
22	舞蹈智能检测仪创意计划书	信息技术	市二等奖	2020.12
23	一种具有找平功能的锉刀	机电	市二等奖	2020.12
24	畅游天下—线上旅游平台开发	信息技术	市二等奖	2020.12
25	穿山甲智能头盔	信息技术	市二等奖	2021.10
26	基于模块化车辆管理系统	信息技术	市三等奖	2021.10
27	壹衣优品	服装	市三等奖	2021.10
28	新概念猫咖	财会	市三等奖	2021.10

29	全省省力环保切割生产“快餐”	机电	市一等奖	2021.10
30	时光旅店	财会	市二等奖	2021.10
31	玩泥吧	财会	市二等奖	2021.10
32	随意省心磨刀架	机电	市三等奖	2021.10
33	暗香	财会	市三等奖	2021.10
34	星海阁 -遥	艺术	市三等奖	2021.10
35	游戏化学习软件	信息技术	市三等奖	2021.10
36	举世瞩目摩天胶囊酒店	财会	市三等奖	2021.10
37	智服-基于互联网+的车辆服务	信息技术	市三等奖	2021.10
38	饰品中的爱马仕	财会	市三等奖	2021.10
39	UNIQUE 制香	财会	市一等奖	2021.10
40	Calla Lily 猫咖	财会	市一等奖	2021.10
41	面匠塑心	艺术	市三等奖	2021.10
42	助农粮食蚕茧双铲省力高效自动装载车	机电	市特等奖	2021.10
43	省力安全环保自动切割装置	机电	市特等奖	2021.10
44	集自动下料送料弯曲卸料于一体安全节能环保弯曲系统	机电	市特等奖	2021.10
45	可全方位调节的舒适座椅	机电	市一等奖	2021.10
46	自动下料磨削装置	机电	省三等奖	2023.04
47	助农粮食蚕茧双铲省力高效自动装载车	机电	省三等奖	2021.08
48	省力安全环保切割装置	机电	省三等奖	2021.08
49	集自动下料送料弯曲卸料于一体柔性弯曲系统	机电	省优秀奖	2021.12
50	第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛	交通运输	省铜奖	2022.08
51	自动装夹锯削磨削	机电	市三等奖	2022.09
52	助农垃圾清理	机电	市三等奖	2022.09
53	依柔克钢柔性加工系统	机电	市一等奖	2022.09
54	自动套装卸料	机电	市二等奖	2022.09
55	助农抗疫舒适型座椅	机电	市三等奖	2022.09
56	PG 美妆定制	艺术	市二等奖	2022.09
57	刃磨无患	机电	市二等奖	2022.09
58	健康环保节能送料	机电	市二等奖	2022.09
59	金刺猬创意头盔	艺术	市三等奖	2022.09
60	可分解式大力矩	机电	市三等奖	2022.09
61	防脱落扳手	机电	市三等奖	2022.09

62	陶艺	艺术	市三等奖	2022.09
63	壹号香	财会	市三等奖	2022.09
64	基于模块化车联网	信息技术	市三等奖	2022.09
合计		在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例共 64 个		

表 5：近五年五年制高职毕业生创业情况

序号	学生姓名	毕业时间	所学专业	创业项目或公司名称	是否已注册
1	缪磊	2019.06	工程造价	中央空调冷暖设备销售公司	是
2	邱金鹏	2022.06	工程造价	建筑智能化设计	否
合计		近五年共有 2 名五年制高职毕业生创业			

说明：“近五年”指含本学年的近五学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 近三年创新创业工作机制和课程体系建设情况	工作机制、课程体系	2023.06	科研处
02. 学校创新创业竞赛机制、各级创新创业比赛获奖、创新创业项目、创新创业资金扶持情况	竞赛机制、比赛获奖、项目、资金扶持	2023.06	科研处
03. 创新创业指导教师团队	工作团队	2023.06	科研处
04. 近三年创新创业教育典型案例	典型案例	2023.06	科研处

5-4 就业质量

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-4 就业质量	18. 就业服务体系健全、运行良好，就业率和就业满意度高。毕业生工作岗位胜任力和职业迁移能力强，用人单位满意度高。	A
自评概述		
主要实践和成效		
<p>1. 健全指导机制，提升就业服务质量。一是完善制度，落实工作责任。为做好就业指导工作，学校成立了就业工作领导小组、就业工作指导中心，制定了相应的工作制度、工作方案及工作计划，根据市场需求和专业特点有针对性地对毕业生进行就业指导与服务，不断提升毕业生就业质量。二是加强学习，提升职业素养。学校通过开设《职业生涯规划与就业创业》课程，举办就业指导专题讲座、专题班会课，帮助毕业生系统地了解就业、创业相关知识，提升职业素养。三是搭建平台，实现校企共育。学校与企业共建产业学院，通过企业实践、专家讲授、师徒结对等方式，锻炼学生的专业能力，提升专业竞争力，培养正确的就业观和择业观，提高就业率和就业质量。</p>		

2. 积极访企拓岗，建立就业创业渠道。一是组织访企，提升服务质量。学校组织企业走访，了解其发展规模、工作环境、薪酬福利、用工需求、往届毕业生发展现状等，根据其专业特点和企业需求，有针对性的进行指导服务。二是精准投射，拓宽就业渠道。学校通过校园招聘、企业应聘、市人才交流招聘等形式，积极为毕业生提供就业岗位和机会，就业效果较好，近两年就业率达 100%。联院连续两年通报表扬。

3. 开展跟踪调查，全面服务学生发展。一是定期巡访，做好跟踪服务。学校建立定期回访制度。系部和班主任密切关注毕业生的就业动态，及时了解他们的就业情况，有针对性地进行指导服务。二是问卷调查，力求指导实效。通过问卷调查，分析反馈信息，及时掌握毕业生的就业状况和企业需求，从而科学、合理的调整专业设置和服务方向达到整体提升就业指导质量的目的。近三年毕业生就业满意度均达 95%以上，用人单位对我们毕业的整体满意度都在 90% 以上。

主要问题和不足

1. 择业观不理性，影响正常就业创业。少数毕业生在择业过程中表现出过高的期望值，如工作环境不如意、薪资待遇不可取等，导致他们在择业过程中充满矛盾心理，不能正确处理现实与理想的差距。

2. 对口岗位欠缺，专业匹配度待提高。少数专业与地方产业的匹配度不能与时俱进，学生专业与岗位需求存在一定的差距，少数学生在毕业择岗时需要调整到相近或不对口的岗位。

改进目标和措施

1. 加强就业教育，改变毕业生择业观。加强对毕业生社会环境、求职形势、求职机制和求职心理进行指导培训，让毕业生正确对待择业的期望与定位，分析自身的特点，树立正确的就业观，客观冷静地适应社会的需要。

2. 优化课程设置，提升职业迁移能力。熟悉本地企业结构，积极开展企业调研，了解企业需求，结合我校实际情况、师资结构，及时调整优化专业课程结构，有针对性的进行教学改革，推陈出新，注重专业技术技能的提升和拓展，提高学生的择岗适岗能力，使学生能够充分就业，高质量就业。

(2) 基础数据

表 1：五年制高职毕业生就业情况

2022 届五年制高职毕业生就业情况							
专业名称	毕业生人数(人)	已就业人数(人)	年终毕业去向落实率(%)	初次毕业去向落实率(%)	对口就业人数(人)	对口就业率(%)	服务于地方比例(%)
机电一体化技术	34	34	100%	100%	31	91.1%	100%
电子商务	13	13	100%	100%	11	76.9%	100%

会计	19	19	100%	100%	18	89. 4%	92. 8%
工程造价	20	20	100%	100%	16	80%	94. 7%
计算机网络技术	11	11	100%	100%	9	81. 8%	100%
合计	97	97	100%	100%	84	89%	97. 57%
2023 届五年制高职毕业生就业情况							
专业名称	毕业生人数(人)	已就业人数(人)	初次毕业去向落实率(%)	对口就业人数(人)	对口就业率(%)	服务于地方比例(%)	
机电一体化技术	45	45	100%	38	84. 4%	100%	
电子商务	17	17	100%	16	94. 1%	92. 8%	
会计	16	16	100%	15	93. 7%	100%	
工程造价	24	24	100%	20	83. 3%	94. 1%	
计算机网络技术	21	21	100%	18	85. 7%	100%	
合计	123	123	100%	107	86. 9%	97. 97%	

说明：

1. 毕业去向落实率=（已就业毕业生人数/毕业生总人数）×100%，已就业毕业生人数包括协议和合同就业、自主创业、灵活就业和升学的毕业生人数
2. 初次毕业去向落实率截至毕业生当年 8 月 31 日，年终毕业去向落实率是指截至毕业生当年 12 月 31 日
3. 江苏联院办学单位的数据要与江苏联合职业技术学院相关就业报告中数据一致

表 2：五年制高职毕业生满意度情况

年级	毕业生就业满意度	毕业生对母校满意度	用人单位对毕业生满意度	用人单位对学校就业服务工作满意度
2020 届毕业生	95. 7%	96. 35	100%	92. 5%
2021 届毕业生	96. 5%	97. 83%	100%	96%
2022 届毕业生	95. 6%	96. 39%	100%	92%

说明：江苏联院办学单位的数据要与江苏联合职业技术学院相关就业数据报告一致

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 近三年学校就业指导工作计划和总结	计划、总结	2020. 04 -2023. 08	招生就业处
02. 近三年毕业生、用人单位就业满意度调研报告，就业调查反馈促进专业建设与教学改进相关情况	就业方案	2021. 10 -2023. 08	招生就业处

03. 近三个高职毕业生就业名册、就业率、对口就业率、本地就业率、就业起薪等情况统计汇总表	就业方案	2021.10 -2023.08	招生就业处
04. 提高学生就业率、就业满意度、就业能力、职业迁移能力的相关做法、案例	就业方案	2023.08	招生就业处

(六) 社会贡献

6-1 社会服务

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-1 社会服务	19. 拓宽与专业相对应的社会培训等服务。立足区域经济社会发展，积极开展技术服务。开展多领域的对口支援和合作活动，示范辐射作用发挥好。	A

自评概述

主要实践和成效

1. 培训技能人才，助推区域经济发展。学校依托五年制高职办学基础条件，先后建成 2 个省市级职业体验中心，2 个培训中心，3 个企（产）业学院，积极开展各类职业培训、成人继续教育和社区教育，推进形成全民终身学习机制。**2022 年培训 11233 人次，培训满意度为 91%；其中与五年制高职对应专业开展 22 个对外社会培训项目，培训 3169 人次；2023 年开展 31 个对外培训项目，培训 9539 人次；培训满意度达 90%以上。**建有 1 个市级技能鉴定站，能够进行 30 个职业工种的职业技能认定，涵盖初、中、高级及技师职业资格，为校内学生和第三方提供技能认定服务；2022 年承担 16 项技能鉴定工作，鉴定 3036 人；2023 年承担 22 项技能鉴定工作，鉴定 2730 人；先后获得“省建筑施工特种作业人员考核基地”、“南通市定点退役士兵职业技能培训机构”、“海安市退役士兵适应性培训机构”等称号。

2. 开展技术帮扶，服务企业技术创新。学校依托五年制高职办学的技术力量，深化教育科研成果、科技成果的转化应用，全面开放共享学校科教资源，9 个专业向社会免费开放数字化教学资源 17 门；鼓励师生走向社会，全方位开展科技服务、技术帮扶，助推企业、产业转型升级发展，建有 5 个校内和校企合作技术服务产学研中心；发挥学校专业人才汇聚优势，积极参与社会活动和公益事业，助力社会公益事业发展，为构建和谐社会贡献力量；2022 年参与生产、咨询及技术服务项目 9 项，开展科技、文化、卫生等进企业和下乡活动 5 次；2023 年参与生产、咨询和技术服务 15 项，开展科技、文化、卫生等进企业和下乡活动 3 次；采取激励措施，鼓励教职工投身科研，近五年教师拥有专利 16 个，专利转化及应用 2 个，有 13 个已结题的纵向课题、2 个已结题的横向课题；建有省市级职业体验中心 2 个，每年利用“职业教育活动周”等活动，组织普通教育学生走进校园，现场体验职业教育、感受职教魅力。当年共开展体验活动 13 次，共 651 人次参加。

3. 发挥辐射作用，打造扶贫合作特色。学校发挥教育教学辐射、示范作用，2022 年承办职业教育或行业部门技能大赛、文明风采比赛 5 次、教育教学参观交流 11 次，2023 年承办职业

教育或行业部门技能大赛、文明风采比赛 4 次、教育教学参观交流 11 次；依托江苏省黄桥老区人才培训中心这一平台，坚持“面向老区、职教扶贫、共同富裕”的办学宗旨，把学校各项工作融入老区社会发展和经济建设之中。近三年面向黄桥老区招生 103 人，面向徐州地区招生 287 人；学校主动参与东西协作行动和苏陕协作战略，助力脱贫攻坚和乡村振兴，有 12 个对口支援和合作项目并签定协议，2022 年有 2 次对口支援和合作活动，2023 年有 6 次对口支援和合作活动；近三年有 5 人去宁蒗支教，1 人去新疆支教，3 人去陕西略阳支教，1 人被聘任为陕西略阳县天津职业技术教育中心学校名誉校长，6 人被聘任为教育人才“组团式”专业指导老师；开展西部联合招生、培养行动，与山西、新疆、陕西、广西等地区学校签定合作协议；近三年来自云南、广西、陕西、河南、安徽、山西等地 275 名学生先后在校就读，部分学生毕业后选择在海安就业创业、安家落户。

主要问题和不足

- 1. 培训仍需拓宽，社会需求不能满足。**学校培训工种、培训内容与区域新型产业结构调整发展的步伐、需求之间还存在着一定的差距。
- 2. 参与存在差距，技术帮扶效益不高。**学校部分教师教育教学任务重、缺乏主动服务社会意识，在一定程度上制约着职业教育服务社会工作的开展。

改进目标和措施

- 1. 充分挖掘潜力，对接产业拓宽服务。**学校将努力挖潜，发挥优势，开展技术技能型人才培训和技能鉴定工作，为区域经济、产业发展提供丰富、高质量的人力资源支撑。
- 2. 健全激励机制，鼓励教师积极参与。**学校将基于高职办学对科研技术服务提出的要求，构建符合高职办学自身特色的科研技术服务工作评价激励机制，以此带动和提升教师参与科研技术服务活动的主动性和积极性。

(2) 基础数据

表 1：各五年制高职专业免费开放专业服务设施及数字化教学资源

序号	专业名称	开放专业设施情况	开放数字化教学资源课程数（门）
1	机电一体化	服务市民、技术爱好者，效果良好	1
2	电梯工程技术	服务市民、技术爱好者，效果良好	1
3	工业机器人	服务市民、技术爱好者，效果良好	1
4	电子商务	为畅捷通公司免费开放电商实训室，效果良好	1
5	大数据与会计	为蔚然税务事务所免费开放财会实训室，效果良好	4

6	烹饪工艺与营养	为全市各校食堂员工免费开放烹饪实训室提升技能，为海安市餐饮行业协会免费开放烹饪实训室举行餐饮行业技能提升活动，效果良好	1
7	计算机网络技术	服务市民、技术爱好者，效果良好	1
8	工程造价	服务市民、技术爱好者，效果良好	1
9	婴幼儿托育服务与管理	婴幼儿托育服务与管理综合实训室服务于全市婴幼儿托育服务与管理专业	6
合计		向社会免费开放数字化教学资源共 <u>17</u> 门	

表 2：职业体验中心

序号	职业体验中心名称	级别(区县/市/省/国家)	建成时间	认定单位	主要体验内容	当年开展职业体验活动次数	当年职业体验人次	
1	柔性装备操控职业体验中心	省级	2019.07	江苏省教育厅	机器人技术	8	336	
2	智能装备操控职业体验中心	市级	2019.05	南通市教育局	智能制造技术	5	315	
合计		学校共建有市级职业体验中心 <u>1</u> 个，省级及以上职业体验中心 <u>1</u> 个，当年共开展体验活动 <u>13</u> 次，共 <u>651</u> 人次参加						

表 3：五年制高职承办各级比赛及教育教学参观活动情况

2022 年承办比赛及教育教学参观活动情况				
序号	比赛或活动名称	级别 (区县/市/省/国家)	参与人数	活动时间
1	2022 年南通市技能大赛海安中专赛点	市	91	2022.11
2	高新区职工职业技能大赛 (焊工组)	县	36	2022.07
3	海安中专 2022 年教师教学能力比赛暨“金课”评选	县	120	2022.12
4	2022 年“文明风采”竞赛活动	县	90	2022.03

5	2022年校师生技能大赛	县	800	2022.04
6	承办海安绿色教育社首届理事会	县	20	2022.01
7	承办2022年职教高考文化考试海安考点工作	省	650	2022.05
8	承办海安市特种作业人员考试工作	县	750	2022.05
9	承办海安市2022年党员发展对象“双学”培训	县	214	2022.05
10	广西东兰党政代表团来校考察	县	20	2022.06
11	承办天津职业师范大学2022年单独招生统一考试海安考点工作	省	22	2022.07
12	新疆伊宁县职教考察团来海安中专参观考察	县	10	2022.07
13	承担市职业学校职教高考高三旅游、艺术专业复习主题教研活动	市	30	2022.09
14	市作家协会主席团参观艺术系并签署文化共建协议	县	10	2022.09
15	城南实小环保志愿者参观海安中专生态文明教育实践基地	县	30	2022.11
16	承办2022年江苏省中职学业水平海安考点工作	县	1974	2022.11
合计	2022年共承办各级各类比赛 <u>5</u> 次，承办各级各类教育教学参观活动 <u>11</u> 次			

2023 年承办比赛及教育教学参观活动情况				
序号	比赛或活动名称	级别（区县/市/省/国家）	参与人数	活动时间
1	2023 年南通市职业学校教学大赛现场比赛 海安中专赛点	市	104	2023. 04
2	海安市大公镇焊工职业技能大赛	县	30	2023. 08
3	2023 年师生技能大赛	县	800	2023. 05
4	2023 年“文明风采” 活动比赛	县	90	2023. 03
5	承办海安市 2023 年 第二期党员发展对象 “双学”培训	县	200	2023. 03
6	广西东兰县党政代表团来海安中专考察	县	20	2023. 03
7	承办南通市“尚美” 课堂主题教研活动	市	30	2023. 02
8	承办南通市职业体验 课程立项建设项目建设 论证暨专题辅导活动	市	25	2023. 02
9	承办海安绿色教育社 开展成果交流与绿色 实践活动	县	20	2023. 03
10	苏州建设交通高等职业 技术学校党委书记、校长 郝云亮一行来校交流	县	4	2023. 03
11	承办海安职业技能等 级认定考评员培训	县	150	2023. 03
12	承办江苏省 2023 年 中职职教高考文化统 考海安考点工作	省	670	2023. 04
13	略阳县教育考察团来 我校考察交流	县	14	2023. 05
14	承办南通市职业学校 课堂质量提升大讲堂 第四次专题活动	市	200	2023. 05
15	承办南通市职教名师 培养对象吴浩深度访 谈活动	县	30	2023. 06
合计	2023 年共承办各级各类比赛 <u>4</u> 次，承办各级各类教育教学参观活动 <u>11</u> 次			

表 4：学校五年制高职专业承担技能鉴定情况

2022 年五年制高职专业承担技能鉴定情况						
序号	鉴定工种 /证书名称 (全称)	证书颁发单位	鉴定级别 (初级/中级/高级)	当年鉴定人数		
				校内	校外	合计
1	保育师	海安市技工学校	初级/中级	178	1125	1303
2	育婴员	海安市技工学校	初级/中级	147	466	613
3	电工	海安市技工学校	初级/中级	514	103	617
4	钳工	海安市技工学校	中级	205		205
5	汽车维修工	海安市技工学校	中级	184		184
6	制图员	海安市技工学校	中级	64		64
7	车工	海安市技工学校	中级	20		20
8	收银员	海安市技工学校	中级	37		37
9	餐厅服务员	海安市技工学校	中级	65		65
10	装饰美工	海安市技工学校	中级	80		80
11	计算机维修工	海安市技工学校	中级	68		68
12	缝纫工	海安市技工学校	中级	22		22
13	钢筋工	海安市技工学校	中级	108		108
14	中式烹调师	海安市技工学校	中级	71		71
15	动画制作员	海安市技工学校	中级	38		38
16	轨道交通服务员	海安市技工学校	中级	60		60
合计		2022 年共承担 16 项技能鉴定工作，年鉴定 3036 人				
2023 年五年制高职专业承担技能鉴定情况						
序号	鉴定工种 /证书名称 (全称)	证书颁发单位	鉴定级别 (初级/中级/高级)	当年鉴定人数		
				校内	校外	合计
1	保洁员	海安市技工学校	初级		94	94
2	保育师	海安市技工学校	初级/中级	116	202	318
3	育婴员	海安市技工学校	初级		1032	1032
4	电子商务师	海安市技工学校	高级		12	12
5	工业机器人系统 操作员	海安市技工学校	高级		19	19
6	计算机维修工	海安市技工学校	高级		11	11
7	数控铣床	海安市技工学校	高级/技师		8	8
8	营养配餐员	海安市技工学校	高级		7	7
9	电工	海安市技工学校	中级	234		234
10	汽车维修工	海安市技工学校	中级	66		66
11	数控车床	海安市技工学校	中级	35		35
12	钳工	海安市技工学校	初级/中级	270		270

13	制图员	海安市技工学校	中级	101	1	102
14	计算机维修工	海安市技工学校	中级	160		160
15	装饰美工	海安市技工学校	中级	106		106
16	收银员	海安市技工学校	中级	235		235
17	广电和通信设备 电子装接工	海安市技工学校	中级	37		37
18	电子商务师	海安市技工学校	中级	187		187
19	中式烹调师	海安市技工学校	中级	46		46
20	中式面点师	海安市技工学校	中级	54		54
21	工程测量员	海安市技工学校	中级	55		55
22	城市轨道交通站 务员	海安市技工学校	中级	46		46
合计		2023 年共承担 <u>22</u> 项技能鉴定工作, 年鉴定 <u>2730</u> 人				

表 5：五年制高职开展对外培训情况

2022 年五年制高职开展对外培训情况					
序号	培训项目 名称	培训主要内容	对应校内专业 或专业群	年培训人次	满意度
1	低压电工 特种作业 人员培训	低压电工安全知识 电工基础知识 电工仪表及测量等	机电一体化	1285	94.7%
2	高压电工 特种作业 人员培训	电工安全知识 电力系统基础知识 电力变压器等	机电一体化	719	94.5%
3	电工技能 培训(初、 中高级)	电工基础知识 电工仪表及测量 电子线路等	机电一体化	74	91.2%
4	钳工技能 培训(高 级)	机械制图知识 机械基础知识 装配钳工技能等	机电一体化	31	90.6%
5	电商培训	电子商务基础知识 电子商务开店实操	电子商务	27	91.6%
6	母婴护理 专项能力 培训	孕妇护理、产妇护理、婴儿护理、婴儿常见疾病预防和护理、小儿营养与喂养、小儿生长发育与早期促进	婴幼儿托育服务与管理	40	93.5%
7	营养配餐 员技能培 训	营养知识 营养配餐知识	烹饪工艺与营养	46	91.5%

8	学习苑	群书阅读	所有专业	98	91.9%
9	法治教育	遗嘱继承	所有专业	87	91.9%
10	艺术修养	旗袍秀	婴幼儿托育服务与管理	67	91.9%
11	党史学习	党史宣讲	所有专业	65	91.9%
12	其他	营养师、电子商务培训	烹饪工艺与营养等	206	91.9%
13	会计	会计基础、会计应用技能	大数据与会计	35	91.9%
14	建设工程管理	建筑管理、工程技术	工程造价	36	91.9%
15	计算机科学与技术	计算机原理、信息化应用及网络技术	计算机网络技术	44	91.9%
16	幼儿发展与健康管理	幼儿实施保育和教育的技能，幼儿教育、营养、卫生等	幼儿发展与健康管理	44	91.9%
17	财务管理	财务综合管理基础知识与技能	大数据与会计	20	91.9%
18	机械设计制造及其自动化	机械设计制造基础知识与应用技能	机电一体化	31	91.9%
19	工程造价	工程造价基础知识与应用技能	工程造价	70	91.9%
20	学前教育	教育学、心理学及艺术等知识与技能	幼儿发展与健康管理	80	91.9%
21	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化基础知识与应用技能	机电一体化	28	91.9%
22	机电一体化技术	机电技术基础知识与应用技能	机电一体化	36	91.9%
合计		2022年培训 11233 人次，培训满意度为 91%；其中五年制高职专业共有 22 个对外培训项目，当年培训 3169 人次，培训满意度为 92.09%。			
2023 年五年制高职开展对外培训情况					
序号	培训项目名称	培训主要内容	对应校内专业或专业群	年培训人次	满意度
1	低压电工 特种作业 人员培训	低压电工安全知识 电工基础知识 电工仪表及测量等	机电一体化	1446	93.9%

2	高压电工 特种作业 人员培训	电工安全知识 电力系统基础知识 电力变压器等	机电一体化	673	93.8%
3	电工技能培训（中级、高级）	电工基础知识 电工仪表及测量 电子线路等	机电一体化	52	91.2%
4	钳工技能培训（高级）	机械制图知识 机械基础知识 装配钳工技能等	机电一体化	31	90.6%
5	铣工 (高级、 技师)	机械基础知识 铣工、数控铣工实操	机电一体化	7	94%
6	电子商务师 (高级)	电子商务基础知识 电子商务开店实操	电子商务 数字媒体技术	11	94.4%
7	母婴护理 专项能力 培训	孕妇护理、产妇护理、婴儿护理、婴儿常见疾病预防和护理、小儿营养与喂养、小儿生长发育与早期促进	婴幼儿托育服务与管理	40	93.5%
8	营养配餐员 (中级、 高级)	营养知识 营养配餐知识	烹饪工艺与营养	40	90.6%
9	计算机维修工 (高级)	计算机硬件维修知识	计算机网络技术	10	91.2%
10	工业机器人系统操作员高级	工业机器人系统操作	工业机器人技术	18	91.3%
11	科技普及	预防高处坠落安全技术措施	工程造价等	44	89.2%
12	法治教育	电动车教育安全、家庭教育促进法	所有专业	112	89.2%

13	终身学习	家居清洁常用方法技巧	婴幼儿托育服务与管理	77	89.2%
14	老年教育	简谱及古筝	婴幼儿托育服务与管理	132	89.2%
15	GYB 创业能力培训	大学生创新创业意识培训	所有专业	500	89.2%
16	会计	会计基础、会计应用技能	大数据与会计	62	89.2%
17	建设工程管理	建筑管理、工程技术	工程造价	54	89.2%
18	计算机科学与技术	计算机原理、信息化应用及网络技术	计算机网络技术	31	89.2%
19	幼儿发展与健康管理	幼儿实施保育和教育的技能，幼儿教育、营养、卫生等	幼儿发展与健康管理	53	89.2%
20	机械设计制造及其自动化	机械设计制造基础知识与应用技能	机电 一体化	24	89.2%
21	工程造价	工程造价基础知识与应用技能	工程造价	35	89.2%
22	学前教育	教育学、心理学及艺术等知识与技能	幼儿发展与健康管理	28	89.2%
23	机电一体化技术	机电技术基础知识与应用技能	机电 一体化	70	89.2%
24	应急类特种作业培训	电工、高处作业、焊工等	机电一体化	1535	89.2%
25	建筑类特种作业培训	建筑电工、焊工、架子工、起重司索信号工、起重机械司机等	工程造价	2991	89.2%
26	企业职工培训	上柴多工序数控机床操作调整工、铸造工；晓星集团装配钳工	机电一体化	70	90%

27	养老护理	养老服务相关法律法规、老年人生活照护等	其他	274	90%
28	育婴员	婴幼儿特点及日常护理等	幼儿发展与健康管理	353	90%
29	退役军人适应性培训	退役士兵创业就业指导、职场礼仪等	所有专业	70	90%
30	安管人员培训	安全生产的法律法规、安全管理基本知识等	其他	622	88%
31	SYB 培训	创业风险构成、经营企业的必备能力等	所有专业	74	90%
合计		2023 年共有 <u>31</u> 个对外培训项目，当年培训 <u>9539</u> 人次，培训满意度为 <u>90.3%</u> 。			

表 6：五年制高职专业技术服务与产学研中心情况

序号	产学研中心名称	主要内容	对应专业或专业群	参与教师数
1	威尔曼学徒制联合培养中心	共同培养机电人才	机电	5
2	铁锚学院	共同培养机电人才	机电	5
3	银行会计业务指导服务中心	与中国农业银行大公支行对接进行银行业务服务与指导	大数据与会计	2
4	爱婴学院	实施幼儿教育、幼儿保育、艺术特长、早教保健、婴幼护理等专业的共建	婴幼儿托育服务与管理	11
5	华新冠名班	共同培养建筑人才	工程造价	4
合计		学校共有 <u>5</u> 个技术服务与产学研中心		

表 7：五年制高职专业参与生产、咨询及技术服务项目情况

2022 年参与生产、咨询及技术服务项目情况					
序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	师生入企实践活动	2022.01	技术服务	电梯	5 名教师 30 名学生
2	师生入企实践活动	2022.11	技术服务	机电	2 名教师 15 名学生
3	师生入企实践活动	2022.05	技术服务	机器人	2 教师 20 名学生
4	大学生社会生态调查	2022.01	政治生态调查	大数据与会计	8 名教师 40 名学生
5	电商直播	2022.06	电商直播技术指导	电 商	2 名教师 20 名学生
6	志愿一条街、温暖一座城	2022.03	为群众写对联，为老人理发、测血压，并联合商家为社区居民免费提供检测视力服务。	婴幼儿托育服务与管理	6 名教师 27 名学生
7	疫情防控知识宣传活动	2022. 03	教导乡村留守幼儿正确佩戴口罩、勤洗手，普及防疫知识，向接孩子爷爷奶奶们宣传防疫知识、解读防疫措施。	婴幼儿托育服务与管理	10 名教师 27 名学生
8	师生入企实践活动	2022. 07	技术交流、指导服务	工程造价	5 名教师 8 名学生
9	师生入企实践活动	2022. 07	技术交流、指导服务	计算机	6 名教师 9 名学生
合计		2022 年学校参与生产、咨询和技术服务共 <u>9</u> 项。			
2023 年参与生产、咨询及技术服务项目情况					
序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	企业走访调研	2023.03	数字化转型	机器人	3 名教师 2 名学生

2	江苏元悦数字科技有限公司	2023.05	电话客服实操练习	电商	2名教师 29名学生
3	锦龙大酒店	2023.06	烹饪技能服务	烹饪工艺与营养	2名教师 26名学生
4	弘扬雷锋精神 践行志愿服务	2023.03	在七战七捷纪念碑进行义务讲解以及劳动	婴幼儿托育服务与管理	1名教师 9名学生
5	校企合作实践活动	2023.03	技术咨询交流服务	工程造价	2名教师 17名学生
6	企业走访调研	2023.04	技术服务	计算机	4名教师 11名学生
7	机器人焊接技术观摩与研讨	2023.10	机器人焊接	机器人	5名教师 40名学生
8	电梯维保技术服务	2023.11	电梯维保	电梯	4名老师和30名学生
9	AOPA 无人机驾驶员培训技术服务	2023.11	海安保安集团 AOPA 无人机驾驶员培训	机电	4名老师 4名学生
10	艺术专业展演	2023.10	师生赴社区表演节目等	婴幼儿托育服务与管理	2名老师 35名学生
11	会计专业技术指导	2023.11	指导、协助企业收银、账务日常核算等	大数据与会计	1名老师 2名学生
12	市场销售观摩与指导	2023.11	利用专业知识帮助销售产品	电子商务	2名老师 2名学生
13	全市中小学学校食堂管理人员	2023.10	对全市学校食堂一线管理人员、操作人员开设业务指导讲座	烹饪工艺与营养	3名老师 10名学生
14	企业走访调研、技术咨询指导	2023.11	建筑施工	工程造价	3名教师 20名学生
15	技术服务	2023.11	系统安装与维护	计算机网络	4名老师和17名学生
合计		2023年学校参与生产、咨询和技术服务共 <u>15</u> 项。			

表 8：五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况

2022 年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况					
序号	活动名称	活动内容	活动时间	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	电器维修	为村民义务提供免费技术维修服务	2022.07	机电	2 名老师 20 名学生
2	海安市社保局	为社保局提供一定技术服务	2022.12	会计	1 名老师 18 名学生
3	二里社区“明月华章同筑梦、石榴花开别样红”中秋联谊暨 2022 年民族团结进步宣传月活动	海安中专女子铜管乐队参加了由市委统战部（市民宗局）主办的宣传月活动，进行表演志愿服务。	2022.09	婴幼儿托育服务与管理	2 名教师 80 名学生
4	为海安市长江路幼儿园城南分园、海安市一幼教育集团闸东幼儿园送六一惊喜——舞蹈节目、手工教具等	艺术系婴幼儿专业所有学生发挥专业特长，精心准备了一系列创意手工、益智玩具和祝福视频，丰富孩子们的校园生活，拓宽孩子们的视野。	2022.05	婴幼儿托育服务与管理	3 名教师 150 名学生
5	电脑义诊	为村民义务提供免费技术维修服务	2022.07	计算机	1 名教师 10 名学生
合计		2022 年学校共开展 <u>5</u> 次科技进企业和下乡活动			
2023 年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况					
序号	活动名称	活动内容	活动时间	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	五年制机电专业企业技术交流	技术交流跟岗见习	2023.05	机电	4 名老师 40 名学生
2	雅周镇妇联	为雅周镇 100 名女性开展家庭营养配餐指导服务	2023.05	烹饪工艺与营养	2 名教师 6 名学生
3	端午送福	20 幼儿大专 1 班学生为领导老师送去端午手工作品以表祝福	2023.06	婴幼儿托育服务与管理	1 名教师 60 名学生
合计		2023 年学校共开展 <u>3</u> 次科技进企业和下乡活动			

表 9：近五年五年制高职专利、课题及服务经费到账情况

年份	教师拥有专利数	专利转化及应用数	当年四技服务到账经费（元）
2019	15	0	0
2020	0	0	0
2021	0	0	0
2022	0	1	0
2023	1	1	0

表 10：近五年五年制高职完成纵向课题情况

序号	课题名称	立项单位	主持人	研究方向	完成时间
1	中职快乐协作教学研究与实践	省职教学会	沈志美	职业教育	2018. 12
2	基于海安中专机电专业现代学徒制试点实证研究	江苏省教科院	于友林	职业教育	2018. 12
3	中职机械制图课程积极课堂教研研究	江苏省教科院	吴爱华	职业教育	2018. 12
4	互联网+“新农民教育”教学资源开发研究	江苏省教科院	王爱华	职业教育	2018. 12
5	中职数学网络课程开发与分层教学实践研究	南通市教育科学规划办	卢从林	职业教育	2019. 10
6	积极职业教育范式建构的实证研究	江苏理工学院心理教育研究所	沈志美	职业教育	2020. 08
7	中职机电专业“校企共育，双师传技，培养四素养人才”的教学实践	南通市教科院	于友林	职业教育	2021. 02
8	职校语文综合实践活动的设计与实施	南通市教科院	沈志美	职业教育	2021. 02
9	信息化下以学习者为中心的机电专业课程教学实践案例研究	江苏省教科院	于友林	职业教育	2121. 12
10	中职专业课程混合式教学实践研究	江苏省教科院	王爱华	职业教育	2121. 12
11	中等职业学校会计专业“双证课程”体系改革的研究	南通市教育科学规划办	陈晓慧	职业教育	2022. 03
12	中职德育主题班会课程开发实施研究	南通市教育科学规划办	崔益华	职业教育	2022. 03
13	中职语文微课设计与应用研究	南通市教育科学规划办	沈志美	职业教育	2022. 03
合计		近五年五年制高职完成纵向课题共 13 个			

说明：统计已结题的纵向课题研究情况

表 11：近五年五年制高职横向课题（项目）情况

序号	课题（项目）名称	课题（项目）来源	课题项目立项单位	其他参与单位	研究方向	完成时间
1	低损耗高效异步电动机	江苏省科技厅	江苏省科技厅	海安中专	产品研发	2021.12
2	ED211ECO 系列柴油机监控仪	江苏省科技厅	江苏省科技厅	海安中专	产品研发	2021.12
合计		近五年五年制高职完成横向课题（项目）共 2 个				

说明：统计已结题的横向课题（项目）研究情况

表 12：对口支援与合作情况

序号	对口支援学校名称	支援合作项目内容	创建时间	合作范围（省内/省外）	是否签订协议
1	山西临汾新博学职业学校	联合办学	2020.06	省外	是
2	新疆克孜勒苏职业技术学院	对口帮扶	2021.01	省外	是
3	陕西略阳县天津职业教育中心学校	对口帮扶	2021.05	省外	是
4	新疆伊宁县第一职业高级中学	对口人才支援 (刘东明)	2021.09	省外	是
5	陕西略阳县天津职业教育中心学校	对口人才支援 (张兵、罗国庆、夏素梅)	2022.08	省外	是
6	云南省宁南民族中学	对口人才支援 (崔庆红)	2022.08	省外	是
7	新疆伊犁丝路职业学院	对口人才支援 (刘东明)	2023.01	省外	是
8	陕西略阳县天津职业教育中心学校	对口人才支援	2023.03	省外	是
9	新疆伊犁丝路职业学院	对口帮扶	2023.06	省外	是
10	广西东兰县中等职业技术学校	联合办学	2023.07	省外	是

11	徐州机电技师学院	校际战略合作	2023.05	省内	是
12	江苏省黄桥老区人才培训中心面向老区招生	职教老区扶贫	1995.05	省内	是
合计		学校共有 12 个对口支援与合作项目			

表 13：对口支援与合作开展情况

2022 年对口支援与合作开展情况				
序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
1	对口人才支援陕西略阳县天津职业技术教育中心学校	2022.08	对口人才支援(张兵、罗国庆、夏素梅)	3
2	对口人才支援云南省宁南民族中学	2022.08	对口人才支援 (崔庆红)	1
合计		2022 年学校共开展 <u>2</u> 次对口支援与合作活动		
2023 年对口支援与合作开展情况				
序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
1	新疆伊犁丝路职业学院	2023.01	对口人才支援 (刘东明)	1
2	对口人才支援陕西略阳县天津职业技术教育中心学校	2023.03	对口人才支援	7
3	与新疆伊犁丝路职业学院结对共建	2023.06	学生开展“手拉手”联谊活动	6
4	与广西东兰县中等职业技术学校联合办学	2023.07	联合办学、合作招生	16
5	与徐州机电技师学院联合办学	2023.05	招生、人才培养、专业建设	230

6	江苏省黄桥老区人才培训中心面向老区招生	2023.05	招生、培养、就业	39
合计		2023 年学校共开展 <u>6</u> 次对口支援与合作活动		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01.学校近三年五年制高职免费开放专业服务设施及数字化教学资源、职业技能培训、职工继续教育、送教进企业、社区教育和终身学习、承担比赛与教学活动、职业教育培训等分类统计表与活动情况	免费开放专业服务、职业技能培训、职工继续教育、承担比赛与教学活动	2020.09 - 2023.12	各系部 培训处 教务处 继续教育部
02.学校建有市级及以上职业体验中心的批复文件及近三年面向普通教育学校开展职业体验活动的工作方案与活动情况	职业体验	2019.05 - 2023.09	装备处
03.学校近三年承担本地区职业教育或行业部门职业技能鉴定等任务的工作方案和总结	职业技能鉴定	2021.06 - 2023.09	装备处
04.学校近三年技术服务团队、校内技术服务产学研中心建设及协会紧密合作参与生产、咨询和技术服务的项目、四技服务与资金到账等相关情况	技术服务	2021.06 - 2023.12	各系部
05.学校近五年参与企业技术研发、纵横课题（项目）研究、专利与成果转化相关情况	技术研发、专利与成果转化	2018.12 - 2023.09	科研处
06.学校近三年对口支援与合作的文件、资料、活动报道等过程性资料	对口支援与合作	2020.06 - 2023.09	校长办公室

6-2 办学特色

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-2 办学特色	20.在五年制高职教育办学过程中形成了明显的优势和鲜明的特色，改革创新举措具有借鉴意义。	A

自评概述

主要实践和成效

1.创新实践模式，建设“红旗”德育品牌。学校积极创新实践“立德树人、三全育人”的德育模式，以海安中专办学点是“新中国农村职业教育的第一面红旗”为因由，充分挖掘历史资源，结合新时代学生德育要求，建设内涵为“打造红色工匠，培育时代旗手”的“红旗文化”德育品牌。通过实施“品格旗手”“信仰旗手”“创业旗手”“文明旗手”“服务旗手”等路径项目的实施，有效地培养了学生具有红色基因特质的工匠精神，引导了学生积极成为践行社会主义核心价值观、掌握先进的文化知识和专业技能的先行者。

2.探索培养机制，创新绿色实践教育。学校不断探索人才培养机制，扎实推进创新教育。1998年海安中专发起成立了南通首家环保志愿组织----海安绿色教育社(NGO)。近几年，学校创新开展了“绿色教育”实践活动，打造“1+3+N”生态文明教育模式，即“学习宣传贯彻一个思想:习近平生态文明思想；搭建一个平台:绿色教育社；实施一个项目:江苏省百优志愿服务项目；进行读看行三个常态化教育:阅读环保名著《寂静的春天》，观看环保视频《让环保走进生活》，开环生态实践行动；组织环保志愿者主题活动。绿色教育实践活动开创了海安绿色志愿服务先河，产生了广泛深远的影响，成为新时代生态文明教育实践的“海安样本”。海安绿色教育社已入选海安市首批生态文明实践基地。

3.坚持外引内培，发展兼职教师队伍。学校制定了《兼职教师、产业导师聘用及管理办法》，建立和完善了聘任、管理、考核一体化的管理机制。建立了“校企合作、外引内培”培养机制，选聘了9名校产业教授；每个专业聘请了3~5名经验丰富的专业人才组成了兼职教师库。五年制高职班有兼职教师34人，比例为20.6%，其中具有中级或技师以上职业资格或中级技术职称的25人，比例为73.53%，每位兼职教师承担专业课程教学时数占专业课总学时的21.77%。兼职教师队伍的高质量建设，优化了师资队伍结构，开拓了专业教学的视野，促进了新知识、新技术、新经验在教学中的及时融入，深化了产学研的紧密结合。

主要问题和不足

制度保障欠缺，校企合作层次较浅。校企合作制度化的保障不够完善，企业参与的积极性不高，对职业教育的支持缺乏主动性、持续性，还没有形成紧密的长效运行机制。校企合作大多停留在顶岗实习等较低层次面，订单式培养工学交替、双主体办学、现代学徒制、校企共建实训基地模式合作项目偏少。

改进目标和措施

争取政策支持，推进产教深度融合。主动对接市政府，协助做好政府对职业教育的统工作，争取落实落细校企合作中企业金融、财政、土地等支持政策和教育费附加、地方教育附加减免及其他税费优惠，提高企业参与校企合作的积极性。以现代产业学院建设为抓手，延伸拓展学校办学空间，持续深化产教深度融合、校企深度合，努力实现教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

(2) 基础数据（无）

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01.学校近三年在办学特色或优势项目方面的成果及典型案例	特色、案例	2020.01 -2023.09	党群工作处
02.学校近三年在省级及以上媒体或省级及以上会议所作的办学特色方面的经验介绍、宣传等材料	介绍宣传	2020.01 -2023.09	党群工作处
03.学校近三年取得突出成果的相关证明材料	突出成果	2020.01 -2023.09	党群工作处